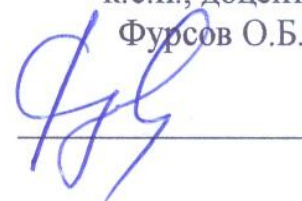


Министерство образования науки РФ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
Юридический факультет
Кафедра организации работы с молодёжью,
социального управления и права

Программа высшего образования
Направление «Организация работы с молодёжью»
Профиль «Организация работы с молодёжью»

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:
к.с.н., доцент
Фурсов О.Б.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
«ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ:
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ»

Выполнил:

Тумановский А.О.,
Группа ОРМ 41



Научный руководитель:

д.с.н., профессор,
Лукс Г.А.



Самара
2017

Оглавление

Введение	3
1. Концептуальные основы изучения молодёжной делинквентности	8
1.1. Социологические подходы к теории делинквентности	8
1.2. Причины и условия детерминирующие делинквентность и преступность молодежи.....	15
1.3. Социально-правовые меры контроля и предупреждения делинквентности молодежи	22
1.4. Специфика социально-педагогической деятельности по формированию адаптивных навыков поведения у молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.....	30
2. Исследование делинквентного поведения молодежи на территории муниципального района Приволжский.....	45
2.1. Мониторинг ситуации асоциальной молодежи по Самарской области.....	45
2.2. Социальный потенциал профилактики групповой и индивидуальной делинквентности в современных условиях на территории муниципального района Приволжский	49
2.3. Организация и проведение экспериментального исследования адаптивных навыков поведения молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	57
2.4. Разработка методических рекомендаций по предупреждению асоциального поведения молодежи	68
Заключение.....	75
Список литературы.....	80
Приложения	86
Приложение 1. Занятость и доходы населения м.р.Приволжский	
Приложение 2. Анкета по выявлению делинквентного поведения среди молодежи м.р. Приволжский	
Приложение 3. Содержание занятий методических рекомендаций	

Введение

В современной России одной из важных социальных проблем общества является развивающаяся тенденция криминализации молодежной среды и расширение девиационных практик несовершеннолетних. Конечно, учитывая сложность проблемы, которая требует от современного российского сообщества комплексного правового подхода к построению институциональной модели профилактики ювенальной девиации и делинквентности. В настоящее время ювенальная делинквентность оценивается многими специалистами правовой, социально-педагогической, социально-психологической сфер деятельности, как один из важнейших вызовов российскому социуму. Широкая вовлеченность различных возрастных категорий несовершеннолетних в противоправные практики содержит тревожную перспективу ближайшего будущего страны.

Тенденция роста преступлений на территории Российской Федерации свидетельствует, что этот процесс вышел за пределы компетенции правоохранительных органов и на данный момент, является социальной проблемой.

Статистические данные подростковой и общей преступности в Российской Федерации носят достаточно двойственный характер.

Наряду с этим, Я. И. Гишинский обнаруживает отчетливую тенденцию к сокращению количества несовершеннолетних, совершивших преступления, но указывает на повышение удельного веса несовершеннолетних в тяжких насильственных преступлениях. Анализируя «число преступлений, совершённых несовершеннолетними, или при их участии», обнаруживается рост числа преступлений с начала 1990 года до середины 1990-х, и некоторая его дальнейшая стабилизация. В 2002 году прослеживается уменьшение количества преступлений совершённых несовершеннолетними, однако, после 2002 года наблюдается устойчивый рост числа зарегистрированных преступлений (с 2002 по 2005 год общее число зарегистрированных

преступлений увеличилось с 2526 тысяч до 3555, а 2016 году только преступлений совершенных мужчинами до 30 лет в Самарской области было совершено 4291) [35].

Возможно, необходимость специального изучения данного явления современными исследователями доказывается, со ссылкой на следующие факторы: зарождение криминогенных факторов в среде несовершеннолетних, более негативная динамика преступлений совершенных молодежью, категория несовершеннолетних имеет тенденции к отклоняющемуся поведению и именно им преступность постоянно возрождается.

Во многих исследованиях современных ученых определен подход к явлению девиации как к проблеме в целом. Многие исследователи (Аванесов Г. А., Башкатова И. П., Гишинский Я. И. и др.) – социологи, юристы, психологи, педагоги, профессионально доказывают, что детерминация отклоняющего поведения личности молодого человека, завершающегося преступлением, почти всегда связана с ее условиями жизни в семье, педагогической запущенностью, т. е. условиями ее порождающими [16, 24].

Исследования, проведенные в области факторов асоциального поведения молодежи, не обнаруживают однозначного ответа на вопрос и о причинной обусловленности делинквентного поведения. Теоретические подходы к делинквентности эволюционировали с конца XIX века множество раз. Многофакторность и разносторонние влияния на ребёнка, а затем и подростка и молодого человека, биологическая предрасположенность, или отрицание существования таковой, проводить изучение подростково-молодёжной делинквентности сложным и неоднозначным путем.

Подчеркнем, что феномен подростково-молодежной делинквентности не теряет своей актуальности, и требует основательной социологической проработки вопросов его причин, характера и перспектив со стороны научного сообщества.

Данное исследование призвано изучить делинквентное поведение среди молодежи.

Объектом исследования является молодежь м.р. Приволжский.

Предметом исследования – делинквентное поведение (профилактика и коррекция) среди молодежи м.р. Приволжский.

Цель: выявление причин, характера, особенностей и тенденций развития молодежной делинквентности на территории муниципального района Приволжский.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- описать концептуальные основы изучения молодёжной делинквентности;
- определить социологические подходы и теории делинквентности;
- выяснить причины и условия детерминирующие делинквентность и преступность молодежи;
- описать социально-правовые меры контроля и предупреждения делинквентности молодежи; узнать специфику социально-педагогической деятельности по формированию адаптивных навыков поведения у молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; провести мониторинг ситуации;
- выявить социальный потенциал профилактики групповой и индивидуальной делинквентности в современных условиях на территории муниципального района Приволжье;
- провести экспериментальное исследование адаптивных навыков поведения молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- разработать методические рекомендации по предупреждению асоциального поведения молодежи

Теоретическими источниками исследования выступили работы таких авторов, как Э. Дюркгейм (теория аномии), К. Шоу, Г. Мак Кей (теория социальной дезорганизации), У. Реклесс, Т. Хирши (теория контроля), Э. Сазерланда (теория дифференциальных связей) [19,24-25]. Из российских работ

использовались работы В. Д. Менделевича, Е. В. Змановской, С. А. Кулакова, А. Е. Личко, Е. Н. Кондрат, В. И. Добренькова, А. И. Кравченко и др. [18,12].

В работах А. Л. Репецкой, В. Я. Рыбальской была предпринята попытка объединения существующих научных подходов к изучению преступности как социального явления, в русле криминологической науки. С этих же позиций рассматриваются проблемы предупреждения преступности, социально-криминологического прогнозирования и планирования профилактики.

Многочисленные труды разных лет К. С. Лисецкого и С. В. Березина посвящены социальным проблемам адаптации различных категорий молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [28, 263].

Таким образом, за последние годы в отечественной литературе было издано значительное число работ, касающихся девиантного поведения в молодежной среде.

В качестве гипотезы выступает предположение о том, что возможно предотвратить развитие делинквентного поведения при создании соответствующей социальной среды посредством профилактической работы с различными категориями молодежи.

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что основные положения и выводы могут быть использованы в дальнейшей разработке проблем девиантности, в определении ряда подходов по регулированию делинквентного поведения молодежи. Материалы работы могут быть использованы в профилактической работе с молодежью на территории муниципального района Приволжский Самарской области.

Исследование проводилось на территории муниципального района Приволжье среди подростков и молодежи. Опираясь на результаты исследования, были разработаны методические рекомендации для специалистов работающих с данной категорией молодежи.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует цели и задачам работы и состоит из введения, двух глав, восьми параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения. В первой главе

подвергаются анализу концептуальные основы изучения молодежной делинквентности. Во второй главе рассматривается социальный потенциал профилактики групповой и индивидуальной делинквентности в современных условиях на территории муниципального района Приволжский, приводятся результаты авторского эмпирического исследования. В заключении приводятся выводы исследования, очерчиваются перспективы дальнейших исследований в области делинквентности. В приложении представлен образец опросного листа анкетного исследования, а также продолжение методических рекомендаций.

1. Концептуальные основы изучения молодёжной делинквентности

1.1. Социологические подходы к теории делинквентности

Для многих людей термин «теория» звучит как абстрактная идея, имеющая опосредованное отношение к практике. Большинство специалистов в повседневной работе, имеют дело с фактами. Факты же вещь «упрямая», реальная и более понятная для большинства людей. Многие считают теории конструкциями, которые нужны для «гимнастики мозга».

Конечно, социальных теорий много, и они, по мнению скептиков, лишь гипотетически и отчасти определяют ту или иную модель реального поведения молодого человека.

Между тем, социологам, сотрудникам правоохранительных органов, психологам, работникам социальных служб приходится иметь дело с негативными проявлениями в молодёжной среде. Сложная природа поведенческих отклонений и социального контроля над ними, для многих специалистов остается непонятной и трудноразрешимой.

Профессор Я. И. Гишинский дает следующее определение социальных девиаций, девиантности: «это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, группе) нормам и ожиданиям [16, 34].

Следует понимать, что делинквентное поведение - это повторяющиеся, асоциальные по своей направленности проступки детей и подростков, складывающиеся в определенный стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности из-за ограниченной опасности или недостижения возраста уголовной ответственности, но по достижению совершеннолетия делинквента автоматически превращается в криминальную личность [23, 22].

Подробное изучение нами социальных девиаций позволяет утверждать, что система психолого – поведенческих особенностей личности молодого человека в сравнение с категорией взрослых преступников значительно усложнена многообразием личностно – ценностных и статусно - ролевых «индикаторов», влияющих на формирование деструктивного стереотипа поведения и определяющего их местоположение вне социального слоя общества.

На данный момент имеется ряд основных подходов, в которых предпринимаются попытки выявить суть и характерные черты делинквентности в рамках проявления асоциального поведения.

При этом важно рассмотрение девиантности с позиций позитивизма. Следует понимать, что одни позитивистские подходы рассматривают биологические факторы, являющиеся причинами девиантного поведения, тогда как психологически ориентированные теории видят его причины в конкретных психологических характеристиках девиантов.

В подходе социальной дезорганизации и аномии, помимо теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), теории социальной дезорганизации и исследований делинквентных районов в Чикаго (К. Шоу, Г. Мак Кей) может рассматриваться теория напряжения Р. Агню. Напряжение приводит молодого человека к озлобленности и фрустрации, которые, в свою очередь, связаны с делинквентностью[19,46-47].

Именно такими, источниками напряжения могут выступать «мертоновское» несоответствие между социетальными средствами и целями; потеря чего-либо позитивного в жизни индивида, например, разрыв с любимой девушкой; наличие негативных событий, например, запугивание со стороны родителей или сверстников[22,45].

Предположение теорий делинквентности, основанных на изучении низших классов (А. Коэн, Р. Кловард, Л. Олин, У. Миллер) заключается в том, что делинквентность является феноменом детей и подростков мужского пола, принадлежащих к низшему классу. А. Коэн утверждал, что, несмотря на

существование в американском обществе двух отдельных классовых ценностей (среднего и низшего класса) ценности среднего класса являются доминирующими. Представители низшего класса (несмотря на то, что ощущают себя измеренными стандартами среднего класса) принимают эти ценности, и даже стремятся к ним. Однако, никак не обладая одинаковыми шансами на успех, и сталкиваясь с неудачами в школьной концепции, они переходят к делинквентное системе ценностей, а также к повышению самооценки в рамках делинквентной банды [22,52-53].

Теория дифференциальных связей Э. Сазерланда как часть межличностных и ситуационных объяснений делинквентности строится на идеях, что люди совершают преступные деяния в результате реакции на чрезмерность установок и норм, одобряющих нарушение закона, вследствие чрезмерности соприкосновения с преступным образом поведения. Д. Матза в своей концепции «дрейфа» указывал, что делинквентность является случайным явлением, это определённый выбор подростка, который он осуществил в данной ситуации и сложившихся обстоятельствах[26,49].

Основное предположение теорий контроля (У. Реклесс, Т. Хирши) заключается в том, что подростки совершают делинквентные деяния вследствие ослабленного контроля. Таким образом, акцентируют на две системы контроля: личностный контроль и социальный. Под личностным контролем понимают индивидуалистические сдерживающие факторы и особенности. Например, некоторые концепции индивидуалистического контроля подразумевают, что низкая самооценка, как элемент индивидуалистического контроля, содействует делинквентному поведению. Социальный контроль, в свою очередь, включает в себя взаимосвязь социальных институтов, таких, как семья, школа, религиозные практики, с делинквентным поведением подростков[33, 56]. Полагают, что социальный контроль через социальные связи и привязанность в большей степени сдерживает подростка от делинквентного поведения, чем личностные особенности.

Подчеркнем, что сущность теории ярлыков (Ф. Танненбаум, Э. Лемерт, Г. Беккер) состоит из двух положений. Первое предполагает, что девиантное поведение необходимо рассматривать как любое прочее поведение, но к которому удалось прикрепить ярлык девиантного. Второе положение показывает, что девианта/делинквента может создать или усилить делинквентное поведение, через принятие и интернализацию индивидом предписываемой ему роли девианта/делинквента.

Радикальная теория (У. Чемблисс, Р. Куинни) является специфическим положением конфликтного подхода к изучению преступности. Большинство работ в рамках конфликтного подхода к делинквентности и преступности предполагает, что законы разрабатываются и принудительно применяются, так как у определённой части людей есть фактическая монополия на власть. Отличие радикальной теории от прочих теорий конфликтного подхода заключается в том, что, основной причиной делинквентности и преступности, особенно среди представителей низшего класса, является капитализм. Р. Куинни утверждал, что почти все преступления, совершаемые членами рабочего класса в капиталистическом обществе – являются средством выживания. Преступность неизбежна при капиталистических условиях [33, 69].

Предполагая, что делинквентное поведение может быть обусловлено несколькими факторами, интегрированный подход к делинквентности объединяет несколько объясняющих теорий, тем самым учитывая множество возможных предрасполагающих и влияющих на делинквентность факторов.

Очевидно, что, ни одна из этих теорий не раскрывает процесс правонарушения в целом. Следует понимать, что отечественные исследования девиантного поведения развивались в двух направлениях. Одно из них связано с социологической школой уголовного права и социологической направленностью изучения некоторых форм девиантного поведения, которое сформировалось в России в середине XX века, например, таких как наркотизм, алкоголизм, проституция, суицид. Второе направление связано с

формированием социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории.

Конечно, из отечественных исследователей девиантности нельзя не отметить взгляды К. Е. Игошева, который обнаружил, что «личность несовершеннолетнего правонарушителя имеет некоторые специфические черты, которые в совокупности своей выступают как психологическая основа противоправных деяний» [26, 235-240]. Зависимость преступного поведения от личностных особенностей подчеркивается В. Н. Кудрявцевым. А. М. Яковлев анализирует проблемы социальной адаптации и противоправного поведения (человек обладает известной свободой выбора вариантов своего поведения.) А. С. Белкин показал, что различные формы отклоняющегося поведения очень тесно связаны со спецификой общения человека в различных группах [20,35].

Следует отметить, что в социально-правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные.

В клинических исследованиях В. В. Ковалева представляет интерес классификация правонарушений, которая выстроена по нескольким осям. На социально-психологической оси - антидисциплинарное, анитобщественное, противоправное; на клинко - психопатологической - непатологические и патологические формы; на личностно - динамическом - реакции, развитие, состояние.

Помимо этого, А. Г. Амбрумова и Л. Я. Жезлова предложили социально-психологическую шкалу правонарушений: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное - преступное аутоагрессивное поведение. Данные авторы к делинквентному поведению относят только преступное поведение [33, 87].

Между тем, систематизация типов правонарушителей имеет большое значение для определения степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность. Ученым Н. И. Озерецким в 1932 году была предложена актуальная и по настоящий момент типология

несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные правонарушители [22, 34].

Проводя исследования на подростках – правонарушителях, А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская и В. А. Шумилкин и др. выделили три типа правонарушителей [33,14].

Первый тип - последовательно-криминогенный - криминогенный «вклад» личности в противозаконные действия при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, правилами и ценностями субъекта.

Второй тип - ситуативно-криминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение непреступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступление часто в компании в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

Третий тип - ситуативный - незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Данную классификацию, подтверждают и следования В. Н. Кудрявцева, где типологически происходит деление преступников на три группы:

- профессиональные преступники (лица, регулярно совершающие преступления, живущие на доходы от них);
- ситуативные преступники (действующие в зависимости от обстановки);
- случайные преступники (преступившие закон только однажды).

Современный исследователь Н. Е. Покровский, характеризуя многообразие спектра социальных девиаций в молодежном сообществе

отмечает: «Аномия заявляет о себе присутствием, прежде всего, разнообразного и постоянно расширяющегося спектра социальных девиаций. К числу легко наблюдаемых и определяемых «индикаторов» аномии можно отнести рост преступности, социальный хаос, неясность жизненных целей («главное для нас выжить»), резкое снижение предсказуемости во времени тех или иных явлений, связанных с данной социальной системой, возрастание значимости материальной ориентации, как противоположной нравственным и духовным ценностям» [27, 31-35].

Следует понимать, что процесс воспитательно – формирующего воздействия государства не всегда может противостоять адаптированным в обществе субкультурным тенденциям, которые пропагандируют другие ценности.

Многочисленные теории и исследования позволяют определить основные направления по профилактике делинквентного поведения молодого человека. Не только социологи и педагоги, но и ведущие криминологи из всего спектра профилактических мер, основной задачей обозначают воспитание нравственности и ориентированность на социальные нормы.

На основе изученного материала мы можем сделать следующие выводы.

Делинквентное поведение представляет один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения.

Делинквентное поведение регулируется нормами права, установленными в обществе.

Делинквентное поведение представляет одно из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, так как его проявления угрожают общественному порядку и причиняют ущерб, как самой личности, так и окружающим людям, по отношению к которым совершается деликт.

Делинквентное поведение приводит к осуждению и наказанию и регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы и пр.

Следует учитывать, что делинквентное поведение может сочетаться с психическими расстройствами. Именно вопрос о влиянии психопатологии (в любом возрасте) на делинквентное поведение личности подробно был рассмотрен В. В. Королевым, но, несмотря на множество исследований по данной проблематике, он остается дискуссионным. В качестве наиболее распространенных аномалий, сочетающихся с делинквентным поведением, называются психопатия, алкоголизм, невротические расстройства, остаточные явления черепно-мозговых травм и органических заболеваний головного мозга, интеллектуальная недостаточность.

1.2. Причины и условия детерминирующие делинквентность и преступность молодежи

Изучение актуальных и наиболее значимых во все времена проблем российского общества позволяет утверждать, что вопрос о делинквентности является сферой междисциплинарных исследований. Рост преступности молодежи говорит о том, что этот процесс уже вышел далеко за пределы компетенции не только правоохранительных органов, но и является общественной проблемой, решением которой может стать тесное взаимодействие государства и общества. В научной литературе понятие «делинквентность» очень расплывчато, в нашем же исследовании мы под этим термином будем понимать девиацию, сопряженную с нарушением правовых норм [27,54-57].

В современных исследовательских работах отечественных социологов проблема делинквентного поведения отражена в трудах таких авторов как: В. Д. Менделевич, Е. В. Змановская, С. А. Кулаков, А. Е. Личко, Е. Н. Кондрат, В. И. Добреньков и А. И. Кравченко и др. [30, 25].

В частности, В. И. Добреньков и А. И. Кравченко говорят о том, что в социологии делинквентное поведение понимается как совокупность противоправных поступков или преступлений.

А. Е. Личко, утверждает о том, что девиантное поведение — это более обширное понятие, включающее в себя делинквентность. Делинквентное поведение, по определению А. Е. Личко, — «это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т. е. наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений».

В своих исследованиях Е. В. Змановская показывает делинквентное поведение через поступки определенного человека, несоответствующие установленным в конкретном обществе и в определенное время нормам, угрожающие благополучию других людей и уголовно преследуемые в крайних своих проявлениях [23, 15-16].

Таким образом, как следует из приведенных выше определений, в научном обществе преобладает точка зрения, что делинквентное поведение — это разновидность девиантного поведения. Обратим внимание, на то, что изучение психологической и социологической литературы по данной проблематике показало, что понятие «делинквентность» проявляется в форме мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления и не влекущих за собой уголовное наказание, за исключением случаев крайнего своего проявления. Личность, показывающая противоправное поведение, систематизируется как делинквентная личность (делинквент), а сами поступки — деликтами.

Следует понимать, что делинквентное поведение молодежи отличается от такого же поведения взрослых во многих аспектах.

Во-первых, причиной различий является мотивация. Огромное значение имеет анализ мотивов поведения подростков в определенной жизненной ситуации, их потребностей, интересов и ориентации, т.к. прежде чем влиться в социальные общности, группы, слои, подросток начинает с осознания окружающей реальности, с попыток превращения его (осознания) в реальные поступки в условиях определенной среды. В процессе изучения уголовных дел

мы пришли к выводу, что у молодежи мотивом выступает часто желание показать, что «я могу», «я лучше», «я способен это сделать».

Как показывает практика, мотивом часто выступает потребность в агрессии, склонность к уничтожению. Также анализ выявил, что есть и лица, подверженные к подчинению, действуют по принципу «мне сказали, я сделал», и неважно, был ли это взрослый или сверстник, рассматриваемому типу личности важен руководитель.

Причем, можно выделить преступления, совершенные с мотивом «очищения расы», которые часто наблюдались 5-6 лет назад, в тот период времени, когда в обществе выделялась такая группа, как «скинхеды». Если рассматривать Кавказ, то здесь еще встречаются мотивы кровной мести и самосуда. В то время как существуют еще и политические, корыстные, насильственно-эгоистические, анархистско-индивидуалистические, легкомысленно-безответственные мотивы поведения.

Во-вторых, преступления молодежи очень часто совершаются в группе. Так, например, с января по апрель 2017 года удельный вес преступлений несовершеннолетних, совершенных в группе в Самарской области, составил 32,4%. Всего же преступлений было совершено 14863, это включает преступления различной степени тяжести и направленности совершенных как взрослыми, так и несовершеннолетними. Если сравнивать с 2016 годом, то преступлений, совершенных подростками и молодежью было совершено 44102 и составило по рейтингу среди регионов 16 место [35]. Конечно, в сравнении с 2015 годом (49364) количество преступлений уменьшилось, но незначительно. Молодеют и сами правонарушители. Например, в 2016 году подростками было совершено 5436 преступлений. В большинстве случаев это связано с тем, что подростковый возраст отличается психофизиологическими особенностями, для которого характерна склонность к объединению [46].

В свою очередь, в смешанных группах, где присутствуют как подростки, так и взрослые, поэтому важную роль играют родительско-детские отношения

(недостаток внимания, общения со стороны взрослых в семье). Поэтому, таких детей легко вовлечь в преступную группу более опытными лицами (рис.1).



Рисунок 1 - Социальный портрет преступности

Заметим, что показатели совершения преступлений женщинами минимальны, по сравнению с мужской преступностью. Хотя, здесь следует учитывать и агрессивность преступлений. Преступления, совершенные женщинами более жестоки, чем преступления молодых людей. Девушки более эмоциональны, в силу своих психологических характеристик, чем юноши. Следует учитывать так же зависимость между возрастом правонарушителя и характера преступлений, но возраст нельзя считать криминогенным фактором.

Именно исследования ученых доказывают, что с увеличением возраста изменяется направленность преступлений, появляются преступления имущественного характера.

Уровень образования так же влияет на формирование жизненных установок, способов поведения молодого человека в экстремальной ситуации. Как показывает практика, лица с образованием 10- 11 классов волекаются в

преступления в более позднем возрасте. В силу своего небольшого социального опыта несовершеннолетние чаще вовлекаются в преступную деятельность.

В случае, если в группе присутствуют лишь несовершеннолетние, обязательно есть «доминанты», которые заявляют о своей власти, совершая правонарушения или же преступления, и есть подростки, желающие доказать первым, то что «я могу», идя при этом на преступления. Следует учитывать при этом, что совершая преступление, молодые люди зачастую находятся под воздействием психоактивных средств. Причем, несовершеннолетние, в силу своего небольшого социального опыта и любопытства начинают употреблять наркотические вещества. Впоследствии, несовершеннолетний уже с трудом сможет отказаться от их употребления. Стадии ремиссии могут наблюдаться только у несовершеннолетних проживающих в семье. Причем, родители, понимая тяжесть данного заболевания мотивированны на лечение своего ребенка.

Следует учитывать что, характерной чертой рассматриваемых преступлений является ювенальная латентность. Зачастую правонарушения, преступления молодежи остаются просто не выявлены, не зарегистрированы, либо не заявлены. К таким преступлениям обычно относятся: кражи (в случае, если сумма незначительная, либо преступления совершены родственниками и т.д.), хулиганство, проституция и т.п. Данная скрытность очень опасна тем, что несовершеннолетние, не чувствуя ответственности, совершают новое преступление, в результате вытекает еще одна характерная черта ювенальной преступности – рецидив [30, 47].

Подчеркнем, что семья играет важную роль в преступности несовершеннолетних, то одним, из значимых факторов, которые мотивируют совершению преступления, является жестокое обращение в семье либо же криминальная атмосфера и иные аномальные явления в семье. Очень часто, дети ведут себя подобно поведению своих родителей, повторяя те же противоправные действия. Данное явление объясняется, во-первых, генетической наследственностью, во-вторых, незнанием иного, т.е. если в семье

насилие считается нормой, то и у ребенка соответственно будет склонность к насилию [37]. В то же время, насилие в семье приводит к беспризорности, а порой, и тогда, часто дети не выдерживают подобного обращения с ними и начинают бродяжничать, воровать и совершать иные противоправные действия, чтобы выжить и самоутвердиться в своем кругу общения.

Безусловно, итогом данного факта становится появление либо уличных преступных групп, либо преступлений, совершенных в состоянии наркотического и алкогольного опьянения, и очень часто организованной группировкой. Следует отметить, что к этому приводит не только беспризорность несовершеннолетних, но и большое количество свободного времени у несовершеннолетних в связи с неумением организовать свой досуг, а также с дороговизной культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятий, секций.

Проводя анализ профессиональной деятельности безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних было выявлено, что они делятся на несколько групп:

- обучающиеся в образовательных учреждениях (школа, колледж, вуз);
- работающие подростки;
- подростки занятые общественно-полезным трудом.

Наибольшее количество преступлений совершается подростками занятыми в трудовой деятельности. Проводя анализ статистических данных по российской Федерации нами было выявлено, что работающие занимают 68 % в этой группе, а не работающие 26 %.

Понимая, что, при совершение преступлений формируется, особенно у несовершеннолетних повышенная внушаемость и тогда, у подростка резко падает самокритичность. Таким образом, при неоднократном совершение противоправного действия поведение подростка меняется в более агрессивную сторону. Конечно, в группах таких лиц цениться культ силы, садизма и жестокости.

Особое внимание следует обратить на наличие архетипа, т.е. коллективного бессознательного. Практика показывает, что большинство подростков повторяют поступки вслед за своими кумирами. Безусловно, и чаще всего кумирами являются артисты как российских, так и иностранных фильмов, а также в последнее время герои компьютерных игр. Если сравнивать Россию и СССР, то разница очевидна: в СССР имелаась, строгая цензура и считалось, что отрицательное воздействие экрана в плане пропаганды насилия допустимо только в капиталистическом обществе. Существующее мнение, что западные фильмы негативно влияют на детей, было так же общеизвестно.

В силу возрастной характеристики подростковая преступность становится более ситуативной при одновременном росте преступлений.

В современной же России увеличивается число телесериалов, основанных на насилии, среди молодежи очень популярны такие фильмы и сериалы, как «Рембо», «Убойная сила», «Улицы разбитых фонарей», «Звездные войны», «300 Спартанцев», «Бригада» и т. д, главные герои которых чаще всего - это члены незаконных группировок, мафии либо лица, которые достигают справедливость только с помощью насилия. Следовательно, имеется высокий удельный вес насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Анализ статистических данных приводит к неутешительным результатам. Мы понимаем, что дети не рождаются ворами, убийцами или насильниками. Основное влияние на формирование мировоззрения оказывает общество и окружающие люди.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы, что делинквентное поведение несовершеннолетних отличается от такого же поведения взрослых мотивацией, высокой латентностью, рецидивом, а также тем, что большинство преступлений совершаются в группе. К наиболее важным причинам и условиям, детерминирующим делинквентность и преступность несовершеннолетних, относятся отношение старшего поколения в семье к

несовершеннолетнему, состав семьи, досуг несовершеннолетних, вовлечение несовершеннолетних в преступления, архетип самого несовершеннолетнего.

Нами выявлены специфические особенности формы девиантного поведения молодежи:

- подростковая преступность создает основу для общей преступности;
- первое преступление совершается чаще всего в несовершеннолетнем возрасте;
- молодежная преступность, чаще всего носит групповой характер;
- преступность молодежи реагирует на изменения в социальной среде;
- для социализации молодых людей важен социальный контроль.

Так же следует отметить и причины ассоциального поведения в молодежной среде. Чаще всего, одной из причин является неблагополучие в семье, негативные социальные демографические факторы, процессы либеризации половой морали.

1.3. Социально-правовые меры контроля и предупреждения делинквентности молодежи

Проблема девиантного поведения как объединяющего понятия для всех видов отклоняющегося от норм поведения - это конечно, проблема общества в целом и именно ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства. Общественная важность обсуждения проблем данного делинквентного поведения подростков как одного из видов девиантного поведения становится в настоящее время особенно очевидной: происходит перемена конфигураций проявления делинквентного поведения, увеличивается преступность среди возрастной категории молодежи, снижается возраст совершения правонарушений среди несовершеннолетних, увеличивается количество совершаемых ими тяжких преступлений. Поэтому, изучение и устранение причин, способствующих распространению делинквентного поведения среди молодого поколения,

введение новых, соответствующих времени социальных технологий профилактики рискованного поведения становится на данный момент острой необходимостью.

Следует понимать, что в современных условиях возникают новые виды делинквентного поведения подростков, например: хакеры, циничные преступления ради удовольствия, убийства от скуки, избияния детей и пожилых людей в целях самоутверждения. Личные качества молодого человека, повышающие риск правонарушения и развития делинквентного поведения (агрессивность, равнодушие, лживость, грубость, упрямство, эгоцентризм, повышенная эмоциональность, внушаемость, высокомерие, раздражительность, наличие зависимостей, ранняя сексуальная активность, ориентация на преступное поведение и др.), качества, которые его снижают (стыд, опыт нравственного поведения, верность, ответственность, эмпатия, честность, скромность, трудолюбие, внимательность, добросовестность, исполнительность, самокритичность); качества, которые отличают данную группу подростков от «домашних» детей и подростков (сильный инстинкт самосохранения, самостоятельность, инициатива, уверенность в себе).

Таким образом, можно выделить несколько групп признаков детей, подростков, семей с повышенным риском:

а) семейные проблемы, трудности: отсутствие должного внимания к подростку, психологическая, эмоциональная и иная несовместимость, мешающая взаимопониманию с ним, отрицательный пример родителей и др. взрослых из ближайшего окружения подростка (асоциальное поведение), злоупотребление родителями своих прав (жестокое обращение родителей), безнадзорность, трудное материальное положение семьи;

б) индивидуальные особенности личности: отклонения в психическом, физическом развитии личности, отклонения в поведении (нарушение правил поведения, низкие показатели учебной деятельности и пр.), влияние криминальной группы подростков на личность, уголовно ненаказуемое аморальное поведение подростка, психологическая склонность подростка к

правонарушениям, употребление подростком наркотических, психотропных, одурманивающих веществ без назначения врача, безнадзорность, беспризорность подростка, совершение правонарушения, повлекшего меры административного или уголовного наказания, отбывание наказания в местах лишения свободы;

в) внешние, объективные признаки: социальные конфликты, техногенные катастрофы, стихийные бедствия, экстремальная жизненная ситуация; насилие, совершенное над личностью.

Резюмируя вышесказанное, мы понимаем, что действия данных признаков имеют взаимосвязь с отношением общества к «социальным нормам». Например, А. И. Долгова пришла к выводу, что из лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, только около 10% ведут себя в дальнейшем правомерно. По материалам А. А. Тайбакова, свыше половины (53%) профессиональных преступников первое преступление совершили в возрасте 14–16 лет, 39% — в возрасте 17–18 лет [17, 56-57]. Таким образом, делинквентное поведение молодежи должно рассматриваться как особый тип социальной девиации, существенно и принципиально выходящий за пределы отклонения от поведенческой нормы. Понимая при этом, что очень важно различать характер и обусловленность «отклонений неведения» и «сознательных отклонений». Если подросток или молодой человек не осознает неправомерности своих действий, то это в большей степени ставит вопросы о сформированности его правового сознания, об условиях социализации, об отношениях в семье и со сверстниками. Если неправомерность и преступность поведения для него очевидна, то возникают вопросы относительно субъективного видения ситуации такого поведения и той поведенческой модели, которой молодой человек придерживается. В этом контексте должны быть поставлены новые, методологически значимые проблемы типологии девиантного, криминального и делинквентного поведения, характеристик их разновидностей.

В настоящее время к основным формам проявления делинквентного поведения подростков относят такие пороки, как преступность, алкоголизм, бродяжничество, попрошайничество и др. Все эти различные формы делинквентного поведения, как правило, взаимосвязаны. Употребление психоактивных веществ и в следствие агрессивность и противоправное поведение молодых людей, образуют единый блок, так что вовлечение подростка или молодого человека в один из этих видов делинквентного поведения повышает вероятность его вовлечения в другой. Конечно, из всех проявлений делинквентности юристами, социологами, психологами, представителями естественных наук наиболее изучена преступность. Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины — недостатки воспитания, прежде всего. От 30 до 85% делинквентных подростков, по данным разных авторов, вырастают в неполной семье, т. е. без отца, или в семье, деформированной — с недавно появившимся отчимом [18, 6].

Согласно пункту 1 ст.87 Уголовного кодекса Российской Федерации, несовершеннолетними преступниками признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [14, 87]. В условиях нормы и стабильных отношений с окружающей средой, усвоение моральных и правовых запретов заканчивается в подростковом возрасте. Именно это обстоятельство учитывается законодательством, которое установило частичную уголовную ответственность с четырнадцатилетнего возраста и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовным законом, с шестнадцатилетнего возраста. Следовательно, ответственность за совершение преступлений наступает с шестнадцати лет, а за некоторые - с четырнадцати. К числу последних относятся убийство, грабеж, разбой, изнасилование, умышленное причинение тяжких телесных повреждений, особо злостное хулиганство.

Наиболее важным показателем преступности является ее состояние, то есть количественно-качественная ее характеристика. Поэтому, состояние преступности можно определить следующими критериями:

- количеством зарегистрированных преступлений и числом преступников, привлеченных к уголовной ответственности (осужденных за их совершение);

- характером структуры преступности (объект преступного посягательства, мотивация преступника, групповые преступления, мужская, женская, подростковая преступность);

- уровнем латентности преступности.

Именно по совокупности перечисленных критериев можно составить достоверное представление о состоянии преступности в стране, на отдельной территории и на основе этих данных проводить анализ профилактики преступности.

Конечно, общесоциальные мероприятия – включают обширный спектр проблем: это и обеспечение работой родителей и несовершеннолетних, повышение жизненного уровня населения, обеспечение социальной защиты семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому, на наш взгляд, первостепенная цель данной сфере – формирование и усовершенствование правовой базы с целью поддержания института семьи, для функционирования субъектов, занятых в сфере семейных отношений. Отметим, что российские семейные (и не только семейные) беды во многом объясняются отставанием в развитии законодательной базы от преобразований, происходящих в обществе. Ведь даже основополагающие законы в борьбе с преступностью (уголовный, уголовно-процессуальный, уголовно-исполнительный, гражданский кодексы и др.) разрабатывались медленно, без учета реалий реформируемого общества. Профилактические меры в молодежной среде и борьбы с преступностью невозможно осуществлять без совершенствования форм правовой пропаганды среди населения, которая может включать в себя: восстановление лекционно-пропагандистского и правового всеобуча населения

с привлечением для этой работы специалистов и творческой интеллигенции; введение обязательного правового обучения в школах и других учебных заведениях; в условиях бурного развития средств массовой информации и массовых коммуникаций привлечение огромных ресурсов для публикаций на правовые темы, с использованием всех ресурсов интернета для разного рода консультаций с участием юристов, сотрудников правоохранительных органов.

Очевидно, что масштабах областей и районов комплекс общесоциальных мер осуществляют институты социального воспитания и, прежде всего, школы и школы-интернаты. Поэтому, в изменившейся социально-экономической обстановке насущными задачами являются:

- укрепление их материальной базы; расширение их сети на фоне ликвидации «неукомплектованных количественно»;

- качественное повышение квалификации, культурного и нравственного уровня преподавательского состава, создание психологической атмосферы с учетом возрастных особенностей подростков и молодежи, способствующей снижению степени криминализации, совершенствованию воспитательного процесса;

- искоренение среди обучающихся таких порочных явлений, как курение, ранний алкоголизм, наркомания - «спутников» или стимуляторов преступного поведения. Многие учебные заведения сейчас участвуют в проекте «Территория без табака», что конечно, популяризирует идею здорового образа жизни.

Тем не менее, важной задачей является и повышение правовой активности населения благодаря поддержке и стимулированию возрождения специализированных общественных формирований по профилактике преступности (добровольные дружины, оперативные отряды по охране общественного порядка и др.), их материальное поощрение и ресурсное обеспечение, в том числе за счет целевых фондов, благотворительности, разного рода пожертвований. Это проект успешно стал реализовываться на территории многих регионов и в том числе и в Самарской области.

Следует понимать, что правовое поле системы правонарушений несовершеннолетних и молодежи регулируется основными нормативными документами:

- Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ [1].
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) [2].
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ [3].
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) [4].
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [5].
- Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 N 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» [6].
- Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [7].
- «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685) [8].
- «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) [9] и др.

Следует понимать, что существенным пробелом формирующейся системы правового регулирования борьбы с организованной преступностью в России в настоящее время является отсутствие комплексного Федерального закона «О борьбе с организованной преступностью», проект третьей редакции которого подготовлен в 2007 году, в соответствии с постановлением

координационного совещания руководителей правоохранительных органов Российской Федерации № 1 от 4.09.2006 года, межведомственной рабочей группой под руководством профессора А.И.Долговой.

В том числе учитывается и система индивидуальной профилактики. Именно это важнейший уровень (направление) предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи. По нашему мнению, на любой стадии индивидуальной профилактики должна ставиться задача сохранения для подростка родительской семьи, улучшение в ней условий для воспитания. Таким образом, не теряют актуальности проблемы воспитательной роли семьи. Основные причины, способствующие росту делинквентности среди несовершеннолетних в России, — социально - экономическая трансформация общества, изменение привычного уклада жизни и нравственно - ценностных ориентаций населения, ослабление воспитательных возможностей семьи и школы, снижение ощущения подростком контроля со стороны закона (аномия), отсутствие самоконтроля, содержательное изменение системы потребностей всех уровней (материальных, социальных, духовных). В современном обществе каждый борется сам за себя и за свое место под солнцем, чаще всего не обращая внимания на проблемы окружающих. Материальные ценности, не являясь категорией нравственной, превратились сегодня в главную силу, питающую аморальность в обществе и самые отвратительные её проявления: убийства, алкоголизм, наркоманию, проституцию. Конечно, совершенно очевидно, что все эти пороки неизбежно отражаются на подрастающем поколении, культивируясь в нем и увеличиваясь. Отсутствие какой бы то ни было идеологии, отрицательно сказывается на моральных качествах современной молодежи, тогда как суверенное государство не может не иметь своей идеологии. Следует понимать, что без нее оно обречено копировать модели общественного устройства других стран, следовать в фарватере их политики. При этом государственная идеология обязательна для власти, а в обществе должно быть сохранено идеологическое многообразие. Конечно, по мере развития общества будут уточняться и представления о содержании

объединяющих условий. Идеология должна улавливать эти изменения, обеспечивать их жизнеспособность в обозримом временном пространстве.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что вместе к настоящему времени сформированная правовая база борьбы с молодежной преступностью, носит достаточно развернутый характер и помимо Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых или «подзаконных» актов.

Помимо того, общая стратегия технологий социальной работы должна быть направлена на перенос акцента с наказания на превенцию, т. е. предотвращение, профилактику. Превенция же предполагает воздействие на причины делинквентного поведения, обстоятельства и факторы, ему способствующие. К сожалению, используется очень мало профилактических методов по недопущению правонарушений, в основном все меры по защите и наказанию используются уже после совершения проступка. Очень остро стоит вопрос о ресурсах как материальных, так и трудовых для социальной работы с детьми, с подростками. Часто в этой сфере работают люди некомпетентные и вследствие этого не способные дать правильного определения совершаемым молодыми людьми действиям. Из-за этого очень часто используются неверные методы работы с молодыми людьми, что ведет к совершению ими повторных правонарушений.

1.4. Специфика социально-педагогической деятельности по формированию адаптивных навыков поведения у молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

Трудные жизненные ситуации и обстоятельства, способствующие формированию норм поведения личности и отношения к трудным ситуациям, как правило, обладают различными характерами и признаками. Это могут быть переходящие, быстротечные, повседневные для ребенка действия (не

приняли в игру, упал с велосипеда, забыл ключ от дома и т.п.); краткосрочные, но чрезвычайно значимые и острые ситуации (потеря близкого родственника, разлука с любимым членом семьи, резкая смена жизненного стереотипа) или, напротив, ситуации, которые продолжительны по времени и связаны, как правило, с семейной средой (развод родителей, противоречивое или деспотичное воспитание, алкоголизм родителей и т.п.). Здесь же приводятся те обстоятельства и ситуации, возникшие под давлением и влиянием факторов эмоциональной депривации (госпитализация, круглосуточное пребывание в детских дошкольных учреждениях и т.п.).

«Трудная жизненная ситуация – это ситуация, способная объективно нарушить все те взаимосвязи личности с наиболее близким окружением, подвергнуть разрушению привычные условия жизнедеятельности индивидуума и оцениваемая им по субъективным меркам как «сложная», вследствие чего он не может обойтись без помощи и поддержки как близких, родных, так и социальных служб для разрешения сложившейся проблемы». Трудная ситуация, как правило, характеризуется отсутствием соотношения между тем, что подросток желает (сделать, достичь и т.п.), и тем, на что он способен, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у него собственными возможностями. Такое несогласование мешает достижению сначала поставленной цели, что тянет за собой появление отрицательных эмоций, которые служат важным индикатором трудности той или иной ситуации для человека. Любая трудная ситуация приводит к срыву работы, сформировавшихся взаимоотношений, порождает негативные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности: нанести ущерб здоровью, травму его нервной системе, приостановить его общее развитие, формировать социально - дезадаптивного, инфантильного человека, не желающего работать и не способного создать здоровую семью, стать хорошим родителем для своих детей.

Следует понимать, что многие семьи находятся в социально – опасном положении и в связи с экономическими условиями в стране, условия проживания в семье у несовершеннолетних не меняются. Например ситуация в Самарской области, по данным министерства социально-демографической ситуации и семейной политики показывает незначительные изменения (рис.2).



Рисунок 2 – Профилактика семейного неблагополучия

Наиболее значительное воздействие на детей оказывают критические психологические травмы и хронические психотравмирующие воздействия, которые являются ситуациями повышенного риска и предрасполагают к возникновению дезадаптивных реакций. Можно, отметить несколько свойств, подтверждающие о наступлении трудной жизненной ситуации: неадекватность алгоритмов привычного социального поведения; нарушение текущей социальной деятельности; неясность возможностей формирования происшествий; появление новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний ребенка.

Продолжая рассматривать противоправное поведение молодежи, важно определить не только мотивы поведения, но и потребности, цели, интересы, которые подтолкнули подростка или молодого человека на совершение действия.

Интересы молодых людей могут подразделяться по содержанию, широте, действенности и устойчивости (рис. 3).

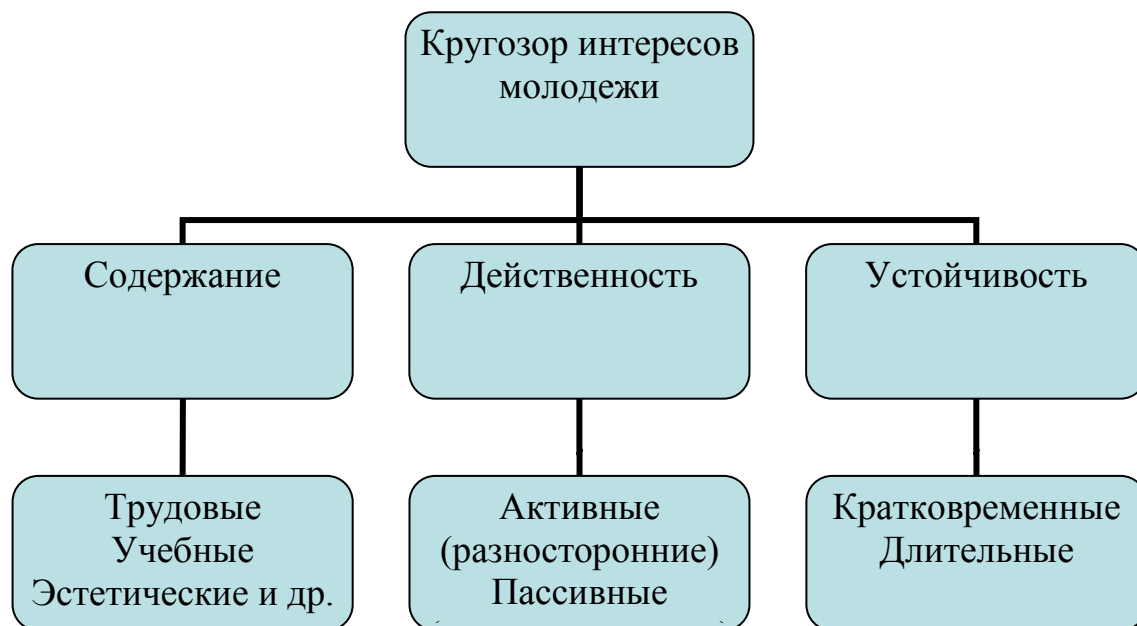


Рисунок 3- Интересы молодых людей

В период взросления у несовершеннолетних с отклоняющимся поведением появляется больше свободного времени и круг интересов меняется.

Интересы могут выступать в качестве стимулирующего средства в овладении знаниями, умениями, навыками. Человек с пассивными интересами может ограничиться небольшим спектром направлений деятельности и отсюда интенсивность деятельности может так же изменяться. Интересы подростков можно проиллюстрировать по возрастающей: изодетельность, употребление психоактивных веществ, чтение литературы, участие в спортивных секциях, учеба, свободное времяпровождение и т.д. Все это, конечно, говорит о том, что интересы и поведение взаимосвязанны и могут меняться в зависимости от стимулов поступающих из окружающей среды.

Личность сталкивается с новыми для него условиями, в которых привычное поведение невозможно и преодоление которых может быть достигнуто при определенном напряжении и с известными затратами сил. Именно тогда вырабатывается навык. Coping есть индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [33,

54]. Под «копингом» подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека с ними справиться.

Во второй половине XX века в психологии появилась Проблема «копинга» (совладания) личности с трудными жизненными ситуациями. Впервые на проблему копинг-поведения обратил внимание А. Маслоу. «Coping» производный от «соре» (преодолевать). В отечественной психологии его значение - адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление. Такое явление, как копинг-поведение, возникает, когда человек оказывается в кризисной ситуации. Основными характеристиками кризисной ситуации являются психическая напряженность, значимые переживания как особая внутренняя работа по преодолению жизненных событий или травм, изменение самооценки и мотивации, а также выраженная потребность в их коррекции и в психологической поддержке извне.

Психологическое преодоление (совладание) является переменной, зависящей, по крайней мере, от двух факторов - личности субъекта и реальной ситуации. В разное время на одного и того же человека событие может оказывать воздействие в неодинаковой степени травматичности. В настоящий момент копинг-поведение подростков остается еще достаточно малоизученным. Прослеживается дефицит методического инструментария диагностики стратегий преодоления кризисных ситуаций. В то же время не всегда учитывается сфера возникновения и специфика самой ситуации

Навык адаптивного поведения – это сформированное, автоматически осуществляемое действие, адаптивный акт, не требующий сознательного контроля и специальных волевых усилий для выполнения установок нравственной культуры и социально, общественно значимых задач человека.

Навык адаптивного поведения организует восприятие нравственных норм, положительную эмоциональную окраску ценностей социума на достаточно большие временные отрезки. Навык адаптивного поведения,

обеспечивает возможность сосредоточения на собственной проблеме ребенка, постепенно закрепляется в поведенческом акте и приводит к возникновению целенаправленности, любознательности, заинтересованности и мотивированности.

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности считается социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними находящимися в трудной жизненной ситуации, их, как правило, акцентируют в независимую группу, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением и др.

Разные наименования отображают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким несовершеннолетним с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей [9, 18]. Подобная точка зрения является основной классических педагогических подходов в отношении этих детей, которые в результате, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из школы. Так как их сложно воспитывать, к ним должны использоваться специальные мероприятия воспитательного влияния (зачастую с участием полиции).

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» обладают социальным, или скорее социально-психологическим оттенком и определяют данную категорию детей с позиции общепризнанных мерок, а точнее - несоответствия ей. Наиболее отличительными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации данных подростков считается их агрессивное поведение, инциденты с учителями и сверстниками, употребление психоактивных веществ,

совершение правонарушений (драки, кража, мошенничество и др.), непосещение средних учебных учреждения, бродяжничество, попытки провести суицидальные действия и т.д. Поэтому такие несовершеннолетние нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть ключевая цель при таком подходе - приноровить, адаптировать их к обществу, сделать так, чтобы их поведение не выходило за границы социальной нормы, не препятствовало установлению обычных взаимоотношений с окружающими.

Непосредственно такой системный социально-педагогический подход в работе с этой категорией несовершеннолетних и молодежи должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо принимать внимание, что социальная работа с ними имеет две основные составляющие:

- обнаружение несовершеннолетних и молодежи этой категории в среде сверстников и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с несовершеннолетними и молодежью.

В процессе социально-педагогической работы с дезадаптированными несовершеннолетними и молодежью для решения совокупности проблем, требуются специалисты разных областей деятельности. Но главная роль относится к социальному педагогу и специалисту по работе с молодежью.

Чаще всего только общеобразовательные учреждения могут обеспечить наиболее полное выявление несовершеннолетних и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Каждая из выделенных образующих работы специалистов должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы;

Организационные социально-педагогические технологии. В целом они ориентированы на обнаружение несовершеннолетних с проблемами адаптации, диагностику этих проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают требуемые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

1. Формирование банка данных несовершеннолетних, казавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует понимать, что количество несовершеннолетних, стоящих на учете, постоянно увеличивается. Например: в 2013 году в Самарской области в Едином банке данных по Самарской области стояло на учете 1874 безнадзорных подростков и 4839 детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а в 2016 году 1968 безнадзорных подростков.

Данная функция в работе специалиста по работе с молодежью считается ключевой, так как позволяет организовать связь между различными структурами, которые имеют возможность решить проблемы несовершеннолетних. Инициатива формирования целостного банка данных обязана относиться именно к специалисту, и осуществляться им в сотрудничестве с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

На данном этапе работы специалист по работе с молодежью выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Создавая банк данных, специалист придерживается главного принципа конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Проводя сбор сведений, специалист по работе с молодежью разграничивает проблематику несовершеннолетних и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент

профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание проблем.

2. Диагностирование проблем индивидуального и социального развития несовершеннолетних и молодежи, оказывающихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого молодого человека, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого специалист по работе с молодежью работает с несовершеннолетним или молодым человеком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится личность.

Специалист по работе с молодежью:

1. Изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

2. Исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности несовершеннолетнего или молодого человека.

В трудовой деятельности специалист по работе с молодежью применяет апробированный и утвержденный пакет социально-психологической диагностики. Однако, все-таки значимым инструментом диагностики является метод наблюдения, предопределяющий успешность, как самой диагностики, так и последующих вытекающих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия молодого человека и специалиста.

3. Консультирование детей и их родителей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска. С этой целью специалист по работе с молодежью проводит в образовательном учреждении в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, педагогов и других лиц при их обращении;

4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетним или молодым человеком, группой, общностью.

Специалист по работе с молодежью, опираясь на результаты диагностики, имеет право определить суть проблемы или совокупности проблем, подобрать адекватные психолого-педагогические, социальные средства для эффективного их разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки молодому человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Для решения проблем определенной группы несовершеннолетних и молодежи, выявленных в ходе диагностики, разрабатываются групповые программы.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, свойственных нескольким группам или части школьного и студенческого коллективов и включаются в профилактическую программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются социально-психологической службой, научными консультантами и выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательного учреждения.

5. Разработка схем организации контактов с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и родителями. Организация положительных устойчивых контактов специалиста по работе с потенциальными клиентами - несовершеннолетними и молодежью, их родителями - заключается:

– в установлении доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними и молодежью в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;

– в донесении до потенциального клиента – молодого человека, родителя несовершеннолетнего - значимости для преодоления возможных опасных проявлений, как позитивных возможностей самого клиента, так и профессиональной помощи специалиста по работе с молодежью, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения;

– в налаживании обратной связи со средой несовершеннолетних и молодежи с их ближайшим окружением (педагогами, родителями и др.) с помощью разнообразных опросов, анкет, интервью, нерегламентированного общения.

Наиболее полно, в условиях контакта, проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия. В то время как сам факт его установления доставляет им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение.

6. Разработка индивидуальных программ профилактической работы для несовершеннолетними и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Направленность данной деятельности осуществляется на основе возможностей эффективного взаимодействия специалиста по работе с молодежью и потенциального клиента, реально складывающихся на предшествующих этапах работы.

Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и молодежью, которые имеют проблемы с адаптацией к новым условиям, может создавать и реализовывать специалист по работе с молодежью.

В индивидуальной профилактической работе, специалист может:

– обратить внимание на позитивные стороны личности, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;

– помочь в осознании ответственности за выбор стратегии по ведению;

- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;

- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

Программы групповой профилактической работы могут быть разработаны как:

- информационно-пропагандистские;
- ролевые;
- игровые;
- деловые;
- анимационные и др.

Особенности социальной профилактики проявляются в том, что, с одной стороны, она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта молодого человека, а, с другой - объектом ее внимания выступают сами несовершеннолетние и молодые люди, получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной ситуации. Очевидно, что педагогическое взаимодействие в рамках социальной профилактики должно базироваться на постулатах гуманной педагогики, а сам специалист должен выступать сознательным носителем и организатором гуманной педагогики в ежедневном взаимодействии с клиентами. При этом принципиально важно, чтобы базовые принципы социальной педагогики, такие как: принятие личности молодого человека в качестве цели и ценности педагогического процесса, адекватный учет во взаимодействии с ним его психологических, физиологических, половых и возрастных особенностей, были обеспечены как управленчески, так и технологически.

Это означает, что для обеспечения эффективной реализации технологии индивидуально-групповой профилактической работы специалист по работе с молодежью должен быть:

1. Наделен ясными полномочиями в организации профилактической работы и помощи, молодым людям, находящимися в трудной жизненной ситуации;

2. Обеспечен на уровне территориальной административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с организациями и специалистами, способными оказать позитивное влияние на решение проблем несовершеннолетнего или молодого человека;

3. Включен в целостную региональную систему контроля и анализа результатов профилактической работы структур управления, учреждений, организаций;

4. Обеспечен научно-методическим и технологическим инструментарием профилактической работы.

Кроме того, он должен обладать следующими личностными и профессиональными характеристиками:

- стабильным авторитетом и доверием в среде молодежи;
- умением устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с ними и педагогами;
- способностью сохранять тайну клиента и его проблем, какими бы шокирующими ни были факты, ставшие ему известными;
- готовностью к разрешению проблем несовершеннолетних и молодежи, какими бы личностными особенностями они ни обладали.

В своей индивидуально-профилактической работе с молодежью, находящимся в трудной жизненной ситуации, специалист по социальной работе с молодежью должен руководствоваться следующими «заповедями»:

- Не навреди.
- Не оценивай.
- Принимай человека таким, каков он есть.
- Соблюдай конфиденциальность.

– Соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию.

– Не отнимай у клиента право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов.

– Минимум специальных терминов.

– Соблюдай принцип добровольности.

Таким образом, социальные технологии индивидуальной и групповой работы с молодежью оказавшейся в трудной жизненной ситуации, имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы несовершеннолетних и молодежи, при этом динамичность и изменчивость состояния последних принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и несовершеннолетнего или молодого человека;

во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социальной ситуации;

в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения молодого человека, ибо как показывает практика социальной работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам молодежи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Содержание той или иной социальной технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой самого клиента.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что делинквентное поведение может быть обусловлено несколькими факторами, тем самым учитывая множество возможных предрасполагающих и влияющих на

делинквентность факторов. Конечно, очевидно ни одна из теорий асоциального поведения не объясняет процесс правонарушения в целом. Поэтому, система технологий социальной работы должна быть направлена на перенос акцента с наказания на превенцию, т. е. предотвращение, профилактику. Заметим, что профилактика должна быть направлена на личность молодого человека и тогда здесь можно говорить о позитивной профилактике, где сама личность молодого человека мотивированна на действия, направленные на здоровый образ жизни. Подчеркнем, что «человеческий фактор» здесь имеет немаловажное значение, ведь именно педагог или учитель, работающий с подростками или молодежью, может оказывать воздействие на поступки. Уровень профессионализма специалистов, работающих в этой сфере должен быть высоким и соответствовать профессиональному стандарту.

2. Исследование делинквентного поведения молодежи на территории муниципального района Приволжский

2.1. Мониторинг ситуации асоциальной молодежи по Самарской области

В условиях обострившихся социально-экономических проблем, связанных со снижением жизненного уровня населения, углубляющимся расслоением общества, распадом структуры трудоустройства, с недостаточным финансированием спортивно-оздоровительных и общеобразовательных учреждений, подростки все чаще становятся участниками преступлений. Проблема преступности несовершеннолетних является одной из значимых в настоящий период.

Н.Н. Кононенко отмечает: «Подростки являются одной из наиболее незащищенных категорий нашего общества. Они сильнее испытывают состояние стресса и раздражения. Их мечты о легком и быстром обогащении ведут к различным проступкам и преступлениям. Часто несовершеннолетние участвуют в террористических актах, организации массовых беспорядков, взрывов. Подростки легко вовлекаются в экстремистские группировки. Их желание утвердиться также нередко приводит в криминальную среду».

Повышение уровня преступности в России в целом, а также среди несовершеннолетних совпало с периодами обострения кризисных явлений в социально-экономической жизни общества 1990-1993, 1998-1999 гг. Экономические кризисы, наркоторговля, социальная дезорганизация общества и многое другое оказывают влияние на преступность несовершеннолетних. За последнее десятилетие в России наблюдается спад преступности среди несовершеннолетних, что объясняется улучшением социально-экономических условий.

В Приволжском Федеральном округе в период с 2001 по 2014 г. также наблюдается снижение преступности среди несовершеннолетних. Это произошло в связи с тем, что в 2008 год был демографический спад количества детей и подростков (численность сократилась на 35% по сравнению с 1990 г.), а

также с понижением показателей преступности связано с улучшением экономической и социальной обстановки в стране. Если в 2000 г. было зарегистрировано 43090 преступлений, то в 2014 г. – 12132 преступления, что на 29,6% меньше (рис.4).

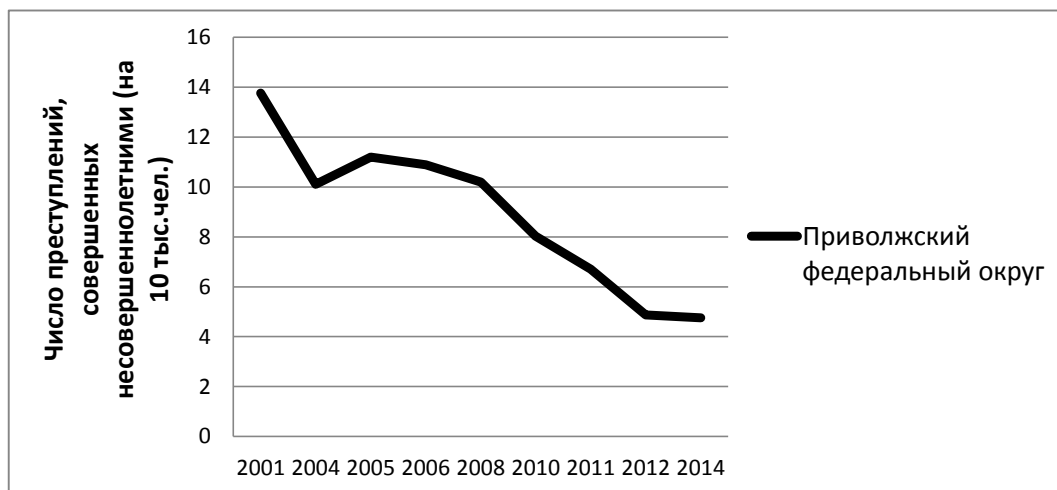


Рисунок 4 - Динамика преступности несовершеннолетних в ПФО (в расчете на 10 тыс.чел).

Согласно отчету 2016 года начальника ГУ МВД России по Самарской области генерал-лейтенанта полиции С.А.Солодовникова проведена немалая совместная работа по профилактике правонарушений как среди подростков и молодежи, так и в отношении них. За вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность возбуждено 14 уголовных дел, выявлено 50 преступлений и 805 административных правонарушений, связанных с реализацией несовершеннолетним алкогольной продукции. Существенное негативное влияние на состояние оперативной обстановки оказывают преступления, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения - каждое четвертое преступление из числа расследованных совершено в пьяном виде. В 20 районах области – каждое второе.

В Самарской области с 2010 года и по настоящее время значительно снизилось количество преступлений среди несовершеннолетних лиц. Если в 2010 году было зафиксировано 1479 преступлений, то на апрель 2017 года данная цифра равна 226, что в 6,5 раз меньше, чем 7 лет назад (рис.5).

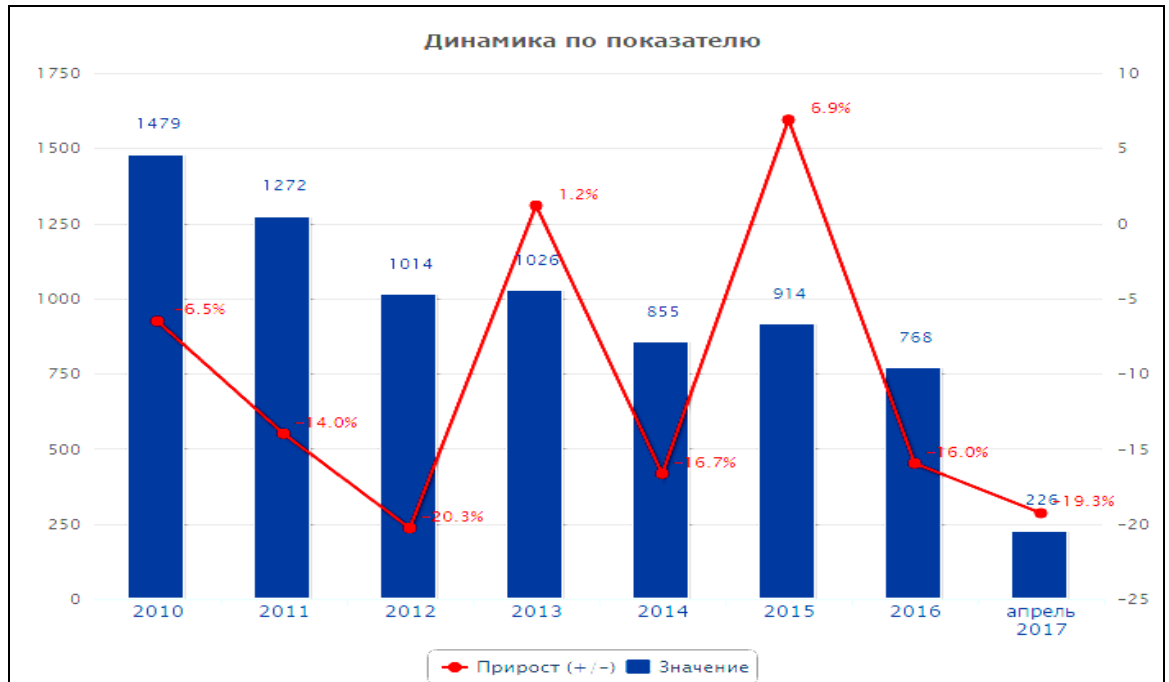


Рисунок 5 - Количество несовершеннолетних лиц, совершивших преступление по Самарской области.

21 февраля 2017 года межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области на заседании вывела статистику, согласно которой, на конец 2016 года, в Самарской области количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних снизилось на 1,2% (с 814 до 804). Было раскрыто 737 преступления данной категории, из них 111 совершено на бытовой почве. Данная ситуация происходит по таким причинам как: недостаток/отсутствие контроля со стороны родителей за поведением ребенка, бесцельное времяпрепровождение на улице, оставление их без нужного наблюдения или с малознакомыми людьми, ведение асоциального образа жизни со стороны родителей, доверчивое отношение детей к взрослым незнакомым лицам.

По состоянию на 1 февраля 2017 года на учете в ПДН состоит 3369 родителей (лиц, их заменяющих), отрицательно влияющих на детей.

По результатам 2016 года выявлено и поставлено на учет в ПДН территориальных органов МВД России на районном уровне 2078 родителей, которые не исполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в том числе оказывая отрицательное влияние на них. Именно поэтому 8775

родителей были привлечены к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (ч. 1 ст.5.35 КоАП РФ).

ГУ МВД России по Самарской, в целях выявления фактов семейного неблагополучия, ежегодно проводит оперативно-профилактические мероприятия «Семья». В 2016 году в ходе данных мероприятий было выявлено и поставлено на профилактический учёт 158 родителей, не исполняющих обязанности по содержанию и воспитанию детей, 25 преступлений, к административной ответственности привлечено 2727 взрослых лиц и 107 несовершеннолетних правонарушителей.

В 2016 году в муниципальном районе Приволжский сотрудниками отдела МВД России выполнен комплекс мер по усилению борьбы с правонарушениями и преступностью. На пресечение бытовой и рецидивной преступности в районе был проведен целый ряд комплексных операций с привлечением наибольшего числа сотрудников полиции. С лицами, которые состоят на профилактическом учете в отделе, регулярно ведется индивидуальная работа. В числе данных лиц, часто числятся безработные. На территории м.р.Приволжский в последнее время появились серьезные трудности с трудовой занятостью (Приложение 1).

Значительную поддержку нашему межмуниципальному отделу регулярно оказывает районная администрация. В профилактической работе существенную помощь оказывают органы опеки и попечительства «Семья», центр занятости населения, районная комиссия по делам несовершеннолетних, центр социального обслуживания.

Для стабилизации криминогенной ситуации службами и подразделениями полиции были проведены профилактические мероприятия, направленные на стабилизацию: ОПМ «Подросток», ОПМ «Быт», ОПМ «Нелегальный мигрант», ОПМ «Алкоголь», ОПМ «Контроль». Со стороны органов опеки и попечительства «Семья», районной комиссии по делам

несовершеннолетних, администрации сельского поселения Приволжье также была оказана помощь в проведении мероприятий

Проанализировав оперативную ситуацию за 2016 год, можно сделать следующее статистическое заключение: общее количество зарегистрированных преступлений снизилось на 21,3% и составило 229, из которых раскрыто 187 преступлений, нераскрытыми остались 45 преступления. Тяжких и особо тяжких совершено 32 преступления, раскрыто 24, нераскрыто 6. Количество зарегистрированных преступлений, совершенных в общественных местах 70, в том числе преступлений, совершенных на улице – 64. Количество преступлений, совершенных в состоянии опьянения – 105, совершенных ранее совершавшими – 126 преступлений, совершенных ранее судимыми – 61 преступление, совершенных на бытовой почве – 38 преступлений. Совершено 6 преступлений несовершеннолетними.

Данные показатели по преступности среди подростков и молодежи с каждым годом имеют положительную тенденцию. Это в первую очередь связано со своевременной и эффективной профилактикой как групповой, так и индивидуальной.

2.2. Социальный потенциал профилактики групповой и индивидуальной делинквентности в современных условиях на территории муниципального района Приволжский

С целью предупреждения отклонений в поведении подростков осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, получившей название профилактика.

Для того, чтобы производить профилактические мероприятия, необходимо понять, по каким признаками возможно распознать молодежную групповую делинквентность. Основными факторами будут являться:

самостоятельность формирования группы; общие интересы членов; наличие подконтрольной территории, объекта (например, школа, район); использование различных символов в коммуникации (граффити и т.д.); групповое вовлечение в преступную деятельность.

Причиной возникновения криминальных групп среди несовершеннолетних считается стремление в удовлетворении потребности его членов в нормальном развитии в данной возрастной категории. Состав, мотив, причины членства молодых людей в группировке, также как и в просоциальной, как правило, основываются на:

- обеспечении участников непостоянно эмоциональной связью в продолжение того временного периода между зависимым детским состоянием и состоянием независимости взрослого;

- удовлетворении потребности молодого человека в участии деятельности, отличной от той, которой занимается семья;

- предложении альтернативной цели, мировоззренческой установки, места, при которых личность может ощутить свою значимость. Войдя в группу, подросток начинает ощущать смысл жизни;

- подтверждении предубеждения: чем больше молодой человек ведет самостоятельный и независимый от взрослых образ жизни, тем привлекательнее он выглядит в глазах сверстников;

- демонстрации своей принадлежности к группировке при помощи отличительных, вызывающих цветов, символов или одежды;

- элементах посвящения, ритуальных инсценировках (клятвы, посвящения), предполагающие прохождение испытаний и доказательство, демонстрация участником своих намерений в отношении группы.

Непосредственной причиной противоправного поведения обычно выступает специфическая мотивация. Противоправное поведение по своей сути означает наличие актуального конфликта между личностью и обществом –

между индивидуальными стремлениями и социальными требованиями, представленными в законах.

Индивидуальными мотивами, побуждающими к противоправным действиям, могут быть:

- желание самоутвердиться или достигнуть значительного социального статуса;
- желание получить удовольствие и комфорт;
- поведенческие стереотипы (результат пребывания в преступной среде);
- оппозиционное поведение (внутреннее желание нарушать законы);
- агрессия и садистские наклонности;
- необходимость ощущать причастность к группе и получать ее одобрение;
- скука, стремление к риску и острым ощущениям;
- фрустрация или необходимость вынужденной защиты;
- альтруизм (правонарушение, совершаемое ради других людей или высокой цели).

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье, детям и подросткам;
- обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

Регламентируется данное утверждение в принятой муниципальной программе «Профилактика правонарушений в муниципальном районе Приволжский Самарской области на 2017-2019 годы». Целью программы является укрепление правопорядка, повышение уровня общественной

безопасности в Приволжском районе Самарской области. Для достижения поставленной цели, нужно решить задачи:

- снижение уровня преступности на территории Приволжского района;
- координация работы субъектов, составляющих систему социальной профилактики правонарушений, направленную на противодействие преступности, пьянству, наркомании, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, незаконной миграции;
- обеспечение участия граждан, организаций в работе по предупреждению правонарушений;
- искоренение причин правового нигилизма граждан, проживающих в Приволжском районе, воспитание законопослушного образа жизни приволжцев;
- повышение оперативности реагирования с целью пресечения правонарушений, наращивание в общественных местах сил правопорядка за счет использования технических средств контроля за ситуацией;
- развитие элементов информационно - справочной системы по вопросам профилактики правонарушений, оказание социальной, психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации данной программы ожидаются такие результаты как:

- снижение общего количества преступлений;
- уменьшение доли несовершеннолетних, допустивших преступления, в общем количестве лиц, в отношении которых вынесен обвинительный приговор;
- снижение удельного веса уличной преступности в общей структуре преступности;
- увеличение доли населения, удовлетворённого деятельностью органов местного самоуправления района, способствующей обеспечению безопасности граждан;

– увеличение доли населения, удовлетворенного деятельностью правоохранительных органов по обеспечению безопасности граждан.

Необходимость разработки Программы вызвана тем, что криминальная обстановка продолжает оставаться сложной. Одними усилиями правоохранительных органов проблему не решить. Необходима комплексная система профилактической работы как индивидуальной, так и групповой, которая нацелена на преодоление правового нигилизма населения района, активное привлечение граждан к охране общественного порядка, правовое воспитание молодежи, в том числе в среде и посредством молодежных организаций.

Выделяется несколько уровней профилактической деятельности: решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей; меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека; индивидуальная и групповая воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.

Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. Отсюда вытекает необходимость решения задачи установления закономерностей отклоняющегося поведения, механизма его формирования и изменения.

Для этого необходимо:

- выявлять несовершеннолетних, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о возможности совершения преступлений;
- изучать личности этих подростков;
- определять и устранять источники отрицательного влияния на них;

- исследовать возможности создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений;

- осуществлять контроль за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни;

- периодически анализировать полученные результаты и вносить соответствующие коррективы в работу.

Сотрудники органов внутренних дел выявляют и ставят на учет несовершеннолетних, способных к совершению преступлений из числа:

- подростков, ведущих антиобщественный образ жизни (употребляющих спиртные напитки, наркотики, не занятых учебной и общественно полезным трудом);

- несовершеннолетних, группирующихся на антиобщественной основе;

- вернувшихся из специальных школ и профтехучилищ;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также тех, к кому применена отсрочка исполнения приговора:

- освобожденных из воспитательных колоний.

Полное решение этой задачи возможно только при высоком уровне взаимодействия между всеми органами внутренних дел, как по вертикали, так и по горизонтали, а также со всеми субъектами предупреждения преступности несовершеннолетних.

Развитие позитивных тенденций и постепенное устранение негативных составляющих молодежной среды, использование потенциала активности молодежи в интересах развития муниципального района Приволжский может быть достигнуто только при условии формирования и реализации целостной системы муниципальной политики в отношении молодежи.

В решении проблемы групповой и индивидуальной делинквентности тесно переплетается деятельность государственных структур и субъектов, институтов гражданского общества, причем роль и социальное значение

последних значительно больше. В качестве мер по борьбе со сложившейся ситуацией наиболее актуальными представляются превентивные меры, по реализации которых необходима разработка комплексной программы, которая должна строиться на основе целостного социо-культурного комплекса факторов, препятствующих делинквентизации российского общества и включать: меры по преодолению абсолютной и смягчению относительной девиации; условий для реализации моделей нормативных правовых действий; формирование эффективной системы санкций, пресекающих и карающих отклонения от правовой нормы; включение в систему санкций мер не только поощрения правоориентированного поведения, но и защиты людей, индивидуально противостоящих делинквентности; развитие правовой культуры и правосознания россиян.

Именно поэтому в м.р. Приволжский разработаны программы, которые в комплексе показывают положительную тенденцию в сокращении преступности и правонарушений среди подростков и молодежи. В реестре муниципальных программ Приволжского района Самарской области на 2017 - 2020 годы ключевыми программами на данной территории являются:

- Муниципальная программа «Молодежь Приволжского района на 2017-2019 годы»;
- Муниципальная программа «Одаренные дети Приволжья на 2017 - 2019 годы»;
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в муниципальном районе Приволжский Самарской области» на 2017-2019 годы;
- Муниципальная программа «Семья на 2017-2019 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие спортивной инфраструктуры и массовых видов спорта на территории муниципального района Приволжский на 2017-2019 годы»;
- Муниципальная программа «Противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактика наркомании, лечение и реабилитация части

населения в муниципальном районе Приволжский в 2017-2019 годы».

В завершение можно отметить, что эффективная программа профилактики групповой и индивидуальной делинквентности должна строиться на основе целостного социокультурного комплекса факторов делинквентизации российского общества и включать в себя:

- 1) меры по преодолению абсолютной и смягчению относительной депривации;
- 2) создание условий реализации моделей правовых действий;
- 3) формирование эффективной системы санкций, пресекающей и наказывающей отклонения от правовой нормы;
- 4) включение в систему санкций мер не только поощрения правоориентированного поведения, но и защиты людей, индивидуально противостоящих делинквентности;
- 5) развитие правой культуры и правосознания россиян.

Чтобы эффективно преодолеть десоциализирующее влияние на подростка и молодежь, необходимо провести диагностику, чтобы знать возможности физического и психического его развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить зону оптимального педагогического воздействия. Основным моментом заключается в том, что изучение отклонений и поиски путей положительного развития духовной и нравственной сферы воспитанника должны осуществляться одновременно. Индивидуальное и групповое консультирование необходимо сочетать с психологической и социальной работой с семьей.

Таким образом, основная цель взаимодействия государственных структур – это создание социальных и экономических условий, которые способствуют предупреждению групповой и индивидуальной делинквентности в равной мере для всего населения: преодоление бедности и устранение экономического неравенства, обеспечение безопасных и благоприятных условий в период детства и подросткового возраста, улучшение жилищных

условий, улучшение условий труда, содействие социальной сплоченности в обществе и формированию здорового образа жизни.

2.3. Организация и проведение экспериментального исследования адаптивных навыков поведения молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

На территории м.р. Приволжский, в целях изучения особенностей поведения молодежи, отклоняющегося от принятой социальной нормы, мы использовали методику «Самооценки конфликтности», метод рисования и анкетирования, а также наблюдение. Экспериментальная деятельность по исследованию адаптивных навыков поведения молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, проводилось среди учащихся школ ГБОУ СО СОШ № 1, ГБОУ СО СОШ № 2 и ГБОУ СО СОШ № 3, включая тех, кто состоит на учете в полиции.

В исследовании принимали участие 56 учащихся с 9 по 11 классы, из них 24 девочек и 32 мальчиков, в возрасте 15-19 лет, которые составили контрольную группу эксперимента и еще 49 человек в возрасте 15-25 лет, из них 15 девочек и 13 мальчиков которые, вошли в экспериментальную группу (14 несовершеннолетних состоят на учете в ПДН, 14 человек употребляют наркотические вещества, 17 человек условно-осужденные, 4 человека освобожденные из мест лишения свободы).

Экспериментальная деятельность проводилась в три этапа:

Первый этап — констатирующий, был посвящен изучению общей социально - психологической адаптированности подростков. На данном этапе была проведена диагностика степени конфликтности молодых людей при помощи методики «Самооценки конфликтности». Психодиагностическая тестовая методика «Самооценка конфликтности», выявляющая степень конфликтности личности состоит из двадцати утверждений, которые испытуемый должен оценить по семибалльной шкале. Данная методика создана коллективом авторов кафедры психологии личности ГОУ ВПО

«Новосибирский государственный университет». Она направлена на выявление трех степеней конфликтности личности: высокая степень конфликтности, выраженная конфликтность и склонность избегать конфликтные ситуации. Высокая степень конфликтности говорит о склонности личности к поиску «поводов» для споров, о желании критиковать, навязывать свое мнение. Средняя степень конфликтности, а именно, «выраженная конфликтность» говорит о готовности личности к спору и конфликту, об умении отстаивать свою точку зрения. Низкая степень конфликтности — тактичность. Личность с низкой степенью конфликтности обладает достаточным набором навыков и знаний по разрешению конфликтов. Однако в некоторых ситуациях эта степень конфликтности может свидетельствовать о конформности личности.

Мы также решили проверить уровень конфликтности испытуемых. Методика «Самооценка конфликтности» дала следующие результаты контрольной и экспериментальной группы.

В контрольной группе высокая степень конфликтности (50 баллов) выявлена у 58% испытуемых, средняя степень конфликтности (30 баллов) выявлена у 24% испытуемых, низкая степень конфликтности (10 баллов) выявлена у 18% испытуемых (рис.6).

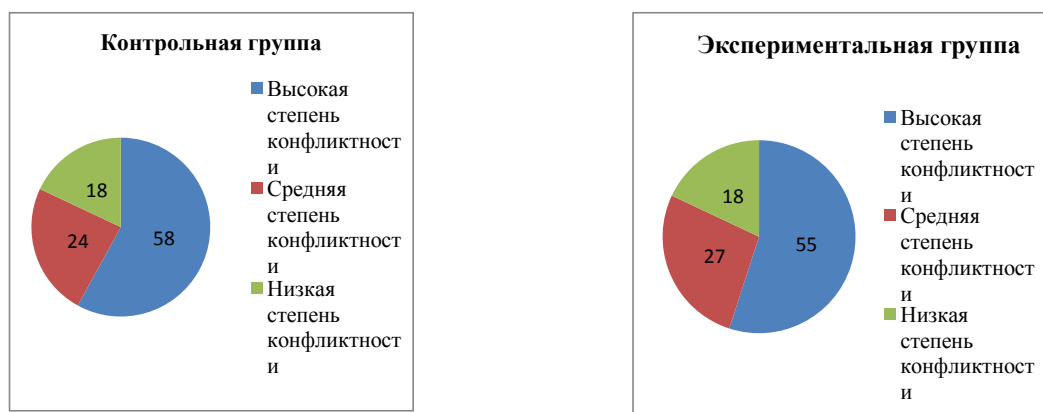


Рисунок 6 - Самооценка конфликтности по контрольной и экспериментальной группам.

В экспериментальной группе 55% испытуемых обладают высокой степенью конфликтности (50 баллов), у 27% испытуемых этой же группы

наблюдается средняя степень конфликтности (30 баллов), и у 18% испытуемых степени конфликтности определяется как низкая (10 баллов).

Таким образом, высокая степень конфликтности свойственна молодому поколению в обеих группах. Опираясь на полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у испытуемых присутствуют проблемы в сфере общения. Они склонны к поиску неявных причин для межличностных споров и конфликтов. Что в свою очередь отрицательно сказывается на социальной адаптации в условиях трудной жизненной ситуации. Для подтверждения полученного результата, мы провели промежуточное исследование на тему «Что такое добро?» на той же группе только в сравнении с обычными людьми. Результаты имеют позитивный характер: молодое поколение имеет представление о том, что такое добро, умеет сопереживать, и готовы оказать помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Однако, молодежь не готова еще творить добро лишь во благо, им желателен конкретный объект, которому нужно помочь, в большей степени родственники. (Приложение 3)

Исследование мы начали с анализа внешней окружающей среды. В полной семье проживают, а также воспитываются 45 респондентов. В неполной семье 60 респондентов: из них проживание только с мамой — 39 человек, с одним папой проживает – 15 человек, с родственниками проживает – 6 человека. Сирот - 10% (данные полученные по анализу учетно-профилактических карточек). Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что большинство молодых людей проживают и воспитываются в неполных семьях, тем самым не имеют понимая нормальных родительско-детских отношений. Впоследствии, это может перейти в различные формы делинквентности: гомосексуализм, затворничество, повышенная суицидальность и другое..

В благополучной семье живут 40% респондентов, в удовлетворительных условиях - 34%, в неблагополучной - 26%. У 67% опрошенных присутствуют все условия для отдыха и занятий, 22% - частично могут себе позволить и 11% - таких условий не имеют. Своя комната есть у 62% опрошенных, свой стол для

занятий есть у 58%, "свой угол" есть у 25%. Нет постоянного места для занятий у 4%. Материальное положение своей семьи 21% оценивает как высокое, 67% как среднее и 12% как ниже прожиточного уровня. Внутренняя ситуация в семье оказывает сильное воздействие на обучение: при наличии почти всех условий для учебы, у большинства подростков средней оценкой в аттестате является тройка.

На вопрос, "Какие из перечисленных качеств Вы цените в людях больше всего", ответы распределились следующим образом: честность ценят -21%; отзывчивость -16%; инициативность -14%; жизнерадостность -13%; ответственность -12%; трудолюбие ценят 9% респондентов; сообразительность -8%; уверенность в себе -3%; терпеливость -2%; осторожность -2%; настойчивость -1%; скромность -1% (рис.7). Даже не смотря на нарушение в большинстве случаев родительско-детских отношений подростки ценят в людях такие качества как - честность, отзывчивость, инициативность и жизнерадостность

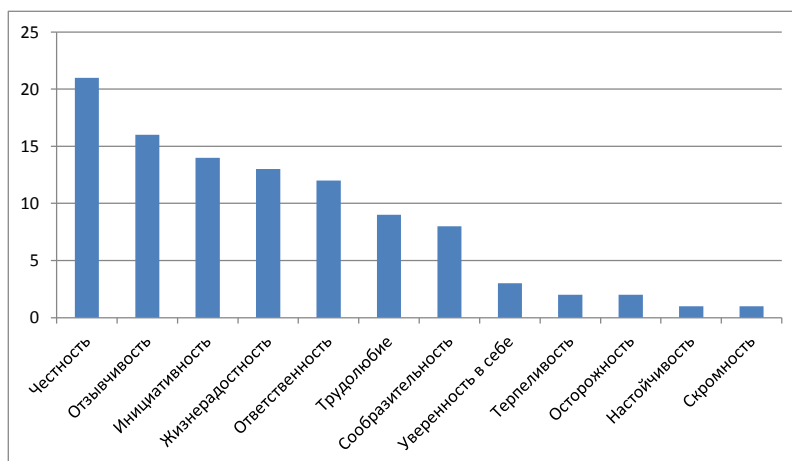


Рисунок 7 - Качества, которые молодежь ценит в окружающих.

Отвечая на вопрос, «Какие проблемы вас беспокоят?», мы получили такие результаты. На первом месте стоит проблема с устройством на работу (16%). Не менее важным респонденты считают опасения за свою жизнь и

близких из-за роста преступности 15% респондентов. Прослеживается взаимосвязь между трудоустройством и материальным положением: 14% опрошенных боятся остаться без материальных средств к существованию. Также без внимания не осталась личная жизнь: 13% подростков обеспокоены тем, что никогда не встретят любимого человека, при чем представителей мужского пола ответивших утвердительно больше чем женского. Остальные проблемы расположились в таком порядке: невозможности получить хорошее образование затронула 12% ответивших; остаться без друзей опасаются 10%; боятся ограничений со стороны государства, не позволяющих жить так, как хочется самому (самой) 8%; боятся не закончить школу 4%; беспокоят отношения со сверстниками 3%.

Анкетированным был задан вопрос: "Чего бы Вы хотели добиться в жизни" - ответы распределились следующим образом. Самым популярный ответ был - иметь высокооплачиваемую работу -24%. Семейные ценности тоже являются приоритетными - создать прочную, счастливую семью - 23%; воспитать хороших детей -15%. Желание быть уважаемым и авторитетным человеком -15%, а также приносить пользу людям хотят 11%. Взаимоотношения со сверстниками и друзьями выбрали только лишь 8% опрошенных. И наиболее наименьшими процентами остались желания стать знаменитым ученым -2%; добиться отличных результатов в спорте -2%. Ссылаясь на полученные данные можно сказать, что подростки в первую очередь озабочены своим материальным положением, семьей и детьми.

Известно, что в подростковом возрасте референтной для личности становится группа сверстников, поэтому естественно было бы ожидать высокого процента среди опрошенных в пользу того, чтоб в будущем было много друзей. Поэтому достаточно неожиданным оказалось то, что материальная обеспеченность была поставлена респондентами на первое место. По всей видимости, подростки, хотят иметь атрибуты молодёжной субкультуры: модные вещи, компьютеры, транспортные средства.

На этом фоне весьма неожиданно выглядит предпочтение, отданное подростками за создание прочной, счастливой семьи. Причиной тому, может быть желание иметь свою благополучную семью, т.к. сами воспитывались не в лучших условиях.

Самым необходимым для создания семьи, по мнению молодых людей, является: взаимная любовь, так считает 40% опрошенных; опыт совместного быта -20%; чтобы партнеры подходили по уровню образования, культуры -20%; уровень доходов позволяющий жить независимо от родителей, родственников - 8%; жилье, для отдельного проживания от родителей -7%; чтобы партнеры подходили по возрасту -4%; поддержка государства -1%.

В воспитании детей считают необходимым: дать хорошее образование - 27% опрошенных; воспитать честность доброту, отзывчивость -19%; сформировать целеустремленность, деловые качества, "хватку" -14%; привить любовь к семье, дому, близким -14%; воспитать терпимость, гибкость, умение адаптироваться к ситуации -10%; привить организованность, самодисциплину, ответственность- 8%; обеспечить достойный круг общения, знакомств -4%; воспитать веру в бога - 3% сформировать гражданскую позицию, убеждения, любовь к родине -1%.

Каждый подросток в своей жизни сталкивается с трудными ситуациями. Своими проблемами подростки предпочитают делиться со своими друзьями 67% или родителями 11%; самостоятельно решают возникшие вопросы так же 11%; рассказывают о своих переживаниях и друзьям и родителям 4%. Настораживает тот факт, что ни один из опрошенных не воспринимает учителей как советников. Учителя, социальные педагоги, психологи не являются авторитетами для молодежи. По данным исследования, проведенным И.В. Анфаловой выявлено: 78% педагогов отметили, что испытывают страх при вынужденном общении с подростками с девиантным типом поведения. 64% педагогов испытывают брезгливость в общении с подростками из неблагополучных семей ("дети грязные"; "от них плохо пахнет из-за курения"). Педагоги призваны помочь адаптироваться подросткам к учебе и,

следовательно, к дальнейшей жизни, но вместо этого, они ощущают страх, который парализует волю учителя, и он начинает избегать общения с учащимися, иногда провоцируя подростка на грубость, агрессию. Основной формой воздействия школы на подростков–девиантов остается приглашение родителей в школу. Данная мера недостаточна и не всегда эффективна для удержания подростков от проявления девиантного поведения.

Относительно организационно-досуговой деятельности есть положительные результаты. Занятия спортом предпочитают 32% подростков, в приоритете отдается: футболу, теннису, волейболу, рукопашному бою, плаванию в бассейне, катанию на горных лыжах, занятиям в тренажерном зале, катанию на роликах, триалу. Творческой деятельностью заняты 15%: увлекаются резьбой по дереву, рисуют -5%; пишут стихи -5%; танцуют -3%; играют на гитаре -2%. К увлечениям отнесли такие занятия как: просмотр телевизора (3%), игра на компьютере (6%), прогулки с друзьями (5%), прослушивание музыки (6%). Предпочитают читать книги - 4%; изучают иностранные языки -5%; увлекаются автомобилями, шахматами, фотографией, радиотехникой -6%. Ничем не увлекается 16% опрошенных.

В 21 веке с развитием информационной деятельности, число детей, которые проводят большее время перед монитором компьютера дома или в компьютерном клубе, с каждым днем становится все больше и больше. Во времена Советского Союза достаточно широко была развита инфраструктура так называемого детского и молодежного досуга. Кружки, секции, дома творчества, дома юных техников – их было достаточно много. Сегодня такие места не исчезли, но их количество значительно уменьшилось, они стали платными или ребенок о них попросту ничего не знает. На вопрос "Если бы Вам предоставили возможность бесплатно посещать какие либо курсы, то куда бы Вы пошли?" нами были получены следующие ответы: свое предпочтение за курсы вождения автомобилем отдадут -42%. На курсы дизайнерского искусства пойдут 18%; учиться на повара - кондитера пойдут 9%; на юридические курсы - 15%; на курсы программиста -12%; на курсы кройки и шитья -1%. Свои

варианты ответа были следующие: один человек хочет спрыгнуть с парашютом и 1% с удовольствием пойдет на курсы визажиста. Ответили, что ни куда не пойдут 2% подростков.

Интенсивно растут масштабы приобщения молодежи к табакизму. На вопрос «Какие вредные привычки Вы имеете?» ответили, что вредных привычек не имеет всего 35% респондентов. 27% употребляют спиртное, 21% курит, не умеет ограничивать себя в еде 6%, ведет малоподвижный образ жизни 9%. К вредным привычкам сами подростки отнесли лень -1%, и быструю езду -1%. Несмотря на то, что на вопрос «Как вы относитесь к курению?» отрицательно ответили 55% подростков, 31% из молодых людей курят, 6% ответили «изредка», 6% – «бросил(а)» и 2% выразили нейтральное положение. Мы считаем, что на данный вопрос некоторые респонденты давали не объективные ответы т.к. они переживали, что об их ответах могут узнать родители. По полученным результатам, можно сказать, что 87% респондентов из опрошенных отрицательно относятся к такому явлению, как наркомания среди молодежи

По данным Государственного научного центра (ГНЦ) наркологии, около 10% подростков до 15 лет употребили хотя бы один раз наркотик (не считая табак и алкоголь). Прогнозы ГНЦ наркологии обещают не только увеличение числа потребителей психоактивных вещества (ПАВ), но и изменение набора этих веществ. И действительно, в структуре потребляемых в стране наркотиков буквально на глазах произошел сдвиг в сторону химических препаратов, быстро вызывающих психическую и физическую зависимость. Уровень потребления ПАВ в молодом возрасте имеет тенденцию к неуклонному росту, причем каждые 5 лет в арифметической прогрессии. Злоупотребление ими за 5 прошедших лет увеличилось в 15 раз .

Следующий этап анализа стало изучение ситуации учета в полиции. Было выяснено, что состоят в основном подростки 16 - 17 лет, в основном это мальчики, живущие в неполной семье среднего достатка у которых есть условия для отдыха и занятий (имеют свою комнату и стол для занятий). На

учет были поставлены из-за самовольного ухода из дома (бродяжничество), краж, разбоев, грабежей, отсутствие на уроках без уважительной причины, употребление алкоголя и антиобщественную деятельность. Среди этих подростков самыми распространенными личностными качествами являются: подверженность внешнему влиянию, скрытность, эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, агрессивность, неадекватная реакция на замечания, безответственность, конфликтность, не сдержанность. Сами подростки охарактеризовали себя как самостоятельных, добросовестных и внимательных. В других людях ценят честность, отзывчивость, жизнерадостность, но не ценят терпеливость и скромность.

Результаты анкетирования таковы. В будущем обеспокоены проблемой с устройством на работу, волнуются за свою жизнь и близких из-за роста преступности, опасаются остаться без материальных средств к существованию. В жизни хотят добиться высокооплачиваемой работы, создать прочную, счастливую семью и воспитать хороших детей. Считают, что для создания семьи важна взаимная любовь, опыт совместного быта и чтобы партнеры подходили по уровню образования, культуры. В воспитании детей считают необходимым: дать хорошее образование, воспитать честность, доброту, отзывчивость.

Для большинства подростков с девиантным типом поведения авторитетным человеком является кто-то из членов семьи или семья в целом. Но своими проблемами подростки предпочитают делиться со своими друзьями. Чаще всего подростки вступают в конфликтные ситуации с учителями и с незнакомыми людьми, реже с родителями и одноклассниками. Большинство подростков планируют поступить в институт, а после работать в сфере бизнеса (быть бизнесменом) или юридической сфере.

Большинство состоящих на учете, считают, что у них много друзей, в то же время около половины иногда чувствуют себя одинокими. В друзьях ценят умение прийти на помощь и честность.

Больше половины подростков ни чем не увлекаются, свободное время предпочитают проводить на улице с друзьями или дома перед экраном телевизора. Но в то же время, если им предложить востребованные бесплатные курсы на них пойдут почти все. На просмотр телевизора тратят один - два часа в день, предпочтение отдается кинофильмам, ток шоу и развлекательным телепередачам. Новостные и политические передачи популярностью не пользуются. Любимым жанром кино и литературы у подростков является фантастика и детектив.

Подростки с девиантным типом поведения плохо заботятся о своем здоровье, больше половины из них имеют одну и более вредных привычек, но хотят от них избавиться. Считают, что сексом можно заниматься с 15-16 лет. Больше половины вступали в половые отношения так же в возрасте 15-16 лет. И все-таки, в глазах окружающих хотят выглядеть лучше, чем они есть, стремятся к социально одобряемым целям.

Официальная статистика не всегда отражает реальное положение преступности несовершеннолетних. Доля подростковых правонарушений в общем массиве регистрируемой преступности имеет скачкообразный вид. Если провести соотношение преступности по годам, то в 2001 году она была в 3 раза ниже, чем в советские времена, скачок произошел в 2008 году, дальше происходит постепенное снижение.

Статистические данные по преступности несовершеннолетних по муниципальному району Приволжскому ни чем не отличаются от общих данных по России. Но в то же время очень высокая латентность преступлений, которые были совершены подростками или с их участием.

Изучив личные карточки подростков, которые стоят на учете в ПДН, основными причинами постановки на учет являются: отсутствие на уроках без уважительной причины; самовольный уход из дома, бродяжничество; кражи, разбой, грабеж, употребление алкогольных напитков; антиобщественная деятельность.

По характеристикам, данным инспекторами ПДН можно сказать, что самыми распространенными качествам, которыми обладают подростки с девиантным типом поведения, являются: подверженность внешнему влиянию; скрытность; эмоциональная неустойчивость; вспыльчивость; агрессивность; неадекватная реакция на замечания; безответственность; конфликтность, несдержанность. Положительной характеристикой обладают всего несколько человек, это подростки, которые были поставлены на учет в милицию из за незначительных проступков. Высшее образование хотят получить более половины опрошенных. В будущем хотят иметь высокооплачиваемую работу, создать прочную семью и воспитать хороших детей.

При использовании разных методов в исследовании выявилось, что подростки давали социально одобряемые ответы, которые не соответствуют действительности. Не адекватно оценивают свои жизненные перспективы, имея в школьном табели успеваемости среднюю оценку "удовлетворительно", большинство планирует поступить ВУЗ, а в дальнейшем иметь высокооплачиваемую работу. Многие приписывают себе положительные личностные характеристики, которыми они не обладают.

Общие выводы по проведенному исследованию получились следующие:

- большая часть молодежи проживает в неполных семьях со средним материальным достатком.
- у них имеются все условия для отдыха и занятий (своя комната или "угол").
- при наличии всех выше перечисленных данных более половины подростков не успевают по школьной программе, т.е. средним баллом в их аттестате является удовлетворительно (по данным, полученным от инспекторов ПДН).
- уровень потребления ПАВ в молодом возрасте имеет отрицательную тенденцию;
- проблема молодежи в организации своего свободного времени;

– доля подростковых правонарушений идет на спад.

Таким образом, согласно полученным данным мы можем сказать, что подростки и молодежь являются основным контингентом и запасом организованной преступности, скрытость которой чрезвычайно высока. Именно поэтому, опираясь на социологическое исследование проблемы, мы разработали методические рекомендации по предупреждению асоциального поведения молодежи.

2.4. Разработка методических рекомендаций по предупреждению асоциального поведения молодежи

Исследователи подростковых и молодежных правонарушений давно пришли к выводу о том, что ужесточение наказаний не решает проблему. Благоприятного результата в работе с подростками, склонными к делинквентному поведению, можно добиться только при целенаправленном, регулярном воздействии на поведенческую, эмоциональную, когнитивную сферу несовершеннолетнего.

Сложность работы с подростками-правонарушителями выражается, в первую очередь в наличии у них тех поведенческих особенностей, которые вызывают неодобрение и отвержение со стороны ближнего и отдаленного окружения: агрессии, жестокости, несдержанности, неадекватности. Если мы рассмотрим позицию самого подростка, то увидим, что данные проявления служат, в первую очередь, его самоутверждению, но не с помощью конструктивных, одобряемых обществом способов, а с помощью того арсенала методов, которым он владеет в силу своего жизненного опыта, мировоззрения.

Коррекционная и профилактическая работа, реализуемая через индивидуальные консультации, тренинги, мероприятия с использованием современных технологий способна оказывать влияние на мировоззрение подростков, постепенно воздействуя на личностную сферу, заменяя деструктивно сформированные поведенческие паттерны на более адаптивные.

Одним из эффективных методов работы наряду с индивидуальным и семейным консультированием, клубными занятиями, правовым просвещением, является групповая работа с подростками в форме тренинга, которая ориентирована в первую очередь на личный опыт участников и является одной из наиболее эффективных форм профилактики и коррекции девиантного поведения.

Предложенный тренинг «Я и другие» направлен, в первую очередь, на адаптацию несовершеннолетнего в социуме за счет осознания причин возникновения сложностей в построении отношений с окружающим миром, тех ресурсов, которые у него есть и обучения навыкам, позволяющим эти отношения улучшить.

Таким образом, тренинг направлен на формирование социально приемлемого поведения у детей и подростков, тем самым являясь важным элементом системы комплексной профилактики как девиантного поведения в целом, так и делинквентного поведения в частности.

Цель данного тренинга – повышение уровня социальной адаптации подростков и молодежи, склонных к делинквентному поведению.

Промежуточные цели:

- расширение области знаний о себе и окружающем мире;
- развитие эмоциональной сферы, обучение навыкам саморегуляции;
- формирование коммуникативной компетентности, обучение навыкам противостояния давлению;
- обучение навыкам первичного планирования.

Целевая группа – юноши и девушки от 14 до 18 лет, имеющие склонность к делинквентному и асоциальному поведению, в том числе стоящие на учете в ПДН, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, воспитанники СРЦ, реабилитационных стационаров, социальных приютов. Так же может быть использован при работе с молодежью до 21 года.

Оптимальное количество участников – 6-12 человек.

Сроки реализации тренинга: тренинг состоит из 5 занятий, которые должны проходить с периодичностью 1-2 раза в неделю в течение 3-6 недель.

Продолжительность одного занятия составляет 100 минут и может варьироваться в зависимости от численности группы.

Каждое занятие выстроено по определенной структуре: приветствие – разминка – основная часть – завершение. Упражнения основной части тренинга обязательно должны заканчиваться обсуждением, в котором участники могут дать обратную связь, получить новые знания, поделиться опытом.

Методы работы: ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, арт-терапевтические техники, телесно-ориентированные техники.

План реализации практических занятий

№	Цель этапа	Наименование темы
1	Знакомство, создание условий безопасности, расширение представлений о себе, формирование представлений об общности и уникальности каждого.	Мой мир
2	Формирование представлений о влиянии окружающего мира на самосознание, осознание роли правил и законов в жизни общества.	Мир вокруг
3	Развитие эмоциональной сферы, обучение способам нейтрализации агрессии при общении с агрессором, осознание потребностей, стоящих за отрицательными эмоциями.	Мир эмоций
4	Осознание внутренней мотивации совершения рискованных поступков, обучения способам противостояния давлению.	Мир общения
5	Осознание важности выбора жизненных приоритетов, обучение навыкам первичного планирования, подведение итогов.	Мой мир в будущем

Содержание занятий

Занятие 1. Мой мир.

- Приветствие: вводное слово тренера и выработка правил группы;
- Разминка: упражнение «Имя»;

- Основная часть: упражнение «Кто я» и «Расскажи о себе»;
- Завершение: получение обратной связи.

Занятие 2. Мир вокруг.

- Приветствие: «Цвет настроения»;
- Разминка: упражнение «Паутина»;
- Основная часть: упражнения «Я глазами других» и «Мир без правил»;
- Завершение: получение обратной связи.

Занятие 3. Мир эмоций.

- Приветствие: «Прогноз погоды»;
- Разминка: «Согласен/не согласен»;
- Основная часть: упражнение «Разные роли» и «Заземление»;
- Завершение: получение обратной связи.

Занятие 4. Мир общения.

- Приветствие: «Комплимент»;
- Разминка: «Постройтесь по...»
- Основная часть: мозговой штурм «Что мешает сказать НЕТ»,

упражнения «Папуасы» и «Я говорю НЕТ»

- Завершение: получение невербальной обратной связи упражнение «Скульптура настроения».

Занятие 5. Мой мир в будущем.

- Приветствие: «Поздоровайтесь частью тела»;
- Разминка: «Поменяйся местами»;
- Основная часть: упражнение «Лотерея» и «Линия жизни»;
- Завершение: упражнение «Пожелания на память» получение обратной

связи.

Рекомендованные техники для использования во время занятий:

1. Притча о двух волках. Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

2. Способы отреагирования гнева

– Бить подушку или боксёрскую грушу.

– Топать ногами.

– Написать на бумаге все слова которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.

– Втирать пластилин в картону или бумагу.

– Посчитать до 10.

– Самое конструктивное – спортивные игры, бег.

– Вода хорошо снимает агрессию.

– Комкать и рвать бумагу.

3. Техника «Щиты». Эта защитная техника широко распространена по всему миру. Представьте, что у вас есть несколько щитов. Обычно они круглой формы и имеют от нескольких сантиметров до метра в диаметре. Теперь расположите один щит так, чтобы он заслонял ту часть вашего тела, которую вы считаете наиболее уязвимой.

4. Техника «Плащ». Представьте себе чудесный волшебный плащ. Он может быть одноцветным или раскрашенным в несколько цветов. Постарайтесь почувствовать его защитные свойства. Закутайтесь в него.

5. Техника «Закрыватья, как цветок». Этот метод полезен, когда вы неожиданно попадаете в менее дружественное окружение. Примером подобной

ситуации может служить ежедневный выход из дома на работу. Почувствуйте себя цветком со стеблем, уходящим глубоко в почву, и с широко раскрытыми лепестками. Затем почувствуйте, как ваши лепестки медленно закрываются над вами — как у цветов с приходом ночи. Прекрасной моделью для этого упражнения служит тюльпан.

6. Техника «Скажи НЕТ»

– Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.

– Игнорируй сомнительное предложение.

– Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.

– Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!

– Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.

– Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!

– Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

– Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)

7. Техники релаксации:

– Упражнение на расслабление 1 (активная мышечная релаксация). Идея очень проста: чтобы максимально расслабить мышцу, нужно максимально ее напрячь. А чтобы равномерно расслабить все тело, нужно дать для него равномерную нагрузку. Для этого мы последовательно напрягаем все части тела: лицо, шею, плечи, руки, пресс, бедра, голени и стопы. Для каждой части

тела мы стараемся создать максимальное напряжение и удерживать его 10-20 секунд, а затем фиксируем внимание на расслаблении.

– Упражнение на расслабление 2 (растяжка). Проще не придумаешь – просто делаем небольшой комплекс упражнений на растяжку мышц всего тела. Упражнения можно подобрать любые, лишь бы они вам нравились. Как говорил персонаж Булгакова, «времени занимает чуть, а пользы от этого – целый вагон».

– Упражнение на расслабление 3 (сбрасывание зажимов). Для начала – обратите внимание на те процессы, которые происходят в теле. На те очаги напряжения, которые в нем есть. И постарайтесь найти ту позу, которое будет наиболее комфортно. Для этого достаточно прислушаться к своему телу: какое положение оно хотело бы принять? И затем можно позволить себе расслабиться. Еще глубже. И, охватывая все тело внутренним взором, можно заметить, как очаги напряжения постепенно таят, а внутреннее пространство становится все более расслабленным и легким.

– Упражнение на расслабление 4 (образное дыхание). Эта практика позволяет совместить эффект медитативного транса и направленную работу с телом. Для начала закройте глаза и сосредоточьтесь на своем дыхании. Вы заметите, как можно почувствовать легкую прохладу на вдохе и легкое тепло на выдохе. И пусть в мире не будет ничего кроме вдохов и выдохов. Затем можно представить, что вы дышите через середину груди, продолжая ощущать прохладу вдоха и тепло выдоха. Затем дышим через солнечное сплетение, низ живота, ладони и стопы (можно добавить макушку, но осторожно – не увлекайтесь), а затем – через поверхность всего тела. Для каждой части тела делаем 10-15 вдохов и выдохов.

Заключение

По результатам проведенного исследования было выяснено, что характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом. Соответственно, сегодня в обществе и в целом в системе социального контроля в особенности существует явно артикулируемый запрос на создание и внедрение эффективных механизмов социальной регуляции: антикоррупционных и правоохранительных, профилактических и коррекционных, финансовых и правовых и т.д.

Указанные процессы обостряются кризисом ключевых институтов социализации, прежде всего семьи, школы и искусства. Кризис семьи давно стал избитой темой, но наиболее тревожные его формы являются наименее обсуждаемыми. Это, прежде всего потребительская деформация так называемой «нормальной» семьи. Семьи, где есть, оба родителя, где нет явной асоциальности (что не означает отсутствия скрытой), где о несовершеннолетнем заботятся. Но забота эта главным образом сводится к материальной стороне жизни (одежда, игрушки, учеба), при этом детско-родительская близость разрушена потребительскими практиками: папа в своем интернете, несовершеннолетний в своем, мама смотрит телевизор. Реальное время общения членов семьи сокращается до минимума, большую же его часть они, физически находясь рядом, пребывают каждый в своем информационном пространстве. Фактически это ситуация «виртуального исчезновения» значимых взрослых в семье. Следствием деформации детско-родительских отношений в семье становится рост детско-подросткового одиночества, что провоцирует, во-первых, высокий уровень подросткового суицида, а во-вторых – рост разнообразных аддикций, в том числе информационных (зависимость от социальных сетей и т.п.). Превращение образования из сферы воспитания «разумного, доброго, вечного» в сферу услуг имеет фатальные последствия как

для собственно образования, так и для воспитания. Вслед за родителями учителя перестают быть значимыми взрослыми, превращаясь в «поставщиков образовательных услуг», что означает разрушение подлинно продуктивных, основанных на любви и иерархии детско - учительских отношений. А именно в этот период уже молодому человеку, не ребенку, а уже взрослой личности, требуется внимание к его уже взрослым проблемам. В результате, образовательные учреждения фактически лишаются возможности выступить в роли социального компенсатора семейных дисфункций, что хотя бы отчасти получалось у них в советское время. Наконец, отчетливо проявляется нормативная инверсия массового искусства, являющаяся следствием разрушения идеального начала в культуре. Массовое искусство традиционно выступало одним из значимых агентов социализации, транслятором идеальных ценностей. Однако сегодня в нем преобладает опасная тенденция заигрывания с «принципом удовольствия» массового зрителя и читателя – стремление предложить ему новые и «щекочущие» зрелища и сюжеты.

Очевидно, что социальное взаимодействие в рамках профилактики должно базироваться на постулатах гуманной педагогики и психологии, а сам специалист должен выступать сознательным носителем и организатором этого процесса. Содержание той или иной социальной технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой самого несовершеннолетнего или молодого человека.

Проведённый анализ концептуальных подходов к изучению подростковой делинквентности, практических исследований проведённых зарубежными и отечественными учёными в этой области, а также авторские эмпирические исследования позволяют нам сделать следующие выводы о современной подростково-молодёжной делинквентности на территории м.р.Приволжский:

– анализ факторов подростковой делинквентности должен осуществляться с использованием множества теоретических подходов, что даёт

возможность изучить максимальное количество переменных, влияющих на подростковую делинквентность;

– большая часть девочек входящих в групповые сообщества делают это с целью общения; структура подросткового делинквентного сообщества строится на принципах сетевого маркетинга, в котором осуществляется обмен денежных ресурсов, на властные ресурсы;

– подростковые делинквентные сообщества используются криминальным сообществом взрослых в качестве экономического ресурса, извлекая из них определённую прибыль;

– анализ факторов влияния делинквентного поведения, на основе данных эмпирического исследования, продемонстрировал адекватность и возможность применения интегрированной модели Д. Шумэйкера, для комплексного изучения делинквентности, в условиях российского общества;

– субкультура «гопников», является широко распространённой на всей территории России. Данная субкультура носит групповой и делинквентный характер. Однако, при анализе субкультуры «гопников» более корректно использовать термины «подростки делинквентной направленности», «делинквенты». Культура делинквентных группировок в значительной степени обусловлена тюремной культурой; которая в значительной степени обуславливает школьное пространство, молодёжную культуру. Проявления тюремной культуры можно обнаружить в жаргоне подростков и молодёжи, поведенческих и культурных установках.

– широкой распространённости тюремной культуры также способствует сохраняющаяся репрессивная система уголовного наказания в России, когда заключению подвергается значительное количество людей.

Очевидно, такой предмет исследования как подростковая делинквентность является обширным и многосторонним. В данной работе мы рассмотрели лишь некоторые из аспектов подростковой делинквентности, кажущиеся нам достаточно актуальными, которые ранее не затрагивались отечественными исследователями. Кроме этого, в исследовательском поле

подростковой делинквентности существует множество вопросов, требующих дополнительного и более глубокого изучения. Например, более тщательному анализу необходимо подвергнуть вопросы, связанные с русскими сельскими субкультурными традициями, и как некоторые из этих традиций, например, драки «деревня на деревню» коррелируют с современными делинквентными практиками в России. Дополнительного изучения требует сравнение культуры первобытных обществ с криминальными и тюремными сообществами в России, а также с молодёжными и детскими поведенческими практиками в районе. Другой вопрос, поверхностно затрагиваемый во многих отечественных исследованиях, и также требующий глубокого рассмотрения связан с территориальными областями, где делинквентная культура является доминирующей. Важно подвергнуть глубокому анализу доминирование делинквентной культуры в м.р.Приволжский, попытаться обнаружить факторы этого доминирования, и механизм передачи делинквентных культурных практик следующему поколению.

Таким образом, основная цель профилактики делинквентного поведения – это создание социальных и экономических условий, которые способствуют предупреждению групповой и индивидуальной делинквентности в равной мере для всего населения: преодоление бедности и устранение экономического неравенства, обеспечение безопасных и благоприятных условий в период детства и подросткового возраста, улучшение жилищных условий, улучшение условий труда, содействие социальной сплоченности в обществе и формированию здорового образа жизни. В профилактике делинквентного поведения мы выделяем два основных подхода, которые эффективны и своевременно могут воспитать из подростка благородного человека – это воспитание и обучение.

Люди с отклоняющимся поведением могут также иметь психические расстройства и быть психически больными, а могут быть душевно здоровыми. В первом случае их поведенческая девиация имеет непосредственную связь с психической патологией, «вытекает» из нее и требует в основном

психофармакологического лечения. Во втором - базируется на внутриличностном или межличностном конфликте, отражает какую-либо личностную «деформацию» и подразумевает необходимость коррекции с помощью методов психологического воздействия. Проблема изучения механизмов поведенческих отклонений становится значимой после того, как подобное поведение однозначно причислено к делинквентному, определены его опознавательные клинические признаки и изучены индивидуально-психологические особенности делинквента.

На базе исследования, с целью профилактической и коррекционной работы, были разработаны методические рекомендации, основанные на тренинговых упражнениях, которые направлены на формирование социально приемлемого поведения у детей и подростков, тем самым являясь важным элементом системы комплексной профилактики как девиантного поведения в целом, так и делинквентного поведения в частности

Список литературы

Нормативно-правовая:

1. «О полиции»: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ // Консультант Плюс.

2. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс.

3. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»: Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ//Консультант Плюс.

4. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)// Консультант Плюс.

5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 // Консультант Плюс.

6. «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 N 387 (ред. от 03.08.1996)// Консультант Плюс.

7. «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»: Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1// Консультант Плюс.

8. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685)// Консультант Плюс.

9. «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) //Консультант Плюс.

Научная литература:

10. Акутина С.П., Семавина А.А. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. - 2016. - №8. - С. 869-872.

11. Беженцев А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография/ Беженцев А.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— С. 255.

12. Блясова И.Ю. Добровольческая деятельность - фактор предупреждения безнадзорности правонарушений подростков // Волонтер. – 2014. - № 1. – С. 53-60.

13. Борисов, А.Б. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) с практическими разъяснениями официальных органов и постатейными материалами; 7-е издание.- М.: Книжный мир, 2014.- С. 1088.

14. Вербина Г.Г. Социально-психологические особенности работы с детьми-сиротами / Г.Г. Вербина, И.П. Пыркова, О.П. Мурзина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. - 227 с.

15. Волгуснова Е.А. Особенности работы социального педагога с детьми девиантного поведения в школе / Е.А. Волгуснова, И.А. Волгуснов // Вестн. Шадринского гос. пед. ун-та. – 2014. - № 2. – С. 71-75.

16. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - 3-е издание.- СПб.: «Алеф-Пресс», 2013. –С. 352.

17. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.- - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978-5-9904478-1-3.

18. Журавлева И.В., Лакомова Н. Здоровье детей и подростков: социологический взгляд // Дети и общество: социальная реальность и новации. Сборник докладов на Всероссийской конференции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации // Ред. Коллегия: В.А. Мансуров отв. редактор, Губанова А.Ю., Ермолаева Ю.В., Иванова Е.Ю.,

Колосова Е.А., Майорова - Щеглова С.Н., Стрельцова И.А., Юрьев П.С. – Москва: РОС, 2014 г. - С. 798-808. 1 CD ROM.

19. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография/ Забрянский Г.И.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— С. 352.

20. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев/ Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013 – С.740.

21. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века : монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – С.403.

22. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы.- Питер., 2017.- С.352.

23. Ивахненко Г. Здоровье студентов как предмет изучения отечественной социологии // Научная мысль. - 2016. - № 4.- С. 53-62.

24. Идобаева О.А. Методологические принципы развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Образование личности. – 2014. - № 4. – С. 8-14.

25. Кулигина И.И. Психология социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях : сб. науч. тр. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. - С.238-240.

26. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. – 1992. – № 2-4.- С. 49.

27. Мещерякова Н.Н. Особенности аномии в современном российском сообществе: синергетический подход // Власть - 2014.- № 4. -С. 31-35.

28. Мозговая Т.П. Восстановительный подход в профилактике делинквентного поведения подростков // Идеи и идеалы. – 2013. - № 2. – С. 34-40.

29. Психологические основы профилактики наркотизма личности в период взросления: обзор современных идей, концепций и экспериментальных

исследований /Лисецкий К. С., Литягина Е. В., Самыкина Н. Ю. .; под ред. К. С. Лисецкого, Е. В. Литягиной. - Самара : Самарский университет, 2012. – С. 217.

30. Немерюк, Е.Е. География преступности несовершеннолетних (на примере Приволжского федерального округа) // Журнал Географический вестник № 2 (29) – 2014 – с. 8.

31. Никитина Е.А. Актуальные проблемы воспитательной работы со студентами по формированию установок здорового образа жизни и организации первичной профилактики зависимостей / Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова // Образование и об-во. – 2011. - № 4. – С. 54-57.

32. Позднякова М. Социологический анализ новой наркоситуации в России // Социология медицины: Векторы научного поиска / Сб. статей Очередной III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, проводимой под эгидой НИИ социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского страхования. Кафедра социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского страхования ГБОУ ВПО первый МГМУ им. И. М. Сеченова, Минздрава России, Исследовательского комитета РОС Социология медицины (директор НИИ, заведующий кафедрой и руководитель ИК РОС СМ - академик РАН, д.м.н., д, соц. н., проф. А.В. Решетников). [Электронное издание]. - М.: Издательство Перо, 2015.- С. 134-137.

33. Позднякова М.Е. Генезис нормативных порядков общества и оппозиция субъект - структура: от человека к институтам и обратно // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2016. = №3.- С. 465-482.

34. Позднякова М.Е. Особенности делинквентного поведения подростков, находящихся в учреждениях пенитенциарной системы // Феноменология и профилактика девиантного поведения (Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием). – Краснодар.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, Краснодарский университет, 2015. С. 115-121.

35. Поздняковой, М.Е. На пути к преступлению: Девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа). Коллективная монография / Под научн. ред. М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Институт социологии РАН, 2012. - 344 с.

36. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков : монография / [Н.Н. Савина и др. ; под общ. ред. Н.В. Лалетина] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сиб. федеральный ун-т [и др.]. - Красноярск : Центр информации, 2013. – С. 235.

37. Риски взросления в современной России: концепции и факты / Т.А. Хагуров и др , под ред. Т.А. Хагурова. –Москва- Краснодар, 2013.- С.313.

38. Рыбакова Л. Девиантные копинг-стратегии подростков // Конфликты в социальной сфере: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической и научно-методической конференции: М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол ун-т, 2014. С. 36-42.

39. Рыбакова Л.Н. «Новые наркотики» и старые проблемы (по зарубежным материалам) // Социология. – 2013. - № 2. - С.164- 172.

40. Тощенко, Ж.Т. Смыслы сельской жизни (Опыт социологического анализа) / Под ред. Ж.Т. Тощенко. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2016. — 368 с.

41. Хагуров, Т.А. Риски взросления в современной России: концепции и факты. Опыт социологического анализа / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко, А.П. Резник, Е.А. Войнова, М.Е. Позднякова, А.А. Щипкова, Л.Н. Рыбакова, Н.Е. Хагурова; под науч. ред. Т.А. Хагурова. – М.: Институт социологии РАН; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2013. – 276 с.

42. Хагуров,Т. А. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) / Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, В.Н. Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В. Чекинева, А.П. Резник, С.Ю. Любин, Е.А. Войнова, Н.В. Мелешко, Н.Е. Хагурова. – М.: Институт социологии РАН, 2014. – 200 с.

43. Шульгина Е. Дети наркоманов: Воспроизводство сценария или его преодоление? // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / Отв. ред. В.А. Мансуров — Электрон. дан.— М.: Российское общество социологов, 2016. - С. 5743-5750.

44. Явон С.В. ВИЧ-инфицированные: дискриминация и нарушение прав // Социологические исследования. - 2016. - № 6.- С. 142-144.

45. Ярушина В.Г. Асоциальное поведение студенческой молодежи // Образование и наука в соврем. условиях. – 2016. - № 3. – С. 218-220.

Интернет – ресурсы:

46. Информационно-аналитическая записка к отчёту перед населением о проводимой работе старшего участкового уполномоченного полиции отделения УУП и ПДН отдела МВД России по Приволжскому району майора полиции Мокрова Вячеслава Николаевича на административном участке № 2 сельского поселения Приволжье за 2016 г URL - <http://www.pv.samregion.ru/wp-content/uploads/DOKLADNAYA-2.doc> (дата обращения 26.04.2017)

47. Портал правовой статистики.-URL- http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 02.06.2017)

48. Российская государственная библиотека.- URL- <http://search.rsl.ru/ru/record/01006749986> (дата обращения 23.05.2017)

49. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации.- URL- <http://fond-detyam.ru/> (дата обращения 16.05.2017)

50. Территориальный орган государственной службы статистики по Самарской области.- URL- <http://samarastat.gks.ru/> (дата обращения 3.06.2017)

51. Муниципальный район Приволжский .- URL - <http://www.pv.samregion.ru/> (дата обращения 8.06.2017)

Занятость и доходы населения м.р.Приволжский

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Среднегодовая численность работников организаций, тыс. человек ¹⁾	4,2	4,9	5,0	4,7	4,7	4,7	4,6	4,4	4,1	4,05	4,1	3,9
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, рублей ¹⁾	3230	5119	6621	8437	9638	9941	10021	11687	15473	14837	16926	16368
Численность не занятых трудовой деятельностью граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в государственные учреждения службы занятости населения (на конец года), человек ²⁾	621	381	692	580	789	627	537	345	545	524		
<i>из них признаны безработными</i>	621	381	686	576	788	627	536	345	539			
Из числа безработных назначено пособие по безработице (на конец года), человек ²⁾	519	357	646	525	683	600	532	320	524			
Численность безработных граждан, прошедших профессиональное обучение, человек ²⁾	57	41	28	23	81	91	191	116	97			
Заявленная организациями потребность в работниках (на конец года), человек ²⁾	18	1	6	3	9	2	20	9	34			
Уровень зарегистрированной безработицы (на конец года), процентов ³⁾	4,1	2,5	4,5	3,8	5,3	4,3	3,7	2,5	3,9			

¹⁾ По организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства.

²⁾ По данным Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области.

³⁾ Рассчитан как отношение числа безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости, к численности населения в трудоспособном возрасте. За 2003-2010 гг. показатель пересчитан с учётом итогов ВПН-2010.

Анкета по выявлению делинквентного поведения среди молодежи м.р.Приволжский.

Уважаемый респондент!

В целях изучения особенностей поведения молодежи, отклоняющегося от принятой социальной нормы, а также совершенствования профилактической работы в данном направлении мы проводим социологический опрос. Пожалуйста, станьте его участником, ответив на вопросы анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь быть предельно внимательными и искренними. Пожалуйста, полностью прочитайте каждое утверждение опросника. Затем обведите кружком тот номера вариантов, которые совпадают с Вашим мнением.

Учитывая важность высказанного Вами мнения, мы просим Вас отвечать на вопросы конкретно и честно. Данное анкетирование анонимно. Это исследование проводится исключительно в научно-практических целях, и собранные данные будут использованы в обобщенном виде.

Ваш пол _____ Ваш возраст _____

1. Каков состав вашей семьи? Имеются в виду родственники, проживающие вместе:

- Полная (оба родителя);
- Неполная с матерью (мать, дети);
- Неполная расширенная с матерью (мать, дети, другие родственники);
- Неполная с отцом (отец, дети);
- Неполная расширенная с отцом (отец, дети, другие родственники);
- Воспитанием занимаются близкие родственники, опекуны.

2. Нравится ли Вам учиться в школе/колледже/техникуме/ВУЗе?

- Да;
- Нет.

3. Чем Вы будете заниматься после окончания школы/техникума?

- Продолжу обучение в другом учебном заведении;
- Сразу устроюсь на работу;
- Не решил(а) еще;
- Буду отдыхать;
- Затрудняюсь ответить.

4. Кем бы Вы хотели стать по профессии?

- Журналистом;
- Механиком
- Учителем;
- Предпринимателем;
- Юристом;
- Парикмахером;
- Бухгалтером;
- Менеджером;
- Архитектором;
- Поваром;
- Фотографом;
- Переводчиком иностранных языков;
- Артистом;
- Строителем;
- Военнослужащим;
- Медицинским работником;
- Другое _____

5. Какие у Вас отношения с одноклассниками?

- Дружелюбные;
- Напряженные;
- Я стараюсь не общаться ни с кем;

- Нейтральные;
 - Видеть никого не могу
 - Другое _____
- 6. Есть ли у Вас личная комната?**
- Да;
 - Нет;
- 7. Если да, то что из перечисленного находится в ней:**
- Спальное место (кровать, диван, раскладное кресло);
 - Стол для занятий;
 - Шкаф;
 - Полки;
 - Спортивное оборудование (шведская стенка, гантели, турникет)
 - Бытовая техника (телевизор, компьютер, музыкальный центр)
 - Ничего из перечисленного нет
- 8. Какие из перечисленных качеств Вы цените в людях больше всего? (возможно несколько вариантов)**
- Честность;
 - Отзывчивость;
 - Инициативность;
 - Жизнерадостность;
 - Ответственность;
 - Трудолюбие;
 - Сообразительность;
 - Уверенность в себе;
 - Терпеливость;
 - Осторожность;
 - Настойчивость;
 - Скромность.
- 9. Какие из перечисленных качеств свойственны Вам? (возможно несколько вариантов)**
- Честность;
 - Отзывчивость;
 - Инициативность;
 - Жизнерадостность;
 - Ответственность;
 - Трудолюбие;
 - Сообразительность;
 - Уверенность в себе;
 - Терпеливость;
 - Осторожность;
 - Настойчивость;
 - Скромность.
- 10. Скажите, пожалуйста, какие проблемы Вас беспокоят?**
- Трудоустройство;
 - Опасения за свою жизнь и близких родственников;
 - Взаимоотношения в семье;
 - Боязнь не встретить любимого человека;
 - Боязнь не окончить школу (техникум, ВУЗ);
 - Боязнь остаться без друзей;
 - Отношения со сверстниками;
 - Выбор профессии.
 - Другое _____
- 11. Чего бы Вы хотели добиться в жизни?**
- Иметь высокооплачиваемую работу;
 - Создать прочную, счастливую семью;
 - Воспитать хороших детей;

- Быть уважаемым человеком;
- Приносить пользу людям;
- Иметь много друзей;
- Побывать во всех странах мира;
- Стать знаменитым;
- Добиться значимых результатов в спорте;
- Другое _____

12. Что, по Вашему мнению, необходимо для создания семьи?

- Взаимная любовь;
- Опыт совместного быта;
- Супруги должны иметь подходящий уровень образования; культуры;
- Достаточный доход, чтобы жить независимо от родителей;
- Отдельное жилье;
- Приблизительно равный возраст;
- Поддержка со стороны государства;
- Ничего из перечисленного;
- Другое _____.

13. Что важно дать ребенку при его воспитании?

- Хорошее образование;
- Воспитать честность, доброту, отзывчивость;
- Сформировать целеустремленность, деловые качества, «хватку»;
- Привить любовь к семье, дому, близким;
- Воспитать терпимость, гибкость, умение адаптироваться к ситуации;
- Привить организованность, самодисциплину, ответственность;
- Обеспечить достойный круг общения, знакомств;
- Воспитать веру в Бога;
- Сформировать гражданскую позицию, убеждения, любовь к Родине;
- Другое _____.

14. Кто для Вас является авторитетом?

- Папа;
- Мама;
- Брат/сестра;
- Друг/подруга;
- Учитель/преподаватель;
- Никто.

15. Кому Вы предпочитаете делиться своими проблемами, трудностями?

- Другам;
- Родителям;
- Бабушкам/дедушкам;
- Новым знакомым;
- Учителям.

16. Как Вы относитесь к критике в свой адрес?

- Доброжелательно;
- Нейтрально;
- Негативно.

17. Какие Вы имеете вредные привычки?

- Не имею вредных привычек;
- Курю;
- Употребляю алкоголь;
- Принимаю энергетические напитки;
- Употребляю легкие наркотические средства;
- Безразмерно много ем;

- Постоянно вру;
- Другое _____

18. Как Вы считаете, с какого возраста можно заниматься сексом, что бы не навредить здоровью?

- С 14 лет;
- С 15 лет;
- С 16 лет;
- С 17 лет;
- Только после совершеннолетия.

19. Как Вы проводите свободное время?

- Смотрю телевизор;
- Занимаюсь спортом;
- Читаю книги;
- Играю на гитаре;
- Гуляю с друзьями;
- Слушаю музыку;
- Играю на компьютере;
- Занимаюсь машинами/ мотоциклами в гараже;
- Смотрю кино;
- Ничем не занимаюсь;
- Свой вариант _____

20. Если бы Вам предложили бесплатные курсы, то какие бы посетили?

- Курсы кройки и шитья
- Юридические курсы
- Курсы программиста
- Курсы дизайнерского искусства;
- Курсы повара-кондитера;
- Строительные курсы;
- Курсы визажиста;
- Никуда не пойду, меня все устраивает;
- Свой вариант _____

Благодарим за ответы!

Результаты исследования по теме: «Добро»

№	Вопрос	Ответ		%
		14-25 лет (15 чел)	30-50 лет (35 чел)	
1.	Что такое доброта	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь -5 чел • Помощь маме – 7 чел. • Помощь детям -3 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь -29 • Работа-1 • Вежливость-2 • Радость-1 • Помощь детям - 1 • Не предать друг друга -1 	Помощь-88%
2.	Какие чувства вы испытываете, совершая добрые поступки	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошие -15 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошие-33 • удовлетворение -1 • Счастье -2 	Хорошие-96%
3.	Как часто вы совершаете добрые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Часто -15 	<ul style="list-style-type: none"> • По возможности -1 • Стараюсь не совершать плохих дел-1 • Каждый день-5 • Часто-25 • Несколько раз в год-3 	Часто-80%
4.	Важно ли делать добро	<ul style="list-style-type: none"> • Важно -15 	<ul style="list-style-type: none"> • Важно - 25 • Обязательно- 3 • Делаю, потому что жалко человека -1 • Без добра нет мира-2 • Счастье-4 	Важно-80%
5.	Добро – выгода Добро –во благо	<ul style="list-style-type: none"> • Для бабушки -8 • Маме-7 	<ul style="list-style-type: none"> • Во благо -34 • Для себя-1 	Во благо-68% Для родственника - 30%
6.	Пройдете ли Вы мимо человека оказавшегося в беде	нет	нет	100%

Содержание занятий методических рекомендаций

Занятие 1. Мой мир

План занятия

Блок	Содержание	Оборудование
Приветствие	1. Вводное слово тренера 2. Выработка правил группы	Флипчарт, маркеры
Разминка	3. Упражнение «Имя»	Мяч или мягкая игрушка
Основная часть	4. Упражнение «Кто я» 5. Упражнение «Расскажи о себе»	Бумага, ручки, метафорические ассоциативные карты
Завершение	Рефлексия	

Содержание занятия

1. Вводное слово тренера

Цель – представление тренера, рассказ о тренинге.

Описание

Тренер представляется, вкратце рассказывает о себе, знакомит с участниками с регламентом работы.

2. Выработка правил группы

Цель – создание условий безопасности, включение в групповую работу.

Оборудование - флипчарт, маркеры.

Описание

Группа вместе с тренером вырабатывает правила, по которым они будут работать в группе, такие как: «Не опаздывать», «Говорить от своего имени», «Не перебивать» и т.д.

3. Упражнение «Имя»

Цель – настрой на совместную деятельность, знакомство участников между собой.

Оборудование - мяч или мягкая игрушка, таблица со значением имен.

Описание

У тренера в руках мяч или мягкая игрушка, который он кидает любому участнику, при этом называя свое имя и любимое занятие.

Следующий участник называет имя и то, что нравится делать ему, и кидает мяч следующему участнику и т.д., пока мяч побывает в руках у

каждого. После этого тренер предлагает еще раз побросать мяч, при этом называя имя и любимое занятие того, кому кидаешь мяч. Затем происходит обсуждение:

- Что вы знаете о значении своего имени?
- Нравится ли оно вам?

Тренер может так же сказать каждому участнику, что означает его имя (например: Александр в переводе с греческого языка означает «защитник», «оберегающий муж», «мужчина», «человек»).

4. Упражнение «Кто я»

Цель – развитие самосознания.

Оборудование – бумага, ручки.

Тренер предлагает участникам ответить на вопрос «Кто я» и записать ответы на бумаге. После этого происходит обсуждение.

5. Упражнение «Расскажи о себе»

Цель – самопознание, раскрытие, актуализация текущего состояния.

Оборудование - метафорические ассоциативные карты (могут быть карты изображающие людей, а так же какие-либо образы «деревья», «дороги» и т.п.).

Описание

Каждый по очереди достает наугад одну карту и рассказывает, что на ней изображено (или кто изображен), какие чувства вызывает изображение, как соотносится с внутренним состоянием участника, что бы хотелось изменить или дорисовать. Остальные участники могут так же поделиться ощущениями. После этого тренер предлагает участникам вернуться к предыдущему упражнению «Кто я» и попробовать дополнить ответы на этот вопрос.

6. Рефлексия

Цель – получение обратной связи.

Описание

Тренер предлагает участникам поделиться впечатлениями от прошедшего занятия, ответив на следующие вопросы:

- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- С каким настроением уходишь с занятия?

В конце занятия участники получают домашнее задание: сделать свою фотографию и принести ее на следующее занятие.

Занятие 2. Мир вокруг

План занятия

Блок	Содержание	Оборудование
------	------------	--------------

Приветствие	1. Приветствие «Цвет настроения»	
Разминка	2. Упражнение «Паутина»	Клубок ниток
Основная часть	3. Упражнение «Я глазами других» 4. Упражнение «Мир без правил»	Бумага, ручки, флипчарт, маркеры
Завершение	5. Завершение «Цвет настроения»	

Содержание занятия

1. Приветствие «Цвет настроения»

Цель – диагностика эмоционального состояния, рефлексия предыдущего занятия.

Описание

Каждый по очереди здоровается, делится тем, что осталось с предыдущего занятия, а так же обозначает свое внутреннее состояние определенным цветом и определенным цветом обозначает, каким он видит окружающее пространство. Так же каждый участник показывает фотографию, которую он сделал (в электронном варианте или распечатанную) и рассказывает о ней.

Примечание:

Тренер должен собрать все фотографии, если они в электронном варианте сохранить их на электронном носителе, и распечатать их к последнему занятию.

2. Упражнение «Паутина»

Цель – разогреть, настрой на совместную деятельность.

Оборудование - клубок ниток яркого цвета.

Описание

У тренера в руках клубок ниток, который он кидает любому участнику, при этом называя то, что ему нравится в окружающих людях и то, что он не любит в окружающих, оставляя конец нитки у себя. Следующий участник называет то, что он любит и не любит в окружающих, и кидает клубок следующему участнику и т.д., пока клубок не побывает в руках у каждого. После этого клубок нужно смотать обратно, перекидывая его в обратном порядке, при этом повторяя слова участника, которому кидаешь клубок.

3. Упражнение «Я глазами других»

Цель – развитие самосознания, понимание влияние окружающих на самооценку и мироощущение.

Оборудование - флипчарт, маркеры

Описание

Тренер предлагает участникам вспомнить того человека, который их не любит и назвать те качества, черты личности, который данный человек им приписывает. Тренер в свою очередь выписывает их на лист флипчарта в колонку со знаком «-». Затем участникам предлагается вспомнить человека, который хорошо к ним относится, и назвать те качества, которым их характеризует данный человек. Тренер

выписывает эти качества на лист флипчарта в колонку со знаком «+» (в некоторых случаях возможно так же «-»). После этого происходит обсуждение:

- Когда мы совершаем какой-нибудь противоправный поступок, что могут подумать окружающие?
- Что хочется сделать, когда люди думают о вас плохо/хорошо?

Если группа хорошо подготовлена можно провести данное упражнение предложив участникам сложить лист формата А4 пополам и нарисовать карандашами на одной половине негативный образ глазами других, а на другой позитивный.

4. Упражнение «Мир без правил»

Цель – осознание роли правил и законов в жизни общества, осознание ответственности за свои поступки перед другими.

Оборудование - бумага, ручки, флипчарт, маркеры.

Описание

Часть 1. Тренер предлагает участникам разбиться на группы по 3-4 человека в каждой. Каждая группа должна представить мир, в котором не существует правил и законов: можно делать все что захочется, вести себя как угодно. Участники каждой группы должны придумать несколько утверждений, начинающихся словами «*В мире без правил я могу ...*». Каждая группа зачитывает то, что у них получилось, тренер выписывает основные утверждения на лист флипчарта. Затем происходит обсуждение: что произойдет, если правил и законов не будет существовать вообще.

Часть 2. Участники разыгрывают 2-3 сценки, изображающие мир, в котором нет правил и законов.

5. Завершение «Цвет настроения»

Цель – диагностика эмоционального состояния, подведение итогов занятия.

Описание

Каждый участник дает обратную связь по итогам занятия, называет цвет своего настроения и цвет окружающего пространства.

Занятие 3. Мир эмоций

План занятия

Блок	Содержание	Оборудование
Приветствие	1. Приветствие «Прогноз погоды»	
Разминка	2. Игра «Согласен/не согласен»	Карточки с названием эмоций
Основная часть	3. Упражнение «Разные роли» 4. Упражнение «Заземление»	Флипчарт, маркеры, глина или пластилин
Завершение	5. Завершение «Прогноз погоды»	

Содержание занятия

1. Приветствие «Прогноз погоды»

Цель – диагностика эмоционального состояния, рефлексия предыдущего занятия.

Описание

Каждый по очереди здоровается, делится тем, что осталось с предыдущего занятия, рассказывает о своем настроении как ведущий прогноза погоды (например, «чувствую себя дождливо», «переменная облачность, местами осадки» и т.п.).

2. Упражнение «Согласен/не согласен»

Цель – разогрев, настрой на совместную работу, осознание схожести и уникальности каждого.

Описание

Тренер произносит любое утверждение, например, «Иногда я злюсь». Все кто согласен с утверждением, поднимают руку вверх. С каждым разом характер утверждения становится серьезнее, например, «Меня часто не понимают».

3. Упражнение «Разные роли»

Цель – отработка чувств в роли агрессора и жертвы агрессии, обучение способам нейтрализации агрессии.

Оборудование – флипчарт, маркеры

Описание

Тренер вместе с участниками обсуждает безопасные способы взаимодействия с агрессором и выписывает их на флипчарт (*см. Приложение 2*).

Затем участники делятся на пары. Задача одного участника в паре вести себя агрессивно, постараться вывести своего партнера из себя, задача другого участника постараться избежать конфликта, воспользовавшись одним из способов нейтрализации агрессии. После этого роли меняются. Время на одну роль – 2 минуты. Потом происходит обсуждение.

- Как вы себя чувствовали в роли агрессора/жертвы?

- Получилось ли на практике применить какой-нибудь способ нейтрализации агрессии.

5. Завершение «Прогноз погоды»

Цель – подведение итогов, диагностика эмоционального состояния

Оборудование – флипчарт, маркеры.

Описание

Каждый участник по очереди дает обратную связь о занятии, рассказывает о своем настроении как о прогнозе погоды в сравнение с началом занятия.

Занятие 4. Мир общения

План занятия

Блок	Содержание	Оборудование
Приветствие	1. Приветствие «Комплимент»	
Разминка	2. Упражнение «Постройтесь по ...»	
Основная часть	3. Мозговой штурм «Что мешает сказать «нет» 4. Упражнение «Папуасы» 5. Упражнение «Я говорю НЕТ» 6. Упражнение «Я говорю «нет»	Флипчарт, маркеры
Завершение	7. Завершение «Скульптура настроения»	

Содержание занятия

1. Приветствие «Комплимент»

Цель – настрой на совместную деятельность, создание доверительной обстановки.

Описание

Участники должны поздороваться друг с другом, сказав при этом каждому по комплименту.

2. Упражнение «Постройтесь по ...»

Цель – настрой на работу, развитие навыков невербального общения.

Описание

Участники должны построиться по определенному признаку, при этом, не разговаривая друг с другом: построиться по росту, по цвету волос (от самых светлых к самым темным), по цвету глаз и т.д.

3. Мозговой штурм «Что мешает сказать «нет»

Цель – осознание внутренней мотивации совершения рискованных поступков.

Оборудование – флипчарт, маркеры.

Описание

Тренер предлагает участникам вспомнить, какие рискованные поступки они совершали, поддавшись влиянию сверстников и ответить на следующие вопросы:

- Какие аргументы приводили в пользу совершения этих действий?
- Какие последствия правонарушений были?
- Что помешало ответить отказом?
- Каким способом эту потребность можно удовлетворить иначе?

4. Игра «Папуасы»

Цель – осознание своей тактики общения с окружающими.

Описание. Из группы выбирается несколько участников (примерно 4-я часть), которые должны сыграть роль «папуасов». Остальные должны сыграть роль «путешественников». Задача путешественников разгадать тайну языка папуасов. Для этого они могут задавать любые наводящие вопросы, на которые племя имеет право отвечать только «да» или «нет». До начала игры тренер должен дать инструкцию папуасам так, чтобы другие не слышали: если человек, который задает вопрос улыбается, то ему нужно отвечать «да», если человек задает вопрос без улыбки – ему нужно отвечать «нет».

5. Упражнение «Давление»

Цель – осознание ситуации давления на телесном уровне.

Описание

Тренер предлагает участникам вспомнить ситуацию, когда их уговаривали сделать то, что они делать не хотели и ответить на вопросы:

- Какие ощущения появились в теле?
- Что захотелось сделать в момент уговоров?

Под конец упражнения участники должны «стряхнуть» с себя ощущения давления (сильно потрясти руками, выдохнуть) и поделиться впечатлениями.

6. Упражнение «Я говорю «нет»

Цель – обучение способам противостояния групповому давлению.

Оборудование – флипчарт, маркеры.

Описание

Часть 1. Тренер вместе с участниками обсуждает способы противостояния давлению со стороны сверстников. Основные способы выписываются на флипчарт (см. *Приложение 5*).

Часть 2. Каждый участник по очереди выходит в центр круга. Задача группы уговорить участника совершить какой-нибудь поступок (например, попробовать наркотик, спрятать у себя дома какую-нибудь вещь и т.п.), задача участника отказать, используя способы противостояния давлению. Вопросы для обсуждения:

- Что чувствовали во время уговоров?
- Какой прием работал лучше всего?

7. Завершение «Скульптура настроения»

Цель – получение невербальной обратной связи.

Описание

Каждый участник передает с помощью мимики и жестов скульптуру своего настроения.

Занятие 5. Мой мир в будущем

План занятия

Блок	Содержание	Оборудование
Приветствие	1. Приветствие «Поздоровайтесь частью тела»	
Разминка	2. Игра «Поменяйтесь местами»	
Основная часть	3. Упражнение «Лотерея» 4. Упражнение «Линия жизни» 5. Задание «Ценности жизни»	Бумага формата А8, бумага формата А4, ручки
Завершение	6. Упражнение «Пожелания на память»	Бумага формата А3, фотографии участников, цветные фломастеры.

Содержание занятия

1. Приветствие «Поздоровайтесь частью тела»

Цель – настрой на совместную работу, повышение настроения.

Описание

Тренер дает задание участникам: поздороваться с соседом справа используя какую-нибудь часть тела, например, поздороваться коленями, поздороваться спинами и т.п.

2. Игра «Поменяйтесь местами»

Цель – разогрев, осознание общности и уникальности каждого.

Описание

Один из участников становится в центр круга, при этом его стул убирается. Тот, кто стоит в круге, дает команду остальным участникам: «Поменяйтесь местами те, кто ...». Далее называет какой-либо признак, например: «любит лето», «умеет играть на музыкальном инструменте», «надел что-нибудь зеленое сегодня» и т.п. Пока участники меняются местами, ведущий старается занять любой освободившийся стул, а тот, кто не успел сесть, становится ведущим.

3. Упражнение «Лотерея»

Цель – понимание важности осознанного выбора жизненных приоритетов.

Оборудование - небольшие листы бумаги примерно формата А8, ручки.

Описание

Вначале упражнения тренер инициирует дискуссию о том, что важнее в будущем: получать большие деньги или заниматься любимым делом. Потом раздает каждому участнику по листочку бумаги, на котором они должны написать профессию, которая им очень нравится. Листы с профессиями участники складывают напололам и возвращают тренеру. После этого каждый участник должен наугад вытащить листок (можно сложить их в шапку или пакет), назвать профессию, которая там написана, и ответить на вопрос:

- Хотел бы заниматься этой деятельностью? Почему?

4. Упражнение «Линия жизни»

Цель – формулирование жизненных целей, обучение навыкам первичного планирования.

Оборудование – бумага формата А4, ручки.

Описание

Часть 1. Каждый участник должен провести на бумаге линию, при этом начало линии - момент рождения, конец линии – окончание жизненного пути (приблизительно 100 лет). На этой линии необходимо отметить значком тот отрезок времени, где подросток находится в данный момент. До этого периода (слева от значка) необходимо отметить наиболее важные события, которые повлияли на участника (положительные – сверху линии, отрицательные снизу). После этого проходит обсуждение в группе.

Часть 2. Участники должны подумать о том, какой бы цели они хотели достичь в ближайший год. Участники со схожими целями объединяются в группы по 3-4 человека. Задача в каждой группе подумать и ответить на вопросы:

- Какие конкретные шаги они должны предпринять в течение года, чтобы достичь своей цели?

- Какие у каждого есть ресурсы (внутренние качества и внешняя поддержка), которые они могут использовать для достижения цели?

- Какие угрозы (внутренние качества и внешние обстоятельства) будут мешать достичь цели и как их можно нейтрализовать?

После этого проходит обсуждение в группе.

Часть 3. Тренер подводит участников к мысли о важности постановки конкретных целей, предлагает им подумать о том, какие цели можно ставить на более длительный период.

6. Задание «Семейные ценности»

Вопрос. Как вы понимаете пословицу: «Все девчонки хороши, откуда злые жены берутся?»

К сожалению, не всегда в семейной жизни царит гармония. Что нам говорит по этому поводу народная мудрость?

В недружной семье добра не бывает.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

Намеки да попреки — семейные пороки.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Какой будет семья человека – зависит в первую очередь от него самого.

Задание: подумайте, на каких ценностях должна строиться счастливая и дружная семья? (предложенные варианты необходимо выписать на доску или флипчарт).

6. Упражнение «Пожелания на память»

Цель – получение положительной обратной связи участниками друг от друга, подведение итогов.

Оборудование - листы А3 с наклеенными на них фотографиями участников, цветные фломастеры.

Описание

Для этого упражнения тренер использует фотографии, которые участники принесли после первого занятия. Каждую фотографию нужно наклеить в центр белого листа и вернуть владельцу. Участники пишут фломастерами на листах друг друга рядом с фотографией то, что им понравилось в этом человеке и пожелания на будущее. В результате у всех должны остаться листы с пожеланиями от каждого участника. После этого участники собираются в круг, дают обратную связь по итогам занятий, тренер рассказывает притчу, подводит итоги.