

Министерство образования науки РФ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
Юридический факультет
Кафедра организации работы с молодёжью,
социального управления и права

Программа высшего образования
Направление «Организация работы с молодёжью»
Профиль «Организация работы с молодёжью»

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

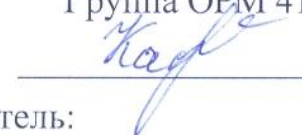
Заведующий кафедрой:
к.с.н., доцент
Фурсов О.Б.



**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ
И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)»**

Выполнил:

Касьянова Ю.А.,
Группа ОРМ 41



Научный руководитель:

к.и.н., доцент,
Юсупова С.Н.



Самара
2017

Оглавление

Введение.....	3
1. Феномен талантливой молодежи и одаренных детей	8
1.1. Понятие и виды талантливой молодежи.....	8
1.2. Основные концепции понимания таланта и одаренности	16
1.3. Психологические особенности талантливой молодежи и одаренных детей.....	23
2. Поддержка талантливой молодежи и одаренных детей как часть государственной молодежной политики	29
2.1. Нормативно-правовые основы поддержки одарённой молодёжи	29
2.2. Развитие системы работы с одаренными детьми и молодежью в Самарской области.....	37
2.3. Проблемы одаренных детей и социальное самочувствие талантливой молодежи в Безенчукском районе Самарской области.....	46
Заключение	57
Список использованной литературы.....	60
Приложения	65
Приложение 1. Выделение видов одаренности в зависимости от выделенного критерия	
Приложение 2. Неформализованное интервью для экспертов	
Приложение 3. Список экспертов	
Приложение 4. Транскрипт интервью с экспертом 1	
Приложение 5. Транскрипт интервью с экспертом 2	
Приложение 6. Транскрипт интервью с экспертом 3	
Приложение 7. Транскрипт интервью с экспертом 4	
Приложение 8. Транскрипт интервью с экспертом 5	
Приложение 9. Анкета: «Социальное самочувствие талантливой молодежи м.р. Безенчукский»	
Приложение 10. Диаграммы анкетного опроса: «Социальное самочувствие талантливой молодежи м.р. Безенчукский»	

Введение

Одним из важнейших характеристик начала нового столетия является стремление к гуманизации. Гуманизация и информатизация современного социума определяет дальнейшее успешное инновационное развитие государства в зависимости от наличия талантливых, одаренных специалистов. В этом смысле, молодежь - как объект национально-государственных интересов, особенно одаренная, является, несомненно, стратегическим ресурсом развития страны.

В социальном сознании требуется актуализировать понимание того, что преумножение и сохранение интеллектуального потенциала страны и труд способных и талантливых людей обеспечит России конкурентоспособность и величие. Одно из главных конкурентных преимуществ в процессе инновационного развития страны является реализация человеческого потенциала и связывают его сохранение и развитие прежде всего с поддержкой молодых талантов как абсолютным национальным приоритетом.

На сегодняшний день успехи России, ее будущее имеет прямую зависимость от качества образования и здоровья жителей страны. Многие зависят от стремления населения к самосовершенствованию и применению опыта и талантов на благо Российской Федерации. Именно из-за этого актуально развитие такого направления как государственная молодежная политика, как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Одним из важнейших аспектов молодежной политики были и являются одаренные дети и талантливая молодежь, в интересах которой, должны создаваться благоприятные условия для её социализации и эффективной самореализации, реализация и развитие потенциала в интересах региона проживания и страны в целом.

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью всегда являлась приоритетным направлением государственной молодежной политики в нашей

стране. Для того, что бы выявить талантливых людей, необходим комплексный подход. Система выявления и поддержки молодых талантов формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

Своевременное профессиональное диагностирование, создание условий с целью стимулирования молодых людей и детей в различных видах деятельности, поддержка не только в отношении выдающихся способностей, но и во всех аспектах развития, и в конечном итоге – создание благоприятной среды трудовой деятельности на этапе личностного и профессионального становления должны стать общегосударственной задачей, объединяющей для решения государственные институты, семью, молодежные фонды, различные общественные организации, инициативы граждан, которые могут быть заинтересованы.

На сегодняшний день в России существует достаточно обширная система поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, выстроенная на основе нормативно-правовой базы, которую составляют Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, долгосрочные проекты и программы. Данные законодательные акты регламентируют деятельность, направленную на выявление и гармоничное развитие одарённых детей и талантливой молодежи.

Несмотря на то, что существует государственная поддержка, очень часто у одаренных детей и талантливой молодежи возникают проблемы - поиск работы по специальности, низкий уровень жизни, низкий уровень дохода, трудности с приобретением жилья.

Взаимосвязанный характер социальных, экономических, психологических, педагогических проблем одарённых детей и молодежи требует их комплексного изучения. Для работы с этими категориями населения необходимо иметь представление о природе, методах выявления и путях развития одарённости и таланта. Сложность решения этих задач определяется

наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться специалистам и практическим работникам, взаимодействующим с одарёнными молодыми людьми.

Таким образом, необходимо создавать и развивать российскую национальную систему по выявлению и развитию молодых талантов, основанную на наиболее успешных образцах современности и лучшем историческом опыте. На ближайшие годы это один из самых необходимых элементов политики нашего государства.

Различные успешные формы работы с талантливой молодежью и одаренными детьми, распространенные в мире сегодня, вполне успешно применяются и в нашей стране: творческие и интеллектуальные, спортивные состязания, дополнительное образование, преимущественное право одаренных выпускников школ на продолжение образования в наилучших вузах страны с различными льготами, специализированные школы для молодых людей с определенным видом одаренности, разные формы школьно-университетских партнерств, использование различных внешкольных ресурсов, таких как лагерей отдыха, спортивных организаций, музеев, и т.д. так и молодежных внеучебных образовательных учреждений.

Степень разработанности проблемы. В отечественных направлениях гуманитарного знания данной проблематикой занимались В. Лисовский [18], Б. Блинов. Социально-психологические особенности рассмотрены в работе А.Адаскиной, В. Антоновой [8]. В рамках глобального проекта обозначенная проблематика разработана известным исследователем С. Апатенко [10]. Проблематика развития одаренных детей и молодежи входила в сферу интересов Г. Бурманского [13]. Вопросам поддержки молодого поколения посвящены многочисленные научные труды отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматриваются такие аспекты, как история возникновения и развития, актуальность, содержание, технологии и методы осуществления отдельных направлений поддержке талантливой молодежи, а также виды и

способы оказываемой поддержки. Однако проблематика изучения вопросов связанных с государственной молодежной политикой изучена не до конца.

Объектом исследования является система государственной поддержки талантливой молодежи и одаренных детей.

Предметом исследования – является деятельность органов государственной власти РФ по поддержке талантливой молодежи и одаренных детей (на базе муниципального района Безенчукский Самарской области).

Цель квалификационной работы – анализ эффективности государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

Для решения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- дать определение талантливой молодежи и выделить ее категории;
- рассмотреть какие бывают способы и формы поддержки талантливой молодежи и одаренных детей;
- рассмотреть поддержку талантливой молодежи и одаренных детей, как часть молодежной политики РФ и регионального опыта на примере Самарской области;
- выявить проблемы одаренных детей и социальное самочувствие талантливой молодежи Безенчукского района Самарской области посредством экспертного и анкетного опроса;
- разработка рекомендаций по повышению эффективности мер поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Теоретико-методологическую основу данной работы составили общеметодологические подходы к анализу социальных явлений. При исследовании были использованы комплексные методы исследования, метод сравнительного анализа эмпирических данных, анкетный и экспертный опросы и др. Теоретической и методологической основой работы послужили результаты фундаментальных исследований в области социальной политики, региональной, политики, результаты прикладных социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики.

Эмпирическую базу работы стали законодательные акты Российской Федерации по проблемам государственной поддержки молодежи, молодежной политики, постановления Правительства Российской Федерации, документы органов регионального и местного управления по вопросам молодежной политики, результаты социологических исследований по проблемам молодежи, статистические данные. Кроме того в качестве эмпирической базы выступает социологическое исследование на тему «Социальное самочувствие талантливой молодежи муниципального района Безенчукский Самарской области».

Инструменты исследования, используемые в данной работе – сравнительный анализ работ, описывающий практику организации поддержки талантливой молодежи и одаренных детей на уровнях государства, региона и муниципалитета. Анализ отчетов о деятельности Министерства Образования Самарской области, Гайд полуформализованного интервью, анкетный опрос талантливой молодежи на базе муниципального района Безенчукский.

По структуре выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

В первой главе рассматривается феномен талантливой молодежи и одаренных детей, классификация проявления одаренности и таланта, понятия и виды талантов, основные концепции понимания таланта и одаренности, а так же рассматриваются психологические особенности талантливой молодежи и одаренных детей, и основные характеристики личностей.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены: нормативно-правовые основы поддержки одаренной молодежи на федеральном уровне, нормативно-правовые акты, программы и мероприятия для обеспечения развития потенциала детей и молодежи Самарской области, результаты исследования, методами которого являлись экспертный и анкетный опрос. Во второй главе рассмотрен анализ анкетного опроса талантливой молодежи м.р. Безенчукский, а так же проанализирован экспертный опрос и рассмотрены оценки экспертов по интересующим вопросам.

1. Феномен талантливой молодежи и одаренных детей

1.1. Понятие и виды талантливой молодежи

Термин «талант» считается неоднозначным. Наряду с этим понятием обычно очень часто применяется похожий по значению термин «одаренность». При употреблении термина «талант» акцент совершается на реализацию потенциальных способностей, тогда как в случае «одаренности» речь идет о высоких возможностях, которые в силу разных условий не всегда могут реализоваться. В настоящий момент существует много концепций о видах одаренности и таланта.

Понятие терминов талант, гениальность и одаренность во все времена были многозначны. На представление об одаренности зачастую влияют культурно-исторические условия: общественный строй, общественные ценности, социальная идеология, социальные стереотипы, а также научные взгляды и концепции. Социум определяет одаренность по мере своих потребностей, поэтому ее понимание меняется в зависимости от места и времени. В соответствии с этим, концепции одаренности будут меняться в зависимости от социальных изменений и потребностей общества.

Классификация проявления одаренностей и таланта может производиться по различным основаниям, приведены критерии, по которым производится классификация (Приложение 1.). Для каждого вида человеческой деятельности существуют разные виды одаренности. По видам деятельности выделяют следующие типы талантливости:

1. общая интеллектуальная или познавательная;
2. академическая, в том числе математическая;
3. творческая;
4. художественно-эстетическая;
5. коммуникативная, в т.ч. лидерская;
6. психомоторная (спортивная);
7. практическая;

8. духовно-ценностная.

Особенности и потребности разных групп талантливой молодежи сильно различаются, они нуждаются в разных программах поддержки, система мероприятий тесно связано с основной деятельностью талантливых и инициативных молодых людей.

Рассмотрим типы талантливости (одаренности) более конкретно. Общая интеллектуальная (познавательная) одарённость проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: в науке, в медицине, в управлении людьми, в разработке инженерных конструкций и так далее. Можно выделить следующие типы интеллектуальной одаренности [38]:

1. Лица с высоким IQ более 135-140 (условно говоря, их можно назвать «сообразительными»);
2. Лица с высоким уровнем академической успешности или по-другому «блестящие ученики»;
3. Лица с высшим уровнем развития творческих показателей, выявленных в тестах на креативность мышления («креативы»);
4. Лица, имеющие высокий объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определенной сфере, с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, («компетентные специалисты»);
5. Лица, которые имеют экстраординарные достижения в определенной области, в той или иной мере социально признанных формах («талантливые»);
6. Лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом оценкой предсказанием человеческого поведения, жизни людей («мудрые люди»).

Таким образом, в группу интеллектуально одаренных попадают люди по разным критериям: и те, кто отобран исключительно по результатам тестов, так и по критериям реальных достижений.

Для академической одаренности главным критерием будет являться познавательная мотивация. На главный план в данном случае выходят особые

способности именно к процессу обучения, люди с академической одаренностью быстро и легко усваивают новый материал и получают удовлетворение от этого процесса. Молодежь с академической одаренностью обладает глубокими знаниями, отличается ярко выраженными интересами, целеустремленностью, молодые люди самостоятельно находят и читают дополнительную литературу, делают глубокий анализ усвоенных знаний, и зачастую склонны к их осмыслению. Зачастую академическая одаренность сочетает в себе высокую избирательность интересов, игнорирование тех сфер жизни, которые мало связаны с основным увлечением. Самое интересное заключается в том, что интеллектуально одаренные учащиеся не всегда отличаются блестящей успеваемостью, о чём следует помнить при организации работы с талантливой молодежью [41]

Значение математики в современной технической сфере очень велико, что данный тип одаренности стоит рассмотреть глубоко, несмотря на то, что он и является частным случаем академической одаренности. Структура данных способностей содержит в себе следующие элементы:

1. Получение информации. Способность охватывать формальные структуры задач, способность восприятия математического материала.

2. Переработка информации: способность к логическому мышлению, к быстрому и широкому обобщению, гибкость мыслительных процессов в математической деятельности, стремление к ясности и простоте, закономерности, способность к быстрой перестройке мыслительного процесса, переключение с прямого на обратный ход мысли.

3. Хранение математической информации. Математическая память, – обобщенная память на математические операции, методы решения задач и типовые отношения.

4. Общий синтетический компонент. Математическая направленность ума. При решении математических задач - незначительная утомляемость, стремление найти краткий способ решения.

Следует проводить границу между высокими способностями к изучению математики, с одной стороны, и собственно творческими способностями в этой области — с другой. Большое значение для одаренных математиков имеют все виды творческой деятельности, чем больше их и чем они разнообразнее, тем выше вероятность того, что молодой человек станет творчески подходить и к математическим проблемам [33].

Творческий процесс порождается потребностью индивида в снятии напряжения, зарождающегося в условиях незавершенности либо неопределенности. Творческий человек, в первую очередь отличается, что он видит множество недостатков, недостающих элементов, дефектов, пробелов в знаниях, дисгармонии. Соответственно, творческая одарённость характеризуется способностью находить нетрадиционные способы решения проблем, порождать новые идеи, она характеризуется открытостью к окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в ее решении; люди с творческой одаренностью стремятся создавать собственные связи, открывать собственный порядок [16]. Основные показатели, по которым оценивается творческая одаренность это:

- скорость продуцирования инновационных идей (беглость);
- оригинальность идеи, неповторимость в обширной выборке (оригинальность);
- проработанность, детализация (разработанность);
- возможность быстро и эффективно изменить направление мышления, перестроиться, перейти от одного класса идей к другим (гибкость).

В числе прочих, главными условиями при реализации творческих способностей, выступают:

- поддержка со стороны;
- опыт проживания в других регионах и странах;
- раннее знание других языков.

Что касается художественного таланта, у молодежи является эстетическое отношение к действительности, присущее в той или иной степени всем людям, но особенно развитое у художественно одаренных людей. Молодежь, обладающая данным талантом, характеризуется особым мировосприятием, отличающимся высокой чуткостью к нейтральным предметам, внешние свойства которых воспринимаются как выразительные. Художественно одаренных людей отличает эмоциональность, критичность и повышенная чувствительность. Переживания для них сильны и убедительны, они могут встретить непонимание со стороны социума, воспринимающих мир по-другому, что необходимо учитывать при создании молодежных программ [24].

По наблюдениям и экспериментальным исследованиям, можно заключить, что дошкольный и младший школьный возраст наиболее благоприятен для художественного развития – большинство маленьких детей обладают богатыми предпосылками эстетического отношения к действительности и демонстрируют способности к разным видам художественного творчества. То есть, в случае художественной одаренности мы можем говорить о явлении широко представленной возрастной одаренности. Однако современная система школьного образования не способствует развитию художественных задатков, так как ориентирована, в основном, на модель научного, рационального, аналитического способа познания мира. Таким образом, мы сталкиваемся с тем, что к подростковому и юношескому возрасту лишь отдельные молодые люди проявляют ярко выраженные художественные способности.

У художественно одаренных формируется восприятие себя как творческой личности и эта грань самоотношения очень важна для них. Большинство из них указывают на значимость для них мотива самоактуализации [12]. Художественно одаренные отличаются более острым переживанием чувства одиночества, которое обычно не является результатом реальных проблем. Скорее это следствие нереализовавшихся ожиданий от

взаимоотношений с окружающими, повышенной чуткости к экзистенциальным проблемам, что тесно переплетается с сутью художественного творчества. При общении с художественно одаренными молодыми людьми необходимо учитывать их высокую чувствительность, часто сочетающуюся с высокой требовательностью к человеческим взаимоотношениям.

Коммуникативная одаренность охватывает широкую область «человек - человек», связанную с легкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений: педагог, психолог, управленец. Социальная одаренность требует умственного развития выше среднего. Коммуникативная одаренность изучена, в первую очередь, с точки зрения развития социального интеллекта (способность правильно понимать поведение людей, дальновидность в межличностных отношениях, способность высказывать быстрые и точные суждения о людях) а также с точки зрения изучения качеств лидера и создания теорий лидерства.

Коммуникативная одаренность включает в себя лидерскую, но полностью не сводится к ней. Возможны и другие типы социально талантливых людей, те, кто умеет устанавливать зрелые отношения с окружающими. Это люди «психотерапевтического» склада, не профессионалы, но те, к кому люди в сложных жизненных ситуациях тянутся за психологической помощью и поддержкой. Лидерская одаренность проявляется, как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия внутри коллектива и с другими коллективами [37].

Указывают три основные мотивационные тенденции, актуальные для лидера:

- во власти;
- в общении с людьми;
- в решении проблем.

Молодые люди с лидерской талантливостью проявляют организаторские способности, определяют направление и характер деятельности в различных группах, легко завязывают контакты, хорошо урегулируют споры и внутренние конфликты.

Этот вид одаренности в первую очередь определяет инициативность, что подразумевает высокую общественную активность, желание и способности организовать других людей, инициировать и осуществлять конкретные проекты в реальных жизненных условиях. Связь таланта и инициативности неразрывна в случаях лидерской и практической одаренности. Однако, возможны случаи яркого проявления таланта (например, интеллектуального или художественного) в сочетании с бытовой беспомощностью, безынициативностью, сниженными социально-коммуникативными навыками.

К практической одаренности относятся молодые люди с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определенной сфере (например, в сфере предпринимательства). Основной особенностью этих своеобразно талантливых людей может считаться знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание. Одна из присущих им черт – направленность на реальные жизненные проблемы, ориентированность на практику, на близкий и реальный результат.

Молодой человек может иметь репутацию весьма среднего ученика, однако проявлять разнообразные способности, например, в сфере предпринимательства. Они вырабатывают способы компенсации своих слабостей, обращаясь во внешний мир: привлекает других людей, чтобы выполнить то, что сам сделать хорошо не в состоянии.

В качестве людей, обладающих таким видом одаренности, приводят примеры известных полководцев (М.И. Кутузов, А.В. Суворов), успешных предпринимателей (Г.Форд), организаторов науки и производства (С.П. Королёв).

Психомоторная одаренность проявляется как способность к выполнению точных и/или быстрых координированных движений и их комбинаций, как успехи в хореографии, прикладных видах творчества, спорте, исполнении музыкальных произведений индивидуально или в составе ансамбля (оркестра, группы).

В первую очередь психомоторные способности изучаются применительно к спортивным достижениям. Однако спортивные успехи определяются очень сложными переплетениями различных качеств и свойств личности, которые зачастую нельзя уловить с помощью даже самых современных экспериментальных методик. Огромную роль играет явление компенсации – когда спортсмен развивает недостающие (отстающие) качества и способности, опираясь на свои сильные стороны.

Духовно-ценностная одаренность была выделена сравнительно недавно, ее направленность - духовная жизнь человечества, к талантливым людям в этой сфере могут быть отнесены видные духовные деятели, философы и практики, оказавшие существенное влияние на духовную жизнь общества, привнесшие в нее новые смыслы, новые способы осмысления реальности (Сергий Радонежский, Павел Флоренский, Фридрих Ницше, Махатма Ганди, мать Тереза). Однако приходится отметить, что в настоящее время этот вид человеческой одаренности изучен недостаточно.

Каждый вид одаренности можно рассматривать отдельно, ведь очевидно, что личностные особенности, например, у художественно и социально одаренных молодых людей будут сильно различаться, они нуждаются в разных видах поддержки, и взаимодействие с ними выстраивается по-разному. Или, например, проблемы социальной адаптации интеллектуально одаренных подростков и молодых спортсменов с психомоторной одаренностью будут принципиально различными, соответственно, им потребуются разные программы тренировок, системы психологической и социальной поддержки.

1.2. Основные концепции понимания таланта и одаренности

Одна из самых целостных и распространенных концепций одаренности в международной психологии – это трехкомпонентная теория Дж. Рензулли [29]. Концепцией описывается одаренность в качестве взаимодействия трех групп качеств человека:

- интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень,
- высокой увлеченности выполняемой задачей (мотивированности),
- высокого уровня креативности (рис.1).

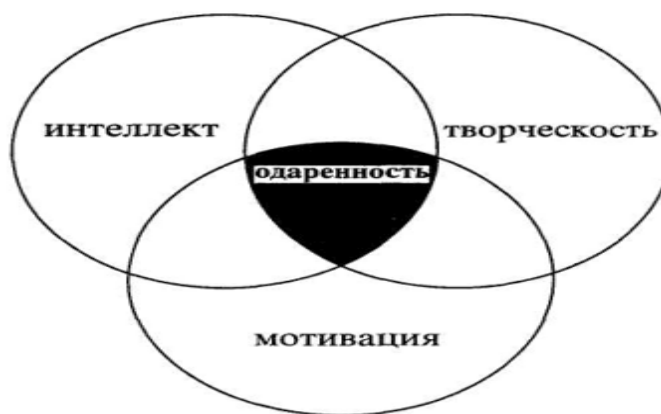


Рисунок 1 – Компоненты потенциала человека по Дж. Рензулли.

Интеллект. Дж. Рензулли подразумевает, что, чтобы достичь высоких результатов в разных областях, необходимо обладать достаточно высоким уровнем интеллекта. Современными исследованиями в общих чертах подтверждается этот тезис. Если рассматривать непосредственно IQ, то требуется уровень от среднего и выше, чтобы достичь компетентности в интеллектуальной сфере человеческой деятельности. Но рассматривается не только формально измеренный уровень интеллекта, а и целостная система знаний, целенаправленная практика их применения, привычка к постоянному интеллектуальному труду.

Творчество (креативность). Данную концепцию творчество понимают, в первую очередь, как способность создания новых идей, умение

отходить от стандартных стереотипов, находить новые способы для решения проблем, обладать необычным взглядом на ситуации.

Мотивация – это процесс, который состоит из множества различных соподчиненных мотивов. В творческую мотивацию входят, в первую очередь, познавательные мотивы, иными словами, мотивы, которые связаны с содержанием обучения, и мотивация процессами: творческие люди наслаждаются от самого хода решения задач, вне зависимости от сферы их деятельности (научная, художественная). Как отмечается исследователями, наиболее благоприятными с позиции развития одаренности являются мотивы, связанные с содержанием учения (ориентированность на овладение новой информацией, фактами, закономерностями, явлениями; ориентированность на усвоение способов получения знаний и т. п.). Доминированием данной группы мотивов характеризуется одаренный ребенок.

Важный мотивационный аспект одаренных людей заключается в мотивации достижения успеха, а мотивы избегания неудачи наоборот, по многочисленным наблюдениям затрудняют реализацию личностных потенциалов.

Отметим еще один важный мотивационный аспект одаренных детей – ярко выраженную мотивацию самоактуализации, занимающую ведущие позиции уже в период раннего возраста. Американским психологом А. Маслоу (50-60 гг.) в процессе разработки своей системы мотивации были выделены пять основных мотивационных групп:

1. Потребности жизнеобеспечения (потребность еды, сна, секса, материальной обеспеченности).

2. Потребности безопасности (уверенность в будущем, социальная защищенность).

3. Потребности социальных контактов (потребности любви, дружбы, принадлежности к группам).

4. Потребности в признании (уважение со стороны окружающих и самоуважение).

5. Потребности самоактуализации являются становлением человека в той роли, к которой он и стремится, путем полного раскрытия талантов и способностей человека; реализации творческих потенциалов человека: каждая личность талантлива и способна.

А. Маслоу описываются основные методы достижения самоактуализации, заключающиеся в: равнодушии к себе, самопознании, принятии и гармонии со своим внутренним миром; способности самоуправления, умении делать адекватные жизненные выборы, умении отвечать за свои поступки на жизненном пути, отношении к самоактуализации в качестве образа жизни [20].

Проблему одаренности советские исследования рассматривали как психологию способностей. Наиболее полное и четкое отражение этого подано в труде «Способности и одаренность», написанном Б. М.Тепловым [32]. Основной концепции Б. М.Теплова являются такие понятия, как задатки, способности, одаренность.

Задатки являются врожденными анатомо-физиологическими особенностями мозга и нервной системы, составляющими естественную основу развития талантов. Способности не сводятся к задаткам, задатки являются одной из посылок для образования способностей. Б. М. Тепловым разделяются «врожденные» и «генетические» задатки, т.е. делается акцент на том, что до момента рождения ребенком был уже пройден достаточно длительный путь – внутриутробное развитие, и относить каждую его особенность именно к генетическому виду нет весомых оснований [30].

Задатки должны развиваться и превращаться в способности в течение определенного времени – сензитивного периода. Если пропустить данный период, то потом развитие способностей является очень затрудненным, а иногда и практически невозможным. При этом, по мнению Теплова, не любая деятельность может развивать способности, а лишь деятельность, вызывающая возникновение положительных эмоций.

Одаренность, по мнению Теплова, является своеобразным сочетанием способностей, которые необходимы, чтобы достичь успехов в какой-либо сфере. Понятие «одаренность» должно рассматриваться при соотнесении с социально-историческими формами публичной практики. Без этого соотнесения оно является бессмысленным.

Рабочая концепция одаренности. Данная концепция одаренности нацелена, главным образом, на то, чтобы осмыслить феномен одаренности и условия его развития [26]. Она рассматривает одаренность в качестве системного, развивающегося на протяжении жизни психического качества, определяющего возможность достижения личностью более незаурядных, высоких результатов в одной или нескольких сферах деятельности сравнительно с другими людьми. Важная особенность понимания одаренности на современном этапе заключается в том, что ее необходимо рассматривать как динамическую характеристику, т.е. обусловленную не только потенциалом личности, но и факторами среды.

В концепции отмечено, что уровень одаренности является всегда результатом взаимодействия наследственности (природные задатки) и социокультурной среды, который опосредован активностью самой личности, особенностями ее обучения, опыта из детства, взаимодействием с другими людьми, а также психологическими механизмами саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и осуществления индивидуального дарования.

Вместе с этим важным считается детский возраст как период, в течение которого формируются способности и личность. Итак, рассматривая одаренную молодежь, нами неизбежно затрагивается детская одаренность, поскольку именно детство является периодом закладывания основных компонентов одаренности и продуктивности человека.

Теория творческой одаренности А. М. Матюшкина. А. М. Матюшкин отмечает совпадение «психологической структуры одаренности и основных структурных элементов, характеризующих творчество и творческую эволюцию

человека. Внешние проявления творческого развития являются многообразными. Наиболее общая характеристика и структурный компонент творческого потенциала детей – это познавательные потребности, которые являются психологической основой доминантности когнитивной мотивации сравнительно с иными типами мотивации».

Исследовательская активность детей в подростковом и юношеском возрасте проявляется в стремлении поиска решений проблем, выявления скрытых неявных взаимосвязей между явлениями. Важный структурный компонент одаренности, как считает автор, – это оригинальность, которая является умением преодолевать стереотипы, знакомиться с новым благодаря преодолению готовых решений. Зарождение оригинальности происходит только при преодолении «правильного».

Основные структурные элементы одаренности в качестве общей психологической основы творческого развития и формирования творческой личности включают:

- доминирующую роль познавательной мотивации,
- исследовательскую творческую активность, которая выражается в обнаружении нового, определении и решении проблем,
- возможность находить оригинальные решения,
- возможность прогнозировать и предвосхищать,
- способность создавать идеальные эталоны, обеспечивающие высокие эстетические, моральные, интеллектуальные оценки [31].

Совокупность указанных компонентов, по данной концепции, является единой интегративной структурой одаренности, которая проявляется на каждом уровне индивидуального роста.

Концепция эстетического отношения как источника одаренности и художественных способностей З. Н. Новлянской и А. А. Мелик-Пашаева. Как полагает Мелик-Пашаева, «единое», общее основание – это эстетический характер отношения к действительности, которым наделены в определенной степени все люди, но оно особенно развивается и выступает доминантой

интеллектуальной жизни людей с художественной одаренностью. Психологическая сущность эстетического отношения к реальности раскрывается достаточно сложно, что обусловлено целостностью, неделимостью данного переживания. Основу художественного творчества не определяет набор способностей, она является особым состоянием личности, особым опытом, захватывающим всю личность, способом видения мира. Выделяются основные черты, характеризующие такое отношение к окружающей действительности:

- ощущение единства с миром при отсутствии противопоставления себя с окружающими объектами. Художники (в широком смысле – люди, занимающиеся искусством) видят и открывают в объектах родственную для них внутреннюю жизнь.

- внешность вещей выражает внутреннюю сущность, определенный характер, настроение.

- эстетическое отношение является неутилитарным, оно изымает предметы из практического, житейского среза.

- творчество является выходом за границы обычного сознания, художники стремятся к сохранению пережитого опыта, чтобы сделать его доступным для восприятия иных людей.

В этом и состоят мотивирующие аспекты эстетического отношения, когда художник открывает для себя иной облик предметов, иное восприятие жизни. Это должно сохраниться, что и является основой создания художественных образов [21].

Концепция множественности интеллекта Х. Гарднера. Появляются новые концепции, которые описывают взаимодействие разных типов одаренности. Одной из признанных считается теория множественности типов интеллекта, созданная американским психологом Ховардом Гарднером. Согласно положениям его теории, существует, как минимум, 7 различных типов интеллекта [14]. Они являются относительно независимыми друг от друга отдельными системами:

Лингвистический интеллект является способностью использовать язык для создания художественных произведений, поиска оптимальной формы выражения информации и ее передачи. Лингвистическим интеллектом наделены поэты, писатели, журналисты и редакторы [13].

Музыкальный интеллект является способностью к исполнению, сочинению музыки, получению от нее удовольствия, им наделены певцы, композиторы [34].

Логико-математический интеллект – является способностью человека к исследованию абстрактных категорий и взаимоотношений между ними посредством манипулирования знаками и символами. Такой интеллект свойствен математикам, ученым различных научных сфер.

Пространственный интеллект является способностью представления, восприятия объекта и манипулирования им в уме, восприятия и создания зрительных или пространственных композиций, он чаще свойствен архитекторам, инженерам, дизайнерам и хирургам.

Телесно-кинестезический интеллект является способностью формирования и использования двигательных навыков в области спорта, исполнительского искусства ручного труда. Такой интеллект свойствен спортсменам, танцовщицам, механикам.

Личностный интеллект состоит из двух сторон, которые могут раскрываться по отдельности:

- интраличностного интеллекта, характеризующего умение налаживать отношения с окружающими, анализировать поведение других людей, прогнозировать логику развития ситуации взаимодействия между личностями;

- интерличностный интеллект является способностью человека глубокого и точного понимания собственных душевных переживаний, тонкого понимания особенности психической действительности.

Типы одаренности можно сопоставить с типами интеллекта по Гарднеру, в результате чего выявляется их практическое совпадение. Полностью совпадает психомоторная одаренность и кинестетический

интеллект, этот тип одаренности является хорошо известным и исследуется отдельно (в психологии спорта).

1.3. Психологические особенности талантливой молодежи и одаренных детей

Существенная сторона разработки программ поддержки для одаренных детей заключается в учете психологических индивидуальных свойств талантливых и инициативных юных людей, исследовании и понимании их мотивационных особенностей, индивидуальных ценностей, особенностей отношений с окружающими. Необходимо отметить, что разработка этой проблемы концентрировалась, главным образом, за рубежом на примерах детей и подростков, исходя из чего, требуется проведение тщательного научного анализа и апробация опыта других стран в отечественных реалиях.

Основные характеристики личностей одаренной молодежи выражаются в:

1. Высоком энергетическом уровне, активности в овладении интересующими их сферами знаний или деятельности.

2. Негармоничностью развития в различных областях, что делает их «неудобными» в стандартных образовательных системах. Ими часто опережаются сверстники в определенной одной области, а одновременно в других сферах они могут отставать без стремления к их освоению. Так, часто наблюдается отставание моторной координации одаренных подростков сравнительно с их познавательными способностями. В школах же ценят высокую успеваемость по каждому предмету. Поэтому одаренные дети могут не иметь успеха в школьном обучении.

3. Отличиях в когнитивной сфере. Процесс восприятия окружающей действительности у них характеризуется многоплановостью. Одаренные люди часто наделены холистическим мышлением (целостным), не ограниченными стереотипными рамками, ему необходима свобода, открытость, способность рассматривать неопределенные и неоднозначные явления окружающего мира.

4. Главным объединяющим фактором одаренных людей, а также в значительной мере отличающим их от обыкновенных, является так называемая интеллектуальная активность, которые связана с познавательной потребностью.

5. Одаренные люди часто характеризуются развитым воображением, как известно, – необходимое условие творчества. Им свойственно погружение в воображаемую реальность, что кажется странным для окружающих. Часто они, уже будучи взрослыми, сохраняют интерес к играм и детскую изобретательность.

6. Характерная черта одаренных людей заключается в нонконформизме. Они всегда сложно привыкают к устоявшимся нормам и положениям, а отдельные противостоят этим правилам. При этом такие люди неизменно сталкиваются с сопротивлением толпы и в большинстве случаев отвергаются.

7. Другая важнейшая особенность одаренных подростков, которая является причиной проблем в социальной сфере, заключается в обостренном чувстве справедливости. Такие люди стремятся всегда быть правы. Ведь в детстве их всегда хвалили и награждали за правоту. Следовательно, они полагают, что другие так же считают неприятным оказаться не правыми (проявление эгоцентризма, который присущ одаренным людям). Подобными стратегиями поведения вызывается серьезное нарушение психологической адаптации таких детей и выработка неадекватных способов психологической защиты.

8. Одаренные люди очень серьезно относятся к проблеме самоактуализации. Если они сталкиваются с препятствиями, это становится причиной лишней траты энергии и тяжелых эмоциональных переживаний [11].

Но одаренные подростки могут сталкиваться со сложностями. Одаренные личности часто характеризуются недостаточной адаптацией к социуму. Можно рассматривать наличие интеллектуально-социальной диссинхронии, характеризующейся высоким уровнем развития интеллекта и недостаточностью формирования и (или) апробирования социальных навыков.

Часто окружающие воспринимают одаренных людей как «странных», поскольку они отличаются высокой энергичностью поведения. В результате одаренные люди сталкиваются с непониманием со стороны окружающих,

включая и самых близких. Часты и другие случаи: одаренные люди пребывают в атмосфере захваливания с активной демонстрацией их успеха. Эти две ситуации одинаково травмируют психику молодых людей.

Первое и основное препятствие для реализации одаренности заключается в конформизме – желании быть похожими на других. Причиной возникновения этого препятствия является, в первую очередь непонимание, которое возникает со стороны окружающих. Второе препятствие заключается во внутренней цензуре. Оно возникает в тех случаях, когда человек чувствует страх перед собственной идеей. Этот страх приводит к пассивному реагированию на все происходящее в окружающем мире при отсутствии попыток решения возникающих проблем. И, наконец, третьим препятствием является ригидность. Она появляется чаще всего в ходе школьного обучения.

Из-за довольно низкого порогового уровня реактивности одаренных детей они относят все происходящее на свой счет. Такой эгоцентризм часто вызывает чувство вины даже в тех случаях, когда их в действительности ни в чем не обвиняют. Наблюдается возникновение парадоксальной ситуации. Кажется, выдающиеся достижения, демонстрирующиеся одаренными людьми с их высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, должны формировать у этих людей уверенность в собственных силах повышать самооценку. Но вместо положительного самовосприятия у молодых людей формируется заниженная самооценка. Существует несколько факторов, которые объясняют такое снижение самооценки [17]. Первым фактором являются завышенные ожидания относительно оценки собственной деятельности. Из-за подобного искажения ролевых установок возможен эмоциональный, физический или интеллектуальный срыв ребенка, после чего он теряет интерес к той деятельности, которая раньше приносила успехи или вызывала у него чувство постоянного напряжения, так как окончание выполнения любой деятельности заключается в сравнении результатов с ожидаемыми запросами. Одаренный человек в ходе личностного развития формирует достаточно высокие планки личностных стандартов (разумеется, на это влияет и социум). Данное качество позволяет таким людям осуществлять механизмы сравнения.

Достаточно сильное влияние оказывается школой. Основные ценности в системе школьного обучения в течение долгих лет оставались да и сейчас являются приоритетными и заключаются в соответствии усваиваемых знаний конкретным положениям, предопределенности (и потому правильности) ответа. Необходимо отметить и то, что в школе преобладает словесный характер обучения. Часто проводится связь между академическими достижениями и владением устным и письменным видом речи. То есть важной является не только оригинальность и точность идей, а в первую очередь форма, в которую они облечены. Для одаренных молодых людей это положение вещей является совершенно неприемлемым. Для них более важной выступает содержание, а не оболочка. Это приводит к растрачиванию быстрого схватывания, великолепного запоминания информации, силы обогащения, любознательности и независимости суждений под воздействием уже освоенной неинтересной программы вхолостую. В итоге, одаренные дети начинают приспосабливаться к остальным обычным сверстникам, и их поведение начинает быть сходным с поведением их одноклассников. Одна из основных задач в школьном обучении заключается в формировании разносторонней личности. Но, школьная система совершенно не учитывает специальные области интересов одаренных детей. А исследованиями убедительно доказывается распространенность специальных типов одаренности. У большинства учителей просто не хватает времени на заботы с одаренными подростками, а иногда ученики с поразительной системой познаний и со специфической умственной активностью начинают им мешать.

Итак, одаренные люди сталкиваются с трудностями социализации и адаптации, что приводит к высокому нервно-психическому напряжению, невротизации и дезадаптации [8]. Достаточно распространен взгляд на одаренных людей как на психотиков или невротиков, т.е. наблюдается проведение аналогии между поведением творческих, одаренных личностей и людей с нарушениями нервной или психической системы. Поведение и тех, и других отклоняется от стереотипных и общепринятых норм.

Некоторые исследователи доказывают, что в числе одаренных людей часто встречаются личности, уровень нервно-психического напряжения которых высокий, чем энергетически обеспечиваются их широкие когнитивные процессы и возможности, с одной стороны, и что является основой неуравновешенности, возбудимости, и гиперактивности, способствующих высоким реакциям на стресс-факторы, провоцирующие обостренные эмоциональные реакции, нарушения поведения, невротические и соматические нарушения, с другой стороны [15].

Необходимо отметить факт ориентации всей современной культуры на среднего человека. Термин «норма» восходит именно к среднестатистическим характеристикам. В российской психологии образовался традиционный метод пристального внимания и изучения обычных и умственно отсталых детей. Эти дети подвергались всесторонним исследованиям с разработками специальных программ обучения, подготовке психологических кадров. Наряду с этим процесс помощи одаренным детям расценивался в качестве выращивания интеллектуальной элиты и нарушения социальной справедливости. Например, в советское время принятым формированием школьных классов было соединение в одном классе и «сильных», и «слабых» учеников. Так всех детей подводили к «общему» знаменателю. Одаренным детям не было места в таком классе, они затрудняли работу учителей. В отдельных случаях, когда дети «перепрыгивали через класс» и заканчивали школу быстрее, чем сверстники (дети семьи Никитиных) их расценивали как исключительных, широко обсуждали и часто осуждали.

Описан характерный для девушек феномен, который назван «Маскировкой одаренности»: одаренные девушки считают, что им необходимо скрывать их способности во избежание конфликтов между своими достижениями и стремлением быть принятыми родными и сверстниками. Традиционными гендерными представлениями приписываются женщинам роли жены и матери, аналогично тормозящие развитие карьеры женщины в большинстве общественно значимых областей. Одаренные девушки имеют специфические страхи (боятся потерять женственность, боятся успеха, зависти,

что их будут осуждать окружающие, или отношения со сверстниками ухудшатся).

В современной науке, в первую очередь в психологии, уделяется большое внимание исследованию личностных особенностей, факторов мотивации, социальных навыков личностей с разными талантами. Учет этой информации, несомненно, является очень важным при составлении долговременных программ работы с талантливыми и инициативными молодыми людьми.

Итак, можно отметить сильную, хотя не линейную, связь степени одаренности и достижений. Иными словами, большие способности не являются гарантией больших результатов, но ими сильно увеличивается такая вероятность.

В заключение необходимо отметить, что не созданы однозначные критерии отнесения человека к одаренному или неодаренному, к примеру, способность распознавания и решения новых проблем свойственна каждому человеку, хотя и в разной степени. Определение степени или уровня, по достижении которого человека можно «официально» признать талантливым в определенной сфере, является субъективным. Более того, многие типы одаренности можно развивать. Это означает, что, чтобы максимально полно использовать инновационный потенциал молодежи, необходимо предоставить возможности для саморазвития каждому без исключения гражданину. Но приоритетной должна быть поддержка тех, кто потенциально может дать большие результаты от вложенных усилий и средств, т.е. поддержка одаренной молодежи.

2. Поддержка талантливой молодежи и одаренных детей как часть государственной молодежной политики

2.1. Нормативно-правовые основы поддержки одарённой молодёжи

На сегодняшний день в России развернута достаточно обширная база для поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. В частности, действуют такие законодательные акты, как: Указ Президента РФ от 6 апреля 2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», Постановление Правительства РФ от 27 мая 2006г. №311 «О премиях для поддержки талантливой молодёжи». Кроме того, поддержка одарённой молодежи осуществляется в рамках национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., проекта «Наша новая школа» и ряда других.

В целях государственной поддержки талантливых детей и молодежи Президент Российской Федерации постановил учредить премии для поддержки талантливых детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам начального, основного и общего образования, а также по образовательным программам среднего профессионального образования. Каждый год присуждаются: 1250 премий для победителей международных и всероссийских олимпиад и других возможных мероприятий, проводимых на конкурсной основе, каждая из них составляет 60 000 рублей. Каждый год присуждаются: 4100 премий для призеров всероссийских и международных олимпиад и других конкурсных мероприятий, каждая из них составляет 30 000 рублей [4].

В перечень олимпиад и конкурсов, по итогам которых вручаются премии входят:

- Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийские олимпиады;
- Всероссийские и международные конкурсные мероприятия;

– Межрегиональные и региональные олимпиады и иные конкурсные мероприятия [7].

Указ способствует развитию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, привлечения их потенциала к решению актуальных задач.

Существует Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов утвержденная Президентом Российской Федерации, где определяются основные принципы построения и задачи функционирования общенациональной системы развития и выявления молодых талантов. В целях достижения талантливыми людьми выдающихся результатов в сфере избранной профессиональной деятельности и высокого качества жизни работает общенациональная система развития, и выявления молодых талантов формируется как совокупность программ, институтов и мероприятий, которые обеспечивают развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи.

Общенациональная система развития и выявления молодых талантов строится на основных принципах:

– приоритет интересов личности, права на свободу выбора профессиональной сферы, забота о здоровье (для ребенка или молодого человека); открытость и доступность;

– индивидуальный подход в обучении, непрерывность преемственности на всех уровнях образования;

– опора ставится на высококвалифицированные кадры, на образовательные учреждения с передовыми методиками обучения;

– сетевое и межведомственное взаимодействие;

– профессиональный и общественный контроль;

– сочетание общественных и государственных инициатив и ресурсов.

Главными задачами общенациональной системы развития и выявления молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- поддержка образовательных учреждений и лучших учителей, распространение передовых методов обучения и лучшей практики работы;

- поддержка образовательных учреждений высшей категории для подростков, детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Координация общенациональной системы развития и выявления молодых талантов на федеральном уровне осуществляется национальным координационным советом по поддержке молодых талантов [2].

В Указе Президента от 1 июня 2012 г. N 761 разработана Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. где четко определяются основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации [5]. В Национальную стратегию входят меры, направленные на поддержку и поиск талантливых детей и молодежи. В эти меры входит:

- обеспечение нормативно-правовым закреплением особых образовательных запросов одаренных детей, развитие и поддержка образовательных учреждений, которые специализируются на работе с одаренными детьми.

- в целях обеспечения разработки методологических материалов и методов развития, диагностики, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, принято создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми, который будет работать для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;

- создание системы специальной переподготовки и подготовки психолого-педагогических кадров, которые специализируются в области

работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями или законными представителями.

– обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Национальная стратегия реализуется во взаимосвязи с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и приоритетными национальными проектами.

Концепция долгосрочного общественно-экономического развития России на время до 2020 г., как одного из ключевых направлений, выделяет развитие федеральной молодежной политики, цель которой заключается в создании условий для успеха в социализации и эффективности самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и его использования в интересах развития государства.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить целый ряд задач, одна из которых заключается в формировании целостной системы поддержки молодежи, которая инициативная и талантливая, а также обладает лидерскими навыками. В данную систему входит:

– многократное увеличение числа молодых людей, которые участвуют в конкурсных мероприятиях (профессиональных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научных олимпиадах), расширение списка конкурсов и оптимизация методик отбора;

– образование и развитие системы «общественных лифтов» (поддержка и сопровождение) лауреатов премий и талантливых молодых людей из небольших городов, сел, адресная федеральная поддержка учреждений, публичных объединений и наставников, которые их подготовили, расширение практики выделения грантов и субсидий;

- развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;

- повышение общественного статуса лауреатов премий и их наставников, активная пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире, организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;

- вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ставит одну из приоритетных задач образования – обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от местожительства и доходов, формирование системы целенаправленной работы с талантливой молодежью и одаренными детьми [1].

Для решения этой задачи в Концепции предполагается сформировать систему работы с талантливой молодежью и одаренными детьми, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования, создать систему интернатов для талантливой молодежи, развить систему олимпиад и конкурсов, с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций, обеспечить проведение летних школ и научных лагерей.

Направление приоритетного национального проекта «Образование» по государственной поддержке талантливой молодёжи призвано обеспечить условия для реализации инновационного потенциала российской молодёжи.

Данное направление приоритетного национального проекта предусматривает ежегодное определение 5350 юных талантов во всех регионах России. Часть лауреатов премии отбирается федеральным центром из числа призёров международных и победителей всероссийских олимпиад среди школьников, учащихся профобразования, студентов, а также из числа победителей и призёров общероссийских мероприятий с молодёжью, предлагаемых федеральными органами исполнительной власти и общероссийскими (международными) общественными объединениями.

Вторая часть лауреатов премии талантливой молодёжи определяется субъектами РФ. Количество премий для каждого региона определяется пропорционально численности молодёжи в возрасте 14-25 лет. По результатам региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий определяются 1600 человек на присуждение премии. В соответствии с правилами присуждения премий талантливой молодёжи отбор кандидатов второй группы производится по пяти номинациям: социально-значимая и общественная деятельность; научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность; профессиональное мастерство; художественное творчество; а также любительский спорт.

Выплата премий осуществляется путём перечисления финансовых средств на личный счёт каждого молодого человека. Данные средства ребята могут использовать по своему усмотрению. Также все лауреатам вручаются диплом установленного образца и выписка из приказа Министерства образования и науки России [48].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» направлена на развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию следующих задач:

- развитие творческой среды для выявления особо одарённых ребят в каждом образовательном учреждении;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- развитие механизмов учета индивидуальных достижений детей;
- поддержку и стимулирование педагогов, работающих с одарёнными детьми и добивающимися высоких результатов.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятный период для развития способностей – это дошкольное детство [3].

Одним из пяти ведущих направлений «Нашей новой школы» является система поддержки талантливых детей, поскольку, по мнению разработчиков данного документа, «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Предполагается создать как общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят, так и специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников. Это особенно важно в условиях современной школы, которая, к сожалению, до настоящего времени слабо ориентирована на выявление и тем более развитие способностей каждого ребенка, несмотря на давно провозглашенный индивидуальный подход.

Далее предполагается продолжить развивать сеть образовательных учреждений круглосуточного пребывания, в особенности для поддержки одарённых школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

«Наша новая школа» ориентирует российское образование на целенаправленную работу по поддержке творческой среды, которая может и должна обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

Следующим перспективным направлением признается широкое распространение деятельности заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям. Это также должно быть подкреплено созданием стимулов для издания и распространения современной учебной литературы, распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, созданием цифровых хранилищ лучших российских музеев, научных архивов и библиотек.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначены конкретные инструменты и механизмы поддержки талантливых детей. В ближайшие годы в системе общего образования предстоит разработать и внедрить:

- практику деятельности специализированных учреждений для одарённых ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
- обновленную практику деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;
- систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Итак, на сегодняшний день в России действует множество проектов и программ, созданных для поддержки талантливой молодёжи и одаренных детей. Государство стремится сформировать систему выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, направленную на формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

2.2. Развитие системы работы с одаренными детьми и молодежью в Самарской области

Государственные документы последних лет определяют в качестве стратегической задачи выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Перед региональной системой образования стоит задача развития инновационной системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

В Постановлении Правительства Самарской области от 21 января 2015 года №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы» существует подпрограмма: "Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Самарской области" до 2020 года, целью которой является обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи Самарской области на период 2015-2020 годы [6]. Приоритетными задачами подпрограммы являются: повышение результативности участия обучающихся образовательных организаций Самарской области в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровня и стимулирование учебной и внеучебной деятельности молодых людей (в возрасте до 35 лет), привлечение их к решению социально-экономических задач региона. Объем финансирования

мероприятий Подпрограммы 2 за счет средств областного бюджета составляет 720,905 млн. рублей. В рамках подпрограммы "Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Самарской области" до 2020 года планируется реализация мероприятий, направленных на обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи Самарской области.

Базовой основой в работе с интеллектуально и академически одаренными детьми остается всероссийская олимпиада школьников [42]. В 2015/2016 уч. году олимпиада проводилась по 22 предметам, новшеством этого года было включение в список предметов олимпиады по китайскому языку. В Самарской области 66 учащихся получили возможность участвовать в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Важную роль в выявлении интеллектуально одаренных школьников и стимулировании инновационной деятельности являются научные и научно-практические конференции. В 2016 году областная научно-практическая конференция школьников проводилась по 24 секциям, в рамках указанных секций работали 43 подсекции, участниками которых стали 725 учащихся [49].

С 2000 года в области проводятся Головкинские чтения. Областные юношеские краеведческие Головкинские Чтения проводятся в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность» [50]. В марте 2017 проходили XVII Областные юношеские краеведческие Головкинские чтения. В Чтениях принял участие 321 школьник из 127 образовательных учреждений. Чтения проходили по 8 номинациям, работы, присланные на конкурс, раскрывали историю области, истории жизни и творчества знаменитых земляков. 8 победителей были номинированы на присуждение премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

В 2015/2016 учебном году в целях реализации мероприятий научно-образовательной программы конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере

науки, техники и технологий, была разработана и введена в действие инфокоммуникационная система «ВЗЛЕТ» (далее – ИКС «ВЗЛЕТ») [52]. Функционирование ИКС «ВЗЛЕТ» направлено на организацию взаимодействия ОУ с высшей школой в части сопровождения развития творческой одаренности у школьников 8-11-х классов посредством выполнения ими исследовательских проектов под руководством учителей-руководителей при научном консультировании ученых вузов Самарской области. В течение 2015/2016 уч. года в ИКС «ВЗЛЕТ» было зарегистрировано более 780 учеников, 510 учителей – руководителей проектов и более 430 ученых крупных вузов Самарской области (научных консультантов). Университетами было представлено 420 тем проектов исследовательской направленности, 193 из которых были успешно выполнены. Результатом работы цикла ИКС «ВЗЛЕТ» стало проведение в 2016 году областного конкурса «ВЗЛЕТ» исследовательских проектов обучающихся ОУ Самарской области. На дистанционный этап конкурса было представлено 180 проектов, из них более 55 были представлены к защите на очном этапе. По результатам очного этапа 13 человек стали победителями (70% из них являются участниками из сельской местности). ИКС «ВЗЛЕТ» показала свою целесообразность, ею ежедневно пользуются более 50 пользователей.

Гарантом развития и сопровождения юных талантов служит региональная система дополнительного образования. В ней сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей обучающихся. Одним из приоритетных направлений дополнительного образования детей в РФ и Самарской области является поддержка технического творчества и создание необходимых условий для занятия молодежи данным видом творчества.

С целью популяризации научно-технического творчества и повышения престижа инженерных профессий среди молодежи, стимулирования интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий организованы и проведены областной конкурс «Салон инноваций, изобретений, технологий», областной молодежный фестиваль по робототехнике, областной компьютерный марафон «В XXI век с Инфотех!».

В рамках естественно-научной направленности в учреждениях дополнительного образования детей проведены 45 областных мероприятий. В 2016 году были впервые прошли конкурсы исследовательских работ «Свет в нашей жизни», экологический брейн-ринг для детей и родителей. Всего в мероприятиях этой направленности приняли участие более 16000 детей.

Наиболее значимым мероприятием творческой направленности стали XVI молодежные Дельфийские игры, которые проходили с 22 по 27 апреля 2016 года в Свердловской области. В Дельфийских играх приняли участие 1806 молодых деятелей культуры и искусств в возрасте от 10 до 25 лет из 68 регионов РФ. В острой конкурентной борьбе самарцы в 29 фестивальных и конкурсных номинаций классического, народного и современного видов искусства завоевали 8 медалей: 2 золотые (номинации фотография и кулинарное искусство), 2 серебряные (номинации баян-аккордеон), 4 бронзовые медали (номинации домра, классическая гитара, народный танец, кулинарное искусство).

Совершенствуется система областных конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей. Появляются новые конкурсные мероприятия. Впервые был проведен региональный этап Интеллектуальной олимпиады Поволжского федерального округа для школьников. Абсолютным победителем турнира стала команда «Мы – Самарские» МБОУ СОШ № 145 г.о. Самара, которая представляла Самарскую область на заключительном этапе в г. Саратове в марте 2016 года, завоевав в конкурсе «Программирование» 2 место.

Также в копилке новых конкурсных мероприятий: межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» [46], областная научная конференция «Финансовая грамотность», олимпиада для школьников «История предпринимательства».

Самарская область становится центром компетенции активно развивающихся направлений воздушной и наземной робототехники. В июле 2016 года команда СОЦДЮТТ была приглашена в качестве судейской бригады на фестиваль «РобоКросс», организуемый фондом О.Дерипаска «Вольное

Дело» – для оценки российских команд в категории беспилотных летательных средств. В ходе работы достигнуты договоренности о совместном запуске новых соревновательных направлений категории Aeronet в рамках детского молодежного робототехнического фестиваля «РобоФест» в грядущем 2017 году. Высокий уровень поставленных задач обеспечивается активной внутренней работой – ведется объединение усилий учреждений дополнительного образования, школ области и города, ведущих технических вузов с целью формирования непрерывной системы развития научно-технического творчества.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка. В соответствии с Указом Президента России от 06.04.2006 № 325 «О мерах по поддержке талантливой молодежи» победители российских и призёры международных олимпиад (иных конкурсных мероприятий) получают премии по 60 тыс. рублей, победители региональных и призёры российских мероприятий - по 30 тыс. рублей. Лауреатами данной премии от Самарской области в 2016 году стали 115 человек: 32 победителя всероссийских и международных мероприятий награждены премией в размере 60 тыс. рублей; 83 призера всероссийских и областных мероприятий удостоены премии в размере 30 тысяч рублей. 22 лауреата премии 2016 года, достаиваются этого звания уже не в первый раз. Из них 15 человек становились лауреатами уже дважды, 3 человека – троекратные лауреаты.

В Самарской области также действует система стимулирования успехов молодых ученых, студентов, школьников. Поддержка талантливой молодежи осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одарённых детей. Примером этого является ежегодная церемония вручения именных премий Губернатора Самарской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта. В соответствии постановлением Губернатора Самарской области от 26.04.2004 № 109, ежегодно награждается 60 обучающихся Самарской области премией в размере

12 тыс. рублей. Премия присуждается детям, достигшим особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин, победителям олимпиад, спортивных состязаний, победителям областных, республиканских и международных конкурсов в номинациях: «Учебно-исследовательская деятельность», «Художественное творчество», «Любительский спорт, туризм», «Техническое и прикладное (народное) творчество», «Социально значимая деятельность». В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 175 премиями Губернатора Самарской области по итогам участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015 году удостоен 351 учащийся ОУ, в 2016 году – 364 школьника. Размер премий по итогам всех единовременных выплат составил от 4000 рублей (у призера регионального этапа олимпиады) до 58000 рублей (у дважды победителя олимпиады по астрономии и физике).

С 2015 года с целью поощрения и поддержки одаренных детей, проявивших себя в различных направлениях деятельности: культуры, искусства, науки, спорта, социально значимой деятельности, субъекты Российской Федерации получили право направлять детей для отдыха и оздоровления в Международный детский центр «Артек». В 2016 году в МДЦ «Артек» для поощрения школьников Самарской области выделено 259 путевок.

Еще одной формой поддержки одаренных детей является чествование «золотых медалистов». В 2015/2016 уч. году школу окончили 1,8 тыс. «золотых медалистов», многие из которых стали призерами региональных, всероссийских и международных олимпиад, а также лауреатами конкурсов и научнопрактических конференций.

Организована и развивается система информационной поддержки деятельности по работе с одаренными обучающимися, действует портал по работе с одаренными детьми регионального центра «Одаренные дети» ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ «Самарские одаренные дети» [51]. Много делается для стимулирования лучших учителей. В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 176 по итогам участия в

региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015 году поощрены вознаграждениями 313 учителя образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров олимпиады, в 2016 году – 316 педагогов. Ежемесячно учителя получают вознаграждение в размере от 1500 рублей (педагоги, совместно подготовившие одного призера по гуманитарным дисциплинам на региональном этапе олимпиады) до 99000 рублей (педагог, подготовивший победителя регионального этапа олимпиады по астрономии, пять призеров регионального этапа олимпиады по астрономии, призера регионального этапа олимпиады по физике, победителя заключительного этапа олимпиады по астрономии, призера заключительного этапа олимпиады по астрономии).

Во исполнение поручения Губернатора Самарской области Н.И.Меркушкина о создании образовательного учреждения инновационного типа – центра для одаренных детей, озвученного в послании депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона 17.12.2014. С 1 сентября 2016 года начал работу государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей». Центр создается в целях обеспечения возможностей получения общего образования для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, которым требуется создание особых условий для реализации ими права на образование. Обучающимися Центра станут более 240 учащихся 8-11-х классов образовательных учреждений Самарской области, успешно прошедших конкурсный отбор. В перспективе Центр будет иметь свое здание. Кроме учебных корпусов комплекс Центра будет включать общежития для детей и для преподавателей, бассейн, физкультурно-спортивную зону и зону отдыха. В настоящее время министерство строительства Самарской области выполняет функции заказчика по объекту «Проектирование и строительство общеобразовательного центра с круглосуточным пребыванием по работе с

одаренными детьми по адресу: 3-я просека, дома №№ 3,5 в Октябрьском районе г. Самары».

Региональный центр «Одаренные дети», создан в январе 2011 года как структурное подразделение Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи» (ГБОУДОДЦРТДЮ ЦСМ) с целью объединения усилий в совершенствовании подходов к выявлению и развитию детской одаренности, психолого-педагогической поддержки способных и талантливых детей, формирования единого правового, информационного и научно-методического пространства региона по работе с данной категорией детей и молодежи (постановление Правительства Самарской области от 27.01.2011 № 11).

Основные направления деятельности Центра:

- развитие эффективного взаимодействия различных субъектов (региональный центр «Одаренные дети» – ресурсные центры территориальных управлений образовательных округов - ОУ) по проблемам выявления, адресной пролонгированной поддержки и развития одаренных детей;
- научно-методическое и организационное сопровождение педагогических комплексов для работы с одаренными детьми;
- организация региональных исследований по проблемам одаренного ребенка и распространение эффективных комплексов диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития;
- обобщение существующего опыта и внедрение новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в региональную систему образования;
- организационно-методическое обеспечение конкурсных мероприятий по отбору претендентов на премирование талантливых детей и молодежи;

– содействие участию одаренных детей Самарской области в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования их способностей;

– консультационно-методическая поддержка различных субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов); администрирование, обновление и сопровождение интернет-портала по работе одаренными детьми и информационной базы данных одаренных детей педагогов, образовательных учреждений региона.

С 2013 года в Самарской области реализуется проект «Лифт в будущее» при поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив». Данный проект призван помочь талантливой молодежи в выборе будущей профессии, поддержке технического творчества и научных исследований, социальной адаптации в целом. [45]. «Лифт в будущее» – всероссийский молодежный интернет-портал с элементами социальной сети и системой кураторства, предназначенный для поиска, поддержки и дальнейшего развития талантливой молодежи из России и стран СНГ. В рамках проекта создается Институт кураторства, который представляют профессионалы своей отрасли (представители науки, образования и бизнеса), курирующие участников программы. Куратор помогает каждому участнику разработать индивидуальную траекторию дальнейшего обучения и социального развития, способствует правильному принятию решений в сложных ситуациях выбора в рамках проектной, научной и образовательной деятельности участника. На данный момент в проекте уже зарегистрированы 157 кураторов. Со стороны Московского университета в состав кураторов, который формируется на базе НОЦ «Институт развития интеллектуального потенциала молодежи», входят ведущие профессора, научные сотрудники, аспиранты и студенты МГУ имени М.В.Ломоносова. За счет открытой информации о интеллектуальной и социальной активности участника за период его обучения в школе и вузе, портал позволяет обеспечить его адекватную востребованность в российских

научных коллективах или компаниях. Кураторы (представители науки, образования и бизнеса) отвечают за профессиональный рост студентов-стипендиатов конкурсов, проходящих в рамках проекта «Лифт в будущее». Они формируют научные и инновационные проекты, обеспечивая необходимое финансирование для реализации проекта. К участию в Проектах привлекаются не только студенты, но и наиболее активные школьники.

Актуальными остаются проблемы: совершенствование межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации усилий в работе с одаренными детьми; совершенствования научно обоснованных методов выявления и сопровождения одаренных детей; разработки программы психологического сопровождения участников учебно-тренировочных сборов по подготовке к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, в которую войдут тренинги на стрессоустойчивость, командообразование, выстраивание коммуникаций; подготовка и проведения курсов повышения квалификации для педагогов – тьюторов по сопровождению одаренных детей; модернизация региональной базы данных одаренных детей, ее поддержка и обеспечение ее доступности в соответствии с вызовами времени.

2.3. Проблемы одаренных детей и социальное самочувствие талантливой молодежи в Безенчукском районе Самарской области

В Самарской области с целью поддержки и развития талантливой молодежи и одаренных детей действуют различные формы поощрения и стимулирования. Социальное самочувствие талантливой молодежи является субъективной характеристикой степени реализации ими своего жизненного потенциала, адаптированности к материальным условиям, ценностям и нормам социума.

Для того что бы рассмотреть проблемы одаренных детей был проведен экспертный опрос. Эксперты — высококвалифицированные специалисты в области работы с детьми (Приложение 3). В наши дни проблемы одаренных

детей вызывают большой интерес, это объясняется общественными потребностями. Прежде всего, потребностью общества в достижении высоких результатов.

Эксперты, работающие с детьми в разных направлениях, выделяют следующие проблемы (Приложение 4):

- Проблема неудовлетворительного состояния здоровья;
- Проблема равнодушия родителей;
- Проблема загруженности в общеобразовательных школах;
- Финансовая проблема;
- Проблема некомпетентности педагога.

Проблема состояния здоровья одаренных детей - на сегодняшний день у большей части детей и подростков существуют проблемы со здоровьем, которые в свою очередь могут тормозить раскрытие творческих и интеллектуальных задатков.

Равнодушие родителей к деятельности детей это явление, которое можно наблюдать в наше время. Во многих семьях родители почти ничего не знают о своих детях. Они не общаются с ними, проводят мало времени вместе, стараются не вникать в проблемы ребенка. Таким образом, возможность развития определенного таланта у ребенка сводится к малому коэффициенту. Для того что бы решить данную проблему, эксперты проводят беседы с родителями, устраивают концерты и встречи – для того, что бы ребенок чувствовал заинтересованность.

Проблема загруженности в общеобразовательных школах является особенно актуальной для детей и подростков. На данный момент перегрузка в школах ведет к утомляемости детей, что в свою очередь влияет на здоровье и заинтересованность детей в других сферах реализации своих способностей.

Немаловажна финансовая проблема. Не все родители детей из сел и деревень имеют возможность возить своих детей на дополнительные занятия, которые проводятся в другом городе/поселении, тем самым лишают ребенка

открывать свои таланты. Решением данной проблемы эксперты обозначили спонсорскую помощь.

Проблема некомпетентности педагога. Большинство учителей имеют квалификацию. И это значит, что они должны быть экспертами в своей области. Некомпетентность в этом случае – неумение объяснить новое и дать знания своим ученикам, неспособность поделиться своим опытом.

Эксперты так же отметили, что каждый год в Безенчукском районе проходит торжественная церемония вручения именной премии Главы Администрации муниципального района Безенчукский Самарской области одаренным детям и подросткам – «Одаренные дети муниципального района Безенчукский». На протяжении двух месяцев оргкомитет конкурса, собирал портфолио потенциальных победителей со всех образовательных учреждений района. За звание Лауреата Именной премии в 2017 году боролись 34 кандидатов в семи номинациях: учебно-исследовательская деятельность, художественное творчество, любительский спорт и туризм, декоративное и народное (прикладное) творчество, общественно-значимая деятельность. Каждому победителю муниципального района Безенчукский вручили заслуженную награду – диплом Лауреата и денежную премию. Кроме этого, были награждены родители подростков и их наставники, педагоги.

С целью мониторинга социального самочувствия был проведен анкетный опрос талантливой молодежи муниципального района Безенчукский Самарской области (Приложение 9).

В различных странах возрастные границы молодежи могут определяться по-разному, в соответствии с нормативно-правовыми нормами и существующими традициями. Как правило, низшая возрастная граница для молодёжи определяется возрастом от 14 до 16 лет, высшей возрастной границей является молодежь от 25 до 35 лет. Для целей нашего исследования есть необходимость придерживаться максимально расширенных верхних возрастных рамок до 35 лет.

В современном российском обществе, в котором происходят значительные изменения, с течением социального времени идёт движение основных параметров социального пространства: социальной структуры общества и социальных институтов, что находит выражение в специфике формирования социального самочувствия населения в целом и молодежи, в частности.

Под талантливой молодежью мы подразумеваем лиц в возрасте от 22 до 35 лет, являющимися участниками районного конкурса: «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский 2014-2016г.» и общественной акции: «Где родился – там и пригодился!» за период 2016 - 2017 г.

В ходе проведения исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать жизненные ожидания талантливой молодежи;
2. Проанализировать профессиональную компетентность;
3. Определить основные ожидания респондентов и представления о своей будущей жизни;
4. Определить, острые проблемы, с которыми сталкиваются талантливые молодые люди.

Научная новизна исследования заключается в том, что предпринята попытка рассмотрения социального самочувствия талантливой молодежи на базе муниципального района Безенчукский.

Целевой аудиторией исследования являлись участники районных конкурсов за 2014-2016 г. «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский», участники общественной акции «Где родился, там и пригодился» за 2016-2017 года.

В качестве метода исследования социального самочувствия талантливой молодежи был выбран метод анкетного опроса (в том числе и онлайн опрос), который позволяет получить личное мнение талантливой молодежи. Метод анкетного опроса проводился после участия в представленных районных

конкурсах и акция. Онлайн опрос проводился по телефонному разговору с респондентами.

Всего в исследовании приняли участие 107 представителей талантливой молодежи муниципального района Безенчукский Самарской области – участников районного конкурса «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский» и участники общественной акции «Где родился, там и пригодился» за период 2014-2017 годов (Приложение 10.). Распределение респондентов по участию в конкурсах/акциях показано на рис. 2.

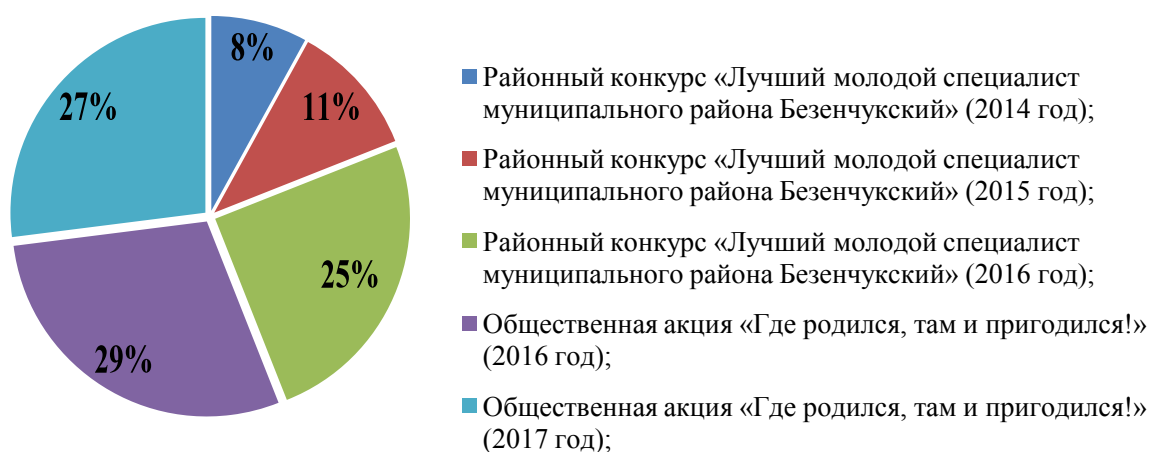


Рисунок 2 - Распределение респондентов по участию в конкурсах/акциях

Анализ опроса показал, что большая часть респондентов – 36% реализуют свою профессиональную деятельность в бюджетной сфере, на втором месте – сфера сельского хозяйства – 22% опрошенных, наименее распространенными профессиональными областями являются 2% - средства массовой информации и 3% сфера промышленного предприятия (рис. 3).

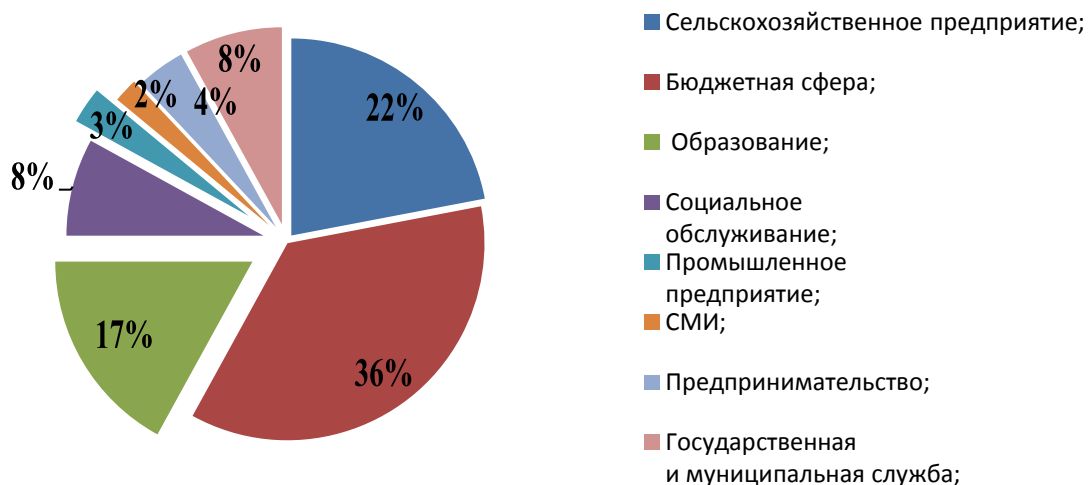


Рисунок 3 - Распределение респондентов по сфере профессиональной деятельности

Далее участникам опроса были заданы следующие вопросы: «Как Вы оцениваете свою профессиональную компетентность до и после участия в конкурсе/акции?». Проанализировав данные опроса, можно увидеть положительную динамику повышения собственной компетентности, до участия – 35% респондентов ответили, что их работа выполнялась на высоком профессиональном уровне, значительно превышающий должностные обязанности, а после участия этот вариант ответа выбрали 55% респондентов (рис.4 и рис.5).

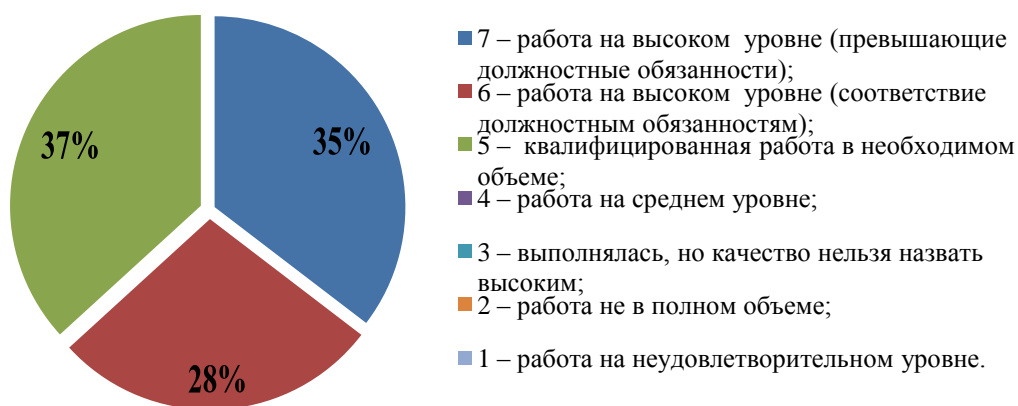


Рисунок 4 - Профессиональная компетентность талантливой молодежи до участия в конкурсе/акции

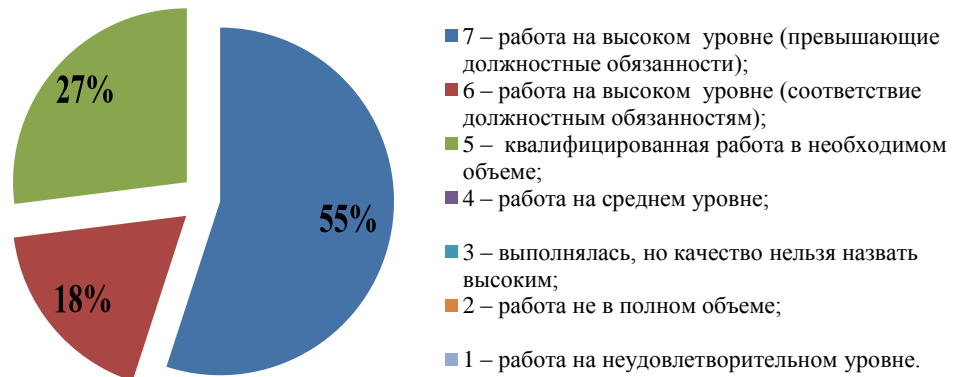


Рисунок 5 - Профессиональная компетентность талантливой молодежи после участия в конкурсе/акции

На вопрос «Хотели бы Вы принять участие в подобных конкурсах / акциях?» большая часть респондентов дала положительный ответ - 95% опрошенных, и 3% респондентов ответили отрицательно.

Анализ опроса показал наиболее значимые ценности, которые выделяет талантливая молодежь: приоритетным и идущей на первом месте ценностью является семья – 100% респондентов выбрали именно эту ценность, на втором месте стоит ценность самореализации – 73% респондентов, 54 % опрошенных выбрали такие ценности как: здоровье; работа, наука, познание и ценности человеческих взаимоотношений, на последнем месте стоят индивидуалистические ценности (открытость, благодарность, доверие, умение прощать) – выбрали 0% опрошенных (рис. 6).



Рисунок 6 - Значимые ценности талантливой молодежи

Респондентам был задан вопрос: « Каковы Ваши жизненные планы на ближайшие пять лет?» - 100% опрошенных сказали, что хотят путешествовать, 82% респондентов выразили своё желание развиваться на работе, и выбрали карьерный рост, 73% опрошенных хотели бы повысить уровень образования, повышать квалификацию, большая часть не включает в свои жизненные планы защиту диссертации (0%) - (рис.7).



Рисунок 7 - Жизненные планы талантливой молодежи

Для выявления социального здоровья талантливой молодежи был задан следующий вопрос: «Считаете ли Вы себя здоровым человеком?». Большая часть участников опроса (56%) ответили, что они абсолютно здоровы, на втором месте респонденты отметили, что они в целом здоровы, но иногда болеют - 41% и 3% опрошенных сказали, что имеют значительные хронические заболевания (рис.8).

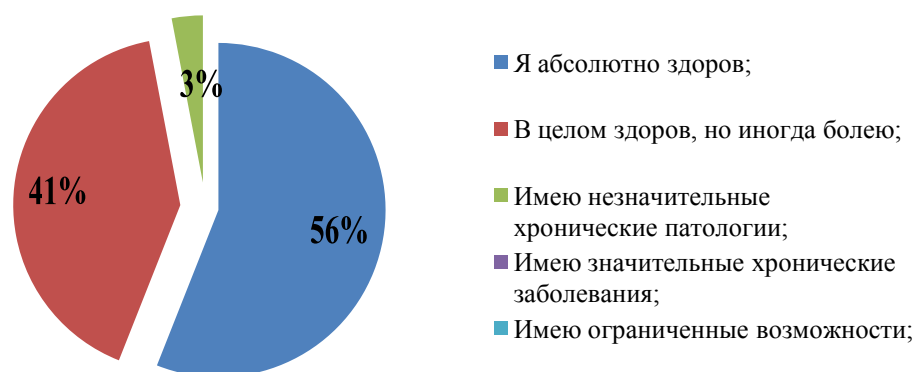


Рисунок 8 - Здоровье талантливой молодежи

Поскольку одним из критериев определения социального самочувствия является удовлетворенность условиями собственной жизни в целом, было определено, что 64 % опрошенных респондентов по большей части удовлетворены условиями своей жизни в целом, и 36% опрошенных говорят нам о том, что собственная жизнь их устраивает (рис. 9).

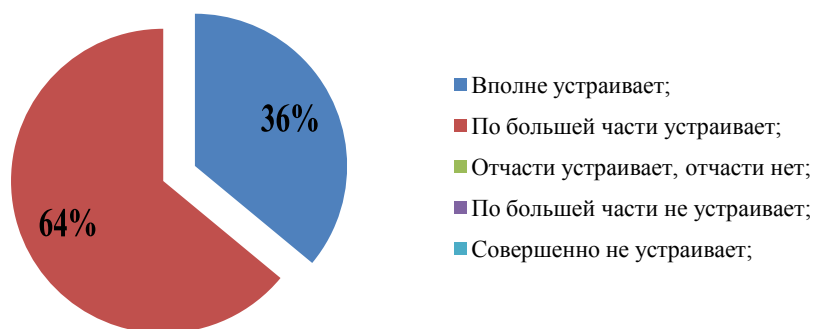


Рисунок 9 - Удовлетворенность респондентами жизненными условиями, % к опрошенным респондентам.

По данным анкетного опроса, удалось выявить, какие проблемы существенно волнуют талантливую молодежь в настоящее время. 40 % опрошенных выбрали недостаточное финансирование научных исследований, 39% респондентов выбрали вариант ответа связанный с жилищной проблемой, третьей проблемой является низкая оплата труда - 19% респондентов, на последнем месте стоит проблема невостребованности на рынке труда (2%) - (рис. 10).

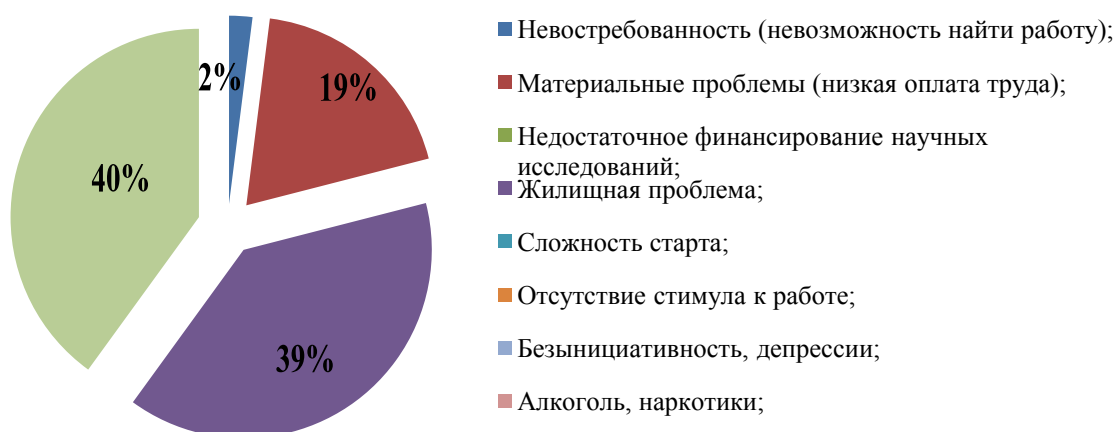


Рисунок 10 - Проблемы волнующие талантливую молодежь

В заключении были сделаны следующие выводы о путях повышения эффективности работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей. Использование различных методик диагностирования, такие как «Карта интересов», «Характеристика ученика», «Карта одаренности» и др., анкеты для детей, родителей, учителей, специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей.

- организовывать мероприятия направленные на поощрение одаренных детей. Любую деятельность всегда стимулирует поощрение (вручение грамот, объявление благодарности предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ);

- работать с родителями одаренных детей. Для родителей часто возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому необходима работа с ними. Осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество;

- совершенствование профессиональных качеств педагога. Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого педагога. Учитель, работающий с детьми должен быть профессионально грамотным, творческим, способным к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание нестандартно работать, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя.

- взаимодействие образовательных учреждений для разработки и передачи опыта.

В заключение социологического исследования были сделаны следующие выводы. Необходимость изучения социального самочувствия молодежи связана с тем, что, во-первых, данная категория позволяет диагностировать социально-психологическое состояние конкретных социумов и индивидов, определять их духовно-нравственное самочувствие; во-вторых, оценивать детерминирующие факторы (объективные условия и т.д.) подобных состояний; в-третьих, выявлять социальные причины девиантных сбоев, анонимных расстройств, нежелательных и неблагоприятных отклонений среди молодежи как социальной группы. Положительные формы социального самочувствия свидетельствуют об общественном и личном благополучии, негативные – о социальной напряженности, алармистских настроениях, неудовлетворенности жизнью, пессимистичном восприятии будущего. В свою очередь они способствуют формированию предрасположенности (готовности) к деструктивным формам поведения и их воплощению в обществе, что нарушает его стабильность. Таким образом, исследование влияния социального самочувствия молодежи на поддержание стабильности в обществе позволит отслеживать уровень протестного потенциала среди молодежи, являющегося угрозой общественной стабильности. Контроль за уровнем протестных настроений должен сопровождаться информационно-разъяснительной работой, направленной на выработку у молодежи иммунитета к воздействию манипулятивных технологий путем воспитания терпимого, ответственного, конструктивного подхода к жизни. Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что молодежь муниципального района Безенчукский Самарской области имеет положительное социальное самочувствие.

Заключение

Каждый человек по-своему талантлив. Добьется ли человек успеха, зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он возможность использовать свою одаренность. Преуспеть в своей профессии, проявить и применить свой талант - реализованная возможность каждого человека, которая влияет на качество жизни, прочность демократических институтов и обеспечение экономического роста страны в целом.

В Российской Федерации развернута достаточно обширная база для поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. В частности, действуют такие законодательные акты, как: Указ Президента РФ от 6 апреля 2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальный проект «Образование», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. - способствует развитию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, привлечения их потенциала к решению актуальных задач.

Государственная миссия в сфере поиска и поддержки талантливой молодежи и одарённых детей состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для развития способностей, воспитания и обучения всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от социального положения, места жительства и финансовых возможностей семьи.

За последние годы в стране увеличилось число специализированных школ, гимназий и лицеев реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч студентов и школьников участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В условиях изменчивой и конкурентной экономики задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи становится приоритетной. Основное внимание уделено повышению профессионального мастерства

наставников и учителей, внедрению современных средств обучения, обеспечению высокого качества содержания образовательных программ.

На территории Самарской области так же действует государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы существует подпрограмма: "Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Самарской области" до 2020 года, целью которой является обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи Самарской области на период 2015-2020 годы.

Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи в Самарской области ведется по различным направлениям деятельности: культуры, искусства, науки, спорта, социально значимой деятельности. Базовой основой в работе с интеллектуально и академически одаренными детьми остается всероссийская олимпиада школьников. Выявление интеллектуально одаренных школьников и стимулировании инновационной деятельности являются научные и научно-практические конференции, в рамках естественно-научной направленности в учреждениях дополнительного образования. Значимым мероприятием творческой направленности стали молодежные Дельфийские игры. Совершенствуется система областных конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей.

Поддержка талантливой молодежи осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей. Примером этого является ежегодная церемония вручения именных премий Губернатора Самарской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта.

Каждый год в муниципальном районе Безенчукский проходит торжественная церемония вручения именной премии Главы Администрации муниципального района Безенчукский Самарской области одаренным детям и подросткам – «Одаренные дети муниципального района Безенчукский» в семи

номинациях: учебно-исследовательская деятельность, художественное творчество, любительский спорт и туризм, декоративное и народное (прикладное) творчество, общественно-значимая деятельность.

Система развития и поддержки одаренных детей работает эффективно. Положительные формы социального самочувствия свидетельствуют об общественном и личном благополучии талантливой молодежи муниципального района Безенчукский. Это подтверждают эксперты и сама молодежь муниципального района Безенчукский. Но, несмотря на это выявлен ряд проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети - проблема неудовлетворительного состояния здоровья, проблема равнодушия родителей, проблема загруженности в общеобразовательных школах, финансовая проблема, проблема некомпетентности педагога.

Для повышения эффективности поддержки одаренных детей и талантливой молодежи были предложены следующие рекомендации: выявлять одаренных детей, используя специальные методики диагностирования; организовывать мероприятия направленные на поощрение одаренных детей и талантливой молодежи; работать с родителями одаренных детей; совершенствовать профессиональные качества педагогов, учителей и преподавателей; информационно освещать в средствах массовой информации возможности участия в мероприятиях, программах, конкурсах для одаренных детей и талантливой молодежи; взаимодействовать образовательным учреждениям для разработки и передачи опыта работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты и инструкции

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // КонсультантПлюс

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827// КонсультантПлюс

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверд. Президента РФ 04.02.2010 г. № Пр-271 // КонсультантПлюс

4. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325// КонсультантПлюс

5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 // КонсультантПлюс

6. Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы»: Постановление Правительства СО от 21.01.2015 г. №6 // КонсультантПлюс

7. Об утверждении перечня олимпиадных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2016 г.: Приказ министерства образования и науки РФ от 04.04.2016 г., № 364// Гарант.ру

Литературные источники

8. Адаскина А. А., Антонова Н. В. Социально-психологические особенности одаренной, талантливой и инициативной молодежи // Педагогика и психология образования. — 2010. №4. — С.41-54.

9. Айваз Е.Я. К вопросу о развитии творческой одаренности детей в условиях интеграции разных видов искусств // Педагогика и психология образования №2. — 2015.— С.15-20.
10. Акимова, Г / Стань креативным: практ. пособие по развитию творческих способностей — СПб.: Ленинградское изд-во, 2008. — С. 18-21.
11. Беловол Е.В. Рушина М.А. Психологические особенности одаренности личности // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Психология и педагогика — 2014. — С. 26-34.
12. Гетманенко, А.О. Развитость креативного мышления в структуре музыкальной одаренности/А. О. Гетманенко // Сибирский психологический журнал № 56. — 2015.— С. 86–99.
13. Дзюба Е.В. Особенности категоризации интеллекта в языковом сознании // Педагогическое образование в России. — 2015. — №5. — С.101.
14. Дорохова О.А. Первые педагогические проекты реализации на практике теории множественного интеллекта Говарда Гарднера // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина — 2014. — С 147-150.
15. Ермолаева Е.В., Канина С.Ю. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника // Сибирский педагогический журнал №7. — 2012.— С.46-50.
16. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей // Молодой ученый №21(125) — 2016. — С. 874-877.
17. Кулагина, И. Ю. / Младшие школьники: особенности развития — М.: ЭКСМО, 2009. — С. 28.
18. Лисовский В.Т. / Социология молодежи: Изд-во СП., 1996. — С. 69-73.
19. Лыкова, И.А. / Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии: книга для педагогов и родителей — М.: Цветной мир, 2012. — С.37-42.
20. Маслоу А. Мотивация и личность.// 3-ье изд. СПб.: Питер, 2003. — С. 121.

21. Мелик-Пашаев А.А. и Новлянская З.Н. (ред.), Адашкина А.А., Кудина Г.Н., Чубук Н.Ф. Психологические основы художественного развития. — М.: МГППУ, 2009. — С. 93.
22. Монкс, Ф. / Одаренные дети; пер. с гол. Белополюский А. Б. — М.: Когито-центр, 2014. — С. 82-84.
23. Нагорнова, А.Ю., Арпентьева, М.Р., Медник, Е.А., Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей. — Ул.: Зебра, 2017. — С. 64-69.
24. Никитин А.А. Представления о художественной одаренности мыслителей эпохи Просвещения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. №1. — 2012. — С.166-172.
25. Николаева, Е.И. / Воспитать одаренного ребенка. Как? — СПб.: Питер, 2013. — С. 112.
26. О самостоятельности детей в идеях К.Д. Ушинского и в современных концепциях детской одаренности Гусева Н.А. В книге: Педагогическое наследие К.Д. Ушинского материалы научно-практической конференции. ред. Е.О. Иванова. 2014. — С. 13-19.
27. Одаренные дети - будущее России: энциклопедия Вып.7(16). — М.: Спец-Адрес, 2012. — С. 367.
28. Одаренные дети / Пер. с англ.; Под общ. ред. Г.В. Бурманского и В.М. Слуцкого. — М., 1991. — С.57.
29. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. — С. 188-192.
30. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, доп. — М.: Институт практической психологии, 1996. — С. 157.
31. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, доп. — М.: Институт практической психологии, 1996. — С. 174.

32. Теплов Б.М. Способности и одаренность// Проблемы индивидуальных различий. М., Изд. Академии наук РСФСР. — 1961.— С. 9-20.

33. Тестов В.А. Математическая одаренность и ее развитие // Перспективы науки и образования. № 6 (12). — 2014. — С. 60-67.

34. Торопова А.В. Музыкальный интеллект: сущность, структура и пути развития // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». №1. — 2013. — С.41.

35. Фомина, Н.Н. / Одаренный ребенок: проблемы художественно-творческого развития — М.: ВЦХТ, 2015. — С.21.

36. Фостик, Н.М. / Психологические проблемы одаренных подростков в процессе школьного обучения: автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 2005.

37. Хазова С.А. Коммуникативные способности и социальный интеллект в социальном поведении в ранней юности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. №1 – 2012. — С. 192-197.

38. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 - С.159.

39. Штерн, В. / Психологический методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста — Авт. пер. с нем. Болтунова А. П.; Под ред. Лукова В. А. — СПб.: Союз, 1997. — С. 46

40. Щербланова, Е.И. / Неуспешные одаренные школьники — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — С. 13.

41. Щербатых Л.Н. Щербатых С.В. Академическая одаренность школьников: проблемы и способы выявления // Вектор науки Тольяттинского государственного университета Выпуск №2(13), 2013. — С.326-327.

Интернет – ресурсы

42. Всероссийская олимпиада школьников официальный сайт – URL: <http://vos.olimpiada.ru> (дата обращения: 24.05.2017)

43. Информационно-правовой портал: «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru>; 51. «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>

44. Информационно-правовой портал: «Гарант» — URL: <http://www.garant.ru>;

45. Лифт в будущее официальный сайт проекта lifttothefuture.ru (дата обращения: 02.06.2017)

46. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» - URL: <http://pharm-school.ru> (дата обращения: 02.06.2017)

47. Министерство образования и науки Российской Федерации — URL: <http://минобрнауки.рф>

48. Министерство образования и науки Самарской области — URL: <http://www.educat.samregion.ru>.

49. Об итогах проведения областной научной конференции обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2015/16 учебном году: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 11.05.2016 №374-р // URL: <http://samodardeti.ru> (дата обращения: 27.05.2017)

50. Положение о проведении XVI Областных юношеских краеведческих Головкинских Чтений, посвященных 165-летию образования Самарской губернии – URL: <http://gudocsm.ru/docum/golovkk16.doc> (дата обращения: 23.05.2017)

51. Сайт регионального центра «Одаренные дети» - URL: <http://samodardeti.ru> (дата обращения: 29.05.2017)

52. Самарская научно-образовательная программа "ВЗЛЕТ" - <http://www.ssau.ru/priem/school/preparation/vzlet/> (дата обращения: 24.05.2017)

53. Самарский региональный центр «Одаренные дети» — URL: <http://samodardeti.ru> (дата обращения: 06.06.2017)

54. Федеральное агентство по делам молодежи — URL: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения: 29.05.2017)

55. Центр социализации молодежи СО— URL: <http://gudocsm.ru> (дата обращения: 13.06.2017)

Приложения

Приложение 1.

Выделение видов одаренности в зависимости от выделенного критерия.

Критерии	Виды одаренности	Некоторые важные замечания
Широта проявления одаренности в различных сферах деятельности	Общая – специальная Узкая – широкая	Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных конкретных областей деятельности (инженерия, музыка, архитектура и др.).
Особенности возрастного развития	Раннее и позднее проявление одаренности	Как правило, одарённость проявляется уже в раннем возрасте. Но известно немало примеров того, когда люди, признанные впоследствии гениями, долгое время оставались в представлении людей недоучками и ни к чему не способными.
Степень сформированности	Актуальная – потенциальная	Известно, что хорошие способности ещё не означают хороших достижений. Огромное количество молодых людей, подававших надежды, так и не реализовали свой потенциал либо из-за условий среды, либо из-за личностных особенностей.
По форме проявления	Явная и скрытая	В случае скрытой одарённости человека могут ошибочно лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и т.д.	Самая распространенная классификация ввиду практической ориентации. Далее рассматривается подробнее.

Гайд полуформализованного интервью для экспертов***Блок 1. Проблемы одаренных детей.***

1. Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?
2. Скажите, пожалуйста, по каким причинам возникают данные проблемы у одаренных детей?
3. Как Вы думаете, как можно решить эти проблемы?

Блок 2. Оценка государственной поддержки одаренных детей.

1. Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?
2. Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?
3. Как, на Ваш взгляд, можно улучшить ситуацию, касающуюся поддержки и развития одаренных детей?

Список экспертов:

Эксперт 1 – женщина, 26 лет, специалист по работе с молодежью муниципального бюджетного учреждения «Дом молодежных организаций муниципального района Безенчукский».

Эксперт 2 - мужчина, 31 год, руководитель муниципального бюджетного учреждения «Дом молодежных организаций муниципального района Безенчукский».

Эксперт 3 – женщина, 34 года, начальник отдела социального развития Администрации муниципального района Безенчукский Самарской области.

Эксперт 4 – женщина, 64 года, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детская музыкальная школа" муниципального района Безенчукский Самарской области.

Эксперт 5 – женщина, лет, руководитель муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центр детского творчества "Камертон" муниципального района Безенчукский Самарской области.

Транскрипт интервью с экспертом 1

Эксперт 1 – женщина, 26 лет, специалист по работе с молодежью муниципального бюджетного учреждения «Дом молодежных организаций муниципального района Безенчукский».

Интервьюер: Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

Информант: На самом деле, как я вижу подготовку формирования одаренного ребенка - это прежде всего работа с семьей. Если мы работаем с семьей, то тогда главный компонент для одаренного ребенка, это наличие каких-либо задатков. Во вторых - это талантливый педагог, и не менее важно, что велась работа с семьей. Часто бывает проблемы одаренных детей заключаются в том, что семья не поддерживает ребенка, так же проблемы возникают в связи конфликтов между взрослыми, в частности между родителями и педагогом. Ещё одна из больших проблем, как я вижу, это финансовая составляющая, потому что, не зависимо от того, каким даром обладает ребенок, в любом случае приходится опираться на финансы. Так же есть проблема понимания, так как не всегда понимается та предрасположенность у ребенка, которая есть. Есть суперталантливые дети, а есть родители-максималисты, которые видят в своем ребенке то, чего на самом деле нет. И ещё большая проблема нашего современного общества, заключается в том, что в какой-то момент у нас была большая мода на креативный класс, сейчас сталкиваются с тем, что на самом деле какая-то психологическая особенность детей отличается от того, что было 10 лет назад, 20 лет назад. Сегодня гармоничная личность видится как-то по-другому. Это лично мое мнение.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, по каким причинам возникают данные проблемы у одаренных детей?

Информант 1: По моему мнению, одаренный ребенок развивается в трех составляющих - это дар, семья и педагог. Соответственно причины проблем, они концентрируются в этих трех составляющих. И ещё большая причина - это лень. Она проявляется как в ребенке, так у родителей и педагогов. Что такое лень - это отсутствие мотивации, желания чем-либо заниматься. Информационную составляющую можно выделить как проблему, тем, что не всегда известно о каких-либо направлениях. Существует много возможностей для развития одаренного ребенка, но не всегда мы обладаем информацией о том, или ином виде деятельности или мероприятиях.

Интервьюер: Как Вы думаете, как можно решить эти проблемы?

Информант: Финансирование - сейчас многие говорят, что государство должно поддерживать, и я считаю, что помимо государственной поддержки, должна быть поддержка из семьи.

Что бы избежать непонимания таланта своего ребенка, родители должны внимательно наблюдать за его поведением в различных видах деятельности, идти с ним на диалог.

Решить проблемы конфликтных ситуаций - это дело психологии, и эта работа должна выполняться квалифицированными специалистами.

И по факту, каждый должен делать свою работу, и тогда все будет хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?

Информант: В Безенчукском районе есть ребята, которые набрали по Единому государственному экзамену 100 баллов, больше 10ти человек, которые благодаря своим знаниям смогли без проблем поступить в высшее учебное заведение. Если взять сферу науки, много ребят, которые побеждают в олимпиадах, и благодаря им получают приятные бонусы для поступления. Если говорить о художественной деятельности, то я знаю, что на территории нашего района, практически в каждом сельском клубе есть кружки, которые помогают детям раскрыть свои таланты, с точки зрения творчества. Если мы говорим о

районном центре, то здесь заметно больше возможностей. Здесь находится и художественная школа, которая много лет, выпускает талантливых специалистов. В частности главный архитектор Безенчукского района является выпускником художественной школы п.г.т. Безенчук. Так же множество талантливых детей учатся в нашей музыкальной школе, есть дети, которые занимают призовые места на международных конкурсах. Многие выпускники поступают дальше развивать свои способности в консерватории. Если говорить о популярных объединения, у нас есть два дома детского творчества. Там ребята занимаются и вокалом, хореографией и декоративно-прикладным творчеством. В этих учреждениях детям представляется огромный выбор рода деятельности. Кроме того, есть много самоорганизующихся кружков, в том числе и при Доме молодежных организаций. Все организации не только дают материальную возможность для развития, они так же дают возможность собираться, участвовать в различных мероприятиях, где каждый может приобрести бесценный опыт. Так же можно сказать о поддержке ребят, которые занимаются спортом. В нашем районе лидером в этом направлении является спортивная школа. Помимо спортивной школы, в Безенчуке имеется школа бокса «Ринг», которая готовит высококвалифицированных боксеров, выступающих на международных соревнованиях и многие из них становятся значимыми профессионалами своего дела.

Интервьюер: Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?

Информант: В первую очередь хочется сказать о профессиональном выгорании кадров, которые работают в педагогической сфере. Работа с талантливыми детьми требует, прежде всего, компетентного наставника. Во-вторых это не хватка финансирования. В-третьих это выход на новый уровень обучения, меняется время, появляются различные подходы к образованию, а способы обучения остаются прежними.

Интервьюер: Как, на Ваш взгляд, можно улучшить ситуацию, касающуюся поддержки и развития одаренных детей?

Информант: Для улучшения ситуации поддержки одаренных детей, по-моему мнению, нужно прежде всего работать с самим ребенком, семьей и педагогом. С каждой проблемой нужно работать точно. В любом случае надо что-то делать, если действия предприниматься не будут, то мы придем к регрессу.

Транскрипт интервью с экспертом 2

Эксперт 2- мужчина, 31 год, руководитель муниципального бюджетного учреждения «Дом молодежных организаций муниципального района Безенчукский».

Интервьюер: Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

Информант: Для того чтобы столкнуться с какими-то проблемами ребенок, в первую очередь, должен понимать, что он одаренный. В стране сейчас, конечно делается упор на то, что мы должны работать с одаренными детьми и говорить о национальной стратегии нашей новой школы, в которой существуют отдельные направления, приоритетные направления, где делают акцент на работу с одаренными детьми. Проблема в том, что не все педагоги готовы работать с такой категорией ребят, так как они чаще всего непростые дети. Одаренные дети усваивают программу обучения лучше, они на шаг впереди других ребят. И именно поэтому не все педагоги готовы работать с такими детьми. Потому что любой педагог нарабатывает определенную базу, он годами работает по одной программе. Ему это удобно, он идет по наработанному пути, а когда появляется какой-нибудь одаренный ребенок, у которого есть выдающиеся способности в той или иной области, педагог не знает, что с ним делать и как его способности развивать дальше. Например: ребенок в 5 классе пишет сочинение на уровне 11 класса. Многие педагоги умеют перестраиваться, но не все, к сожалению. Проблема есть, но в скором времени, надеюсь она решится. Потому что, сейчас многое для этого делается. У нас создаются центры и школы для одаренных детей, где с этими ребятами ведут работу. Я уверен, что все будет отлично.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, по каким причинам возникают данные проблемы у одаренных детей?

Информант: Многие педагоги не умеют перестраиваться, они привыкли работать в одном русле, поэтому у нас образование и в какой-то степени хромает. Если брать средний возраст педагога по статистике, это уже взрослые мужчины и женщины (45-55 лет), когда никто не умоляет их опыт, никто не умоляет их знания, никто не умоляет их на то, что они много лет провели в этой школе, в центре. Но не все они гибкие, сейчас мир такой, все меняется каждый день и надо уметь перестраиваться. Но вот они, к сожалению, не умеют, не все.

Интервьюер: Как Вы думаете, как можно решить эти проблемы?

Информант: Я считаю, что нужно работать в первую очередь с педагогами. Позиция министра образования и науки РФ - госпожи Васильевой - ориентир на работу с педагогами, на комфортные условия педагогов. Не смотря на то, что зарплаты поднимаются, педагоги не готовы индивидуально подходить к каждому ребенку. Чтобы решить эту проблему надо начинать с учителей, для того чтобы они умели подстраиваться под одаренных детей, с такими детьми нужно уметь работать. Нужно уметь концентрировать этих детей. Нужно уметь не тушить в них веру в себя какими-то своими незнаниями, потому что когда ребенок талантливый в чем-то и он находится в среде среднестатистических ребят, у которых уровень знаний и компетенций средний или выше среднего. Если учитель будет игнорировать факт одаренного ребенка, то ребенок начинает постепенно «тушить свой талант», он понимает, что это не оценивается. Смысл в том, что этих ребят не нужно терять, их надо как-то собирать и развивать их в нужном направлении

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?

Информант: В нашем районе существует именная премия Главы Администрации. Да, на самом деле премии от Главы это всего лишь часть от того, что у нас есть для таких ребят. Потому что в течение года проводится много разных мероприятий. Тут важно понимать – какая должна быть поддержка: материальная, моральная или же способностей. Тогда очень много

на самом деле. Если оглянутся на нашу муниципальную программу. У нас есть мероприятия, где мы закладывали финансирование и в том числе на то, чтобы мы могли поддерживать одаренных детей. Именная премия Главы Администрации это акция, где мы этих ребят поздравляем. Но ведь кроме этого у нас есть финансирование, которое мы можем потратить на проекты детей. Но это так общий комплекс системы. В школах работают с такими ребятами и у нас высокий уровень олимпиад. Наши ребята участвуют не только в окружных и областных мероприятиях, но и в российских и международных. Вот, поэтому в этом направлении все идет хорошо.

Интервьюер: Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?

Информант: Сложно судить об этих факторах, если честно, я не задумывался. Существуют, но они не значительные..

Интервьюер: Как, на Ваш взгляд, можно улучшить ситуацию, касающуюся поддержки и развития одаренных детей?

Информант: Когда мы решим проблемы, которые я обговаривал, то здесь эта ситуация сильно улучшится. Ситуация улучшится, если педагоги захотят работать и смогут работать, то эти программы, вот эта поддержка одаренных детей, она у нас очень быстро вверх пойдёт. И у нас сразу талантливых детей выявится больше. Можно целенаправленно искать одаренных ребят. И нужно тесно работать в системе отделов образования, дополнительного образования, молодежной политики.

Транскрипт интервью с экспертом 3

Эксперт 3 – женщина, 34 года, начальник отдела социального развития Администрации муниципального района Безенчукский Самарской области.

Интервьюер: Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

Информант: Одаренные дети не могут найти наставника, который может помочь развить талант дальше. То есть развить способности ребенка, но нет такого специалиста, например на селе, районе, поэтому многим приходится ехать в город. Финансовая сторона - потому что если ребенок живет в семье, в которой не большой достаток, ему необходимы средства на костюмы (если речь идет о танцах и вокале), музыкальные инструменты, необходимы средства. Но эта проблема решается средствами, если ребенок одарен и он обратится в соответствующие службы, структуры, к власти, а также к спонсорам, то опять же ему помогут в этом. То есть это не сильно большая проблема. У наших ребят этой проблемы, я думаю, что нет. Педагоги нашего района достаточно компетентны и даже если они не могут помочь сами, они совершенствуют свои знания. Не нужно одаренным детям замыкаться в себе, в своей семье. Нужно приходить в органы власти и просить поддержку, которую им, по возможности, если как бы действительно ребенок одаренный и талантливый, ему обязательно помогут. Есть фонды, в которые можно обратиться, есть депутаты, которые нам постоянно помогают – Вячеслав Михайлович.

Интервьюер: Как Вы думаете, как можно решить эти проблемы?

Информант: Иногда ребенка затаскивают в какой-нибудь кружок не по его желанию, лишь по улицам не шляется. И здесь двоякая ситуация, потому что, когда ребенка затаскивают родители, он иногда говорит спасибо. Но есть и другие дети, которые так не говорят. Должна быть поддержка и со стороны родителей, конечно. Но есть ребята, которые, если хотят, поставят себе цель

даже без денег, без всего, но талантам надо помогать. Бездарности пробьются сами. Если ребенок действительно хочет, то он убедит и родителей, главное здесь общее желание.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?

Информант: У нас в районе есть программа, которая реализуется по линии молодежной политики, где поддерживаются выезды детей на конкурсы, мероприятия, в том числе «Камертону» и дому культуры оказывается некоторая материальная помощь в пошиве костюмов.

Интервьюер: Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?

Информант: Ну, факторы снижающие эффективность конечно есть. 2017 год у нас кризисный, то есть когда хорошее финансирование, то большее количество людей поддерживается и большими суммами. Сейчас у нас снижаются затраты на различные программы, мероприятия, содержание, то, конечно, эффективность падает. 1 июня у нас был конкурс одаренные дети. Этот конкурс у нас уже проводится давно. Раньше он у нас проводился к семье, ко дню семьи, потому что шло по линии одаренных детей, по линии органов опеки и попечительства, потом это ушло из системы и мы стали делать это на 1 июня в день защиты детей. Пусть там сумма небольшая этой премии, но она мотивирующую роль играет. То есть дети, которые занимаются там 10 лет, т.е. приходят в школу и начинают заниматься дополнительным образованием, посещать секции, кружки, студии. И потом, важная эта премия для родителей и для детей не столько в сумме, сколько в общественном признании одаренности этого ребенка. А также заслуги родителей и педагогов. Пусть маленькая сумма 1000 рублей, но она общественная. Хотелось бы, конечно, и больше, но пока возможностей нет. В г.о. Самара выделяется 5000 рублей, но там соответственно и другие доходы и бюджет, у них есть возможность. Но не смотря на то, что есть много проблем и препятствий, количество одаренных

детей у нас не убавляется, поддержка им оказывается всесторонняя. Мы видим, если ребенок действительно одаренный, то мы можем помогать, если он, конечно, сам этого хочет.

Интервьюер: Как, на Ваш взгляд, можно улучшить ситуацию, касающуюся поддержки и развития одаренных детей?

Информант: На федеральном уровне одаренные дети поддерживаются тоже неплохо. Сейчас и в Сочи сделали специальное учреждение, куда могут и физики, и химики учиться - там такие лабораторные. Я считаю, что сейчас в целом в нашей стране нет проблем по поддержке талантливых детей. Поэтому как улучшить ситуацию даже не знаю. Не все решается деньгами. На федеральном уровне и областном, строится центр одаренных детей, он этот процесс запущен, пока все еще в процессе. Ситуацию улучшают на всех уровнях.

Транскрипт интервью с экспертом 4

Эксперт 4 – женщина, 64 года, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детская музыкальная школа" муниципального района Безенчукский Самарской области.

Интервьюер: Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

Информант: Во-первых дети одаренные бывают разной направленности, кто-то одарен в искусстве, кто-то в творчестве, кто-то в спорте, кто-то в учебно-исследовательской деятельности. В первую очередь здесь проблема в том, что сейчас очень мало здоровых детей, относительно даже здоровых детей, что мы даже в отчетах пишем, что мешает детям раскрыть свои способности и возможности? Мешает, прежде всего, состояние здоровья. Гинекологи даже не скрывают, что каждый 2-й рождается с патологией, состояние здоровья – это первый фактор. Второй фактор – это большая загруженность в общеобразовательных школа. То, что сейчас во многих школах пятидневная система обучения, шестой день практически свободный. Нагружают уроками и по 7 и по 8 уроков в день, дети освобождаются в 14:00-15:00 часов дня и посещать учреждения дополнительного образования практически времени не остается. Потому что нужно еще отдохнуть, нужно сделать уроки к общеобразовательной школе и нужно еще как-то развивать свои таланты. Следующий фактор, я сказала бы за свой 36 летний опыт педагогической деятельности, знаю, что сейчас идет такое поколение родителей (это я к тому, чтобы было какое-то понимание со стороны родителей), которых нужно самих воспитывать, как мы всегда говорим. Вот к нам в школу приводят детей за ручку, пишут заявление и все и они думают, что мы сделаем из него Шопена, а ведь со стороны родителей тоже должна быть какая-то заинтересованность, моральная и материальная поддержка (моральная в том плане, что он должен

чувствовать заинтересованность родителей в его занятии и им тоже не безразлично. Родители должны посещать мероприятия, связанные, например, с нашей музыкальной деятельностью, те же концерты, лектории, беседы, выступления детей, конкурсные прослушивания) материальная поддержка в конкурсах и во всех прочих. Я считаю, что к нам в музыкальную школу и «Камертон» приходят те дети, родители которых сами этим занимались когда-то и они знают на сколько это интересно и нужно, особенно в наше время, потому что у нас сейчас «жестокий век» детям нужно как можно больше документов иметь о каком-то образовании, кроме общеобразовательной школы и, конечно, как можно больше развивать всех тех навыков и умений, которые они могли бы получить только посещая наше учреждение.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, по каким причинам возникают данные проблемы у одаренных детей?

Информант: Если ребенок не совсем здоров, то он не может полностью раскрыть свои способности, творческие задатки. Если нет свободного времени заниматься этим. Проблемы могут быть и финансовые, потому что знаю, есть дети из глубинки, например, к нам приезжают. Начинают заниматься и бросают, потому что нет возможности приезжать, транспортная проблема и если ребенок супер одарен и ему нужно ездить на конкурсы, показывать свое мастерство, ему нужно показывать мастер-классы выдающих мастеров того или иного видов творчества. На всегда у родителей такая возможность бывает.

Интервьюер: Как Вы думаете, как можно решить эти проблемы?

Информант: Если финансовая поддержка, единственное решение – это искать спонсоров. Спонсорская поддержка очень важна. С родителями мы решаем проблемы. Если ко мне приходят родители, пишут заявление, я затем беседую с ними почему они выбрали это учреждение, почему хотят именно к нам, почему не на том инструменте, а именно на этом хотят играть. Вижу безразличие родителей, им все равно. Цель и задача: лишь бы ребенок куда-нибудь, не болтался на улице в свободное время, чтобы досуг был заполнен полезным видом деятельности. Я всегда не то чтобы воспитываю, а стараюсь беседовать с

родителями, убеждать их, благодарить за то, что они привели ребенка, доверили его, что это очень ответственный шаг, родители тоже должны быть ответственны. Что наше школа проводит очень много внеклассных, воспитательных, музыкально-просветительских мероприятий, чтобы родители обязательно посещали их, проявляли интерес. Такая работа с родителями это выход из положения, если допустим причина в безразличии родителей. По состоянию здоровья мы ничего не сможем сделать. У нас учатся и дети-инвалиды. У меня вот учился мальчик, который на один глаз слепой был, я видела как ему тяжело. Сейчас это очень актуально выделять большее внимания развитию творческих способностей детям-инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья. Это очень приветствуется. Мы вот в своей школе, когда детей принимаем, смотрим, есть ли задержка психического развития, есть какие-то другие вещи.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?

Информант: Государственную поддержку мы чувствуем. Я по памяти не могу сказать, те законодательные документы, которые у нас есть в отрасли культуры, но они есть. Во-первых у нас есть Концепция развития учреждений дополнительного образования, которую подписал В.В. Путин. Во-вторых у нас есть федеральные государственные документы, говорящие о том, что бы развивать и учреждения дополнительного образования. Например есть Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Это очень большой документ, распоряжение правительства от 25 мая 2015 года под номером 996р. Есть основы государственной политики, утвержденные указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 за номером 808. Ну и самый главный документ - это закон Самарской области об образовании в Самарской области, который принят нашей Губернской думой 9 декабря 2014 года за номером 133 гд. Вот это те нормативные документы, которые позволяют нам делать ссылку в своих локальных актах, для того, что бы развивать одаренных

детей и не только. В принципе одаренные дети у нас выявляются в результате возможности детей развиваться во вне общеобразовательной школе. Хотя и в учебно-исследовательской деятельности дети тоже развиваются. В нашем районе есть поддержка одаренных детей. У нас уже больше 10-ти лет проводится фестиваль одаренные дети, по результатам которого, дети, ставшие лауреатами фестиваля, получают именную премию от Главы района.

Интервьюер: Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?

Информант: да, существуют. Например, финансовые факторы. Все мы ссылаемся на экономические кризисы, когда нет возможности большего финансирования таких мероприятий, где мы можем поддержать одаренных детей.

Интервьюер: Как, на Ваш взгляд, можно улучшить ситуацию, касающуюся поддержки и развития одаренных детей?

Информант: Работать, больше работать. Я думаю, что в поддержку развития одаренных детей, первое, что должно быть, это наличие специальной программы развития одаренных детей. У нас это программа есть, и мы каждый год, в свой план школы вносим отдельный раздел по работе с одаренными детьми. В первую очередь работу на выявление таких детей. Во-вторых, план развития этих детей. Особый вид работы с ними, это и дополнительные занятия, какие-то консультационные часы. На отдельных одаренных детей пишется отдельная учебно-образовательная программа. Соблюдение этих программ и индивидуальный подход к этому ребенку, и не маловажную роль здесь играет и профессионализм самого педагога. И работа с родителями, и финансовая поддержка, и спонсорская, что бы ребенок полноценно развивался.

Транскрипт интервью с экспертом 5

Эксперт 5 – женщина, 63 года, руководитель муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центр детского творчества "Камертон" муниципального района Безенчукский Самарской области.

Интервьюер: Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

Информант: В первую очередь. Первая проблема одаренных детей – это попасть в нужные руки. То есть нужно найти своего педагога, то есть к тому педагогу нужно попасть который сможет развить данные, которые есть у ребенка, потому что если честно, в подавляющем большинстве детей – это одаренные дети. Просто проявляется эта одаренность при определенных условиях. Первое самое важное условие это хорошие профессиональные данные педагога и соответственно условия, где он будет заниматься. То есть если например ЦДТ «Камертон», поддержка государства таких учреждений, она конечно существует бесспорно, но по остаточному принципу и оставляет желать лучшего, то есть в начале у нас идет общее образование, дополнительное образование и ну если что то останется как крошки с барского стола. Ну например больше 10 лет у нас нет статьи на приобретение и государство на это деньги не выделяет, и вот хорошо если мы как то в этом море ориентируемся, то есть мы заработали себе авторитет среди родителей, есть родительские пожертвования, на эти пожертвования мы покупаем то что нужно для развития детей. И есть организации где мы зарабатываем, например «Газпром», мы за них выступаем, они иногда нам некоторую сумму денег выплачивают чтобы поддержать нас. Дети зарабатывают каким-то образом, выступают и раз эта организация благодарит для того чтобы купить что-то. Это не правильно. Это не система. Может быть, это зависит от коллектива, от

руководителя и т.д. И для того чтобы развивать способности, общее финансирование таких учреждений, оно очень мало и это первая проблема. Так педагог еще одна проблема. Третья проблема с которой сталкиваются. При наличии всех условий, которые могут быть большая проблема одаренных детей возникает в психологическом сопровождении. Что это значит? Это значит, что вкладываются и государство и учреждения и педагог ребенка, а у него потом звездная болезнь, он поймает звезду и уже в итоге проблемный ребенок получается. Возникает чувство потребительское, им все должны, причем должны все по максимуму. В этом есть свои минусы, которые к сожалению имеют место быть и к огромному сожалению не так редко как этого хотелось.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, по каким причинам возникают данные проблемы у одаренных детей?

Информант: Есть премия «Одаренный ребенок». Если на примере коллектива «Талисман» - в этом случае там должны быть все пахари, все должны быть на высоком уровне, и как из такого коллектива выйдет кто-то одаренный, а кто-то нет? Нет. По этому мы, например детей до выпуска которые в полной мере отработали за свое детство на благо района и вообще действительно показали, что они развились. Награждаются все без исключения. Но поддержка небольшая. На уровне Губернатора существуют премии, на уровне района. В принципе такие моменты есть.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете эффективность системы государственной поддержки и развития одаренных детей в нашем районе?

Информант: Пока она не эффективна. Пока она оставляет желать лучшего. Пока государство вкладываться особо не хочет. Потому что расчет ведется на родителей и т.д. Как мы можем говорить об этом, если у нас малообеспеченные люди живут в сельской местности, в городах обеспечены далеко не все, то есть это ориентировано на толстый кошелек и большой карман их родителей, а это единицы. Поэтому массово внимание, я считаю, что оставляет желать лучшего, хотя оно есть, нельзя сказать что его нет.

Интервьюер: Существуют, на Ваш взгляд, факторы, снижающие эффективность реализации данных программ?

Информант : Конечно, существуют, обязательно. Это зависит от того кто эти программы продвигает, насколько творчески к этому относится.

Анкета: «Социальное самочувствие талантливой молодежи в муниципальном районе Безенчукский Самарской области»

Уважаемый респондент!

Студентами АНО ВО Университет «Международный институт рынка» проводится изучение социального самочувствия талантливой молодежи в муниципальном районе Безенчукский Самарской области. Данное социологическое исследование направлено на выяснение вопросов, связанных с ожиданиями талантливых молодых людей, их жизненными планами и проблемами. На предложенные вопросы следует отвечать точно, правдиво. Анкетный опрос проводится на добровольной основе, с сохранением Вашей анонимности. На вопросы следует отвечать в таком порядке, в котором они предложены.

1. В каком из нижеперечисленных конкурсов/акциях Вы участвовали?

- А. Районный конкурс «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский» (2014 год);
- Б. Районный конкурс «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский» (2015 год);
- В. Районный конкурс «Лучший молодой специалист муниципального района Безенчукский» (2016 год);
- Г. Общественная акция «Где родился, там и пригодился!» (2016 год);
- Д. Общественная акция «Где родился, там и пригодился!» (2017 год);

2. В какой сфере Вы осуществляете свою профессиональную деятельность:

- Сельскохозяйственное предприятие;
- Бюджетная сфера;
- Образование;
- Социальное обслуживание;
- Промышленное предприятие;
- Средства массовой информации;
- Предпринимательство;
- Государственная и муниципальная служба;
- здравоохранение;
- Другое _____

3. Как Вы оцениваете свою профессиональную компетентность ДО УЧАСТИЯ в конкурсе/акции?

- 7 – работа выполнялась на высоком профессиональном уровне, значительно превышающие должностные обязанности;
- 6 – выполнялась на высоком профессиональном уровне, соответствующим должностным обязанностям;
- 5 – выполнялась вполне квалифицированно в необходимом объеме;
- 4 – в основном выполнялась на среднем, достаточном уровне;
- 3 – выполнялась, но качество нельзя назвать высоким;

- 2 – выполнялась не в полном объеме, постоянно требовалась доработка, исправление;
- 1 – выполнялась на неудовлетворительном уровне.

4. Как Вы оцениваете своё профессиональную компетентность) ПОСЛЕ УЧАСТИЯ в конкурсе / акции?

7 – работа выполняется на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем должностные обязанности;

6 – выполняется на высоком профессиональном уровне, соответствующем должностным обязанностям;

5 – выполняется вполне квалифицированно в необходимом объеме;

4 – в основном выполняется на среднем, достаточном уровне;

3 – выполняется, но качество нельзя назвать высоким;

2 – выполняется не в полном объеме, постоянно требуется доработка, исправление;

1 – выполняется на неудовлетворительном уровне.

5. Какие возможности у Вас появились в результате участия в конкурсе / акции?

А. Возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений;

Б. Стимул к самообразованию и развитию;

В. Возможность завести новые знакомства с людьми, имеющими схожие увлечения;

Г. Возможность проявления творческих способностей

Д. Другое _____

6. Хотели бы Вы вновь поучаствовать в подобных конкурсах/акциях?

А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить.

7. Укажите, пожалуйста, наиболее значимые для Вас ценности (выберите не более 5 вариантов ответа):

Семья, родственники

Ценности человеческих взаимоотношений (открытость, доверие, благодарность, умение прощать)

Работа, наука, познание

Самореализация

Друзья

Социальные ценности (благо людей, страны, справедливость)

Материальные ценности

Здоровье

Индивидуалистические ценности (свобода, независимость)

Карьера

8. Каковы Ваши жизненные планы на ближайшие пять лет (выберите не более 5 вариантов ответа)?

1. Защита диссертации;

2. Работать, изобретать, заниматься наукой;
3. Внедрение собственного проекта, начать (развить) свое дело;
4. Закончить ВУЗ;
5. Повысить уровень образования (выучить второй язык, повысить квалификацию, пройти обучение, получить сертификаты);
6. Добиться финансовой независимости;
7. Карьера;
8. Организационная деятельность;
9. Создать семью;
10. Путешествовать;
11. Другое _____

9. Насколько, в целом, Вас устраивает Ваша жизнь?

- Вполне устраивает;
- По большей части устраивает;
- Отчасти устраивает, отчасти нет;
- По большей части не устраивает;
- Совершенно не устраивает;

10. Насколько Вы сегодня уверены в своём будущем?

- Полностью уверен;
- Скорее уверен, чем не уверен;
- Не совсем уверен;
- Не уверен вообще;

11. Считаете ли Вы себя здоровым человеком?

- Я абсолютно здоров;
- В целом здоров, но иногда болею;
- Имею незначительные хронические патологии;
- Имею значительные хронические заболевания;
- Имею ограниченные возможности;

12. Является ли Ваша семья, по Вашему мнению, социально защищенной?

- Да, несомненно;
- В чём-то да, в чём-то нет;
- Нет, не защищена;

13. Наше общество сталкивается с разными проблемами. Какие из них Вы считаете наиболее острыми? (Отметьте не более 5-ти позиций)

- Межнациональные конфликты;
- Экологические катастрофы;
- Экономический кризис;
- Упадок морали, нравственности, кризис образования, культуры;
- Преступность;
- Распространение наркотиков, пьянство, алкоголизм;

- Обнищание больших масс людей;
- Расслоение общества на «очень бедных» и «очень богатых»;
- Высокие цены;
- Другое _____

14. Какие наиболее существенные проблемы волнуют Вас в настоящее время?

- Невостребованность (невозможность найти работу по специальности, реализовать свои идеи);
- Материальные проблемы (низкая оплата труда);
- Недостаточное финансирование научных исследований (несвоевременное обновление лабораторного и промышленного оборудования);
- Жилищная проблема;
- Сложность старта;
- Отсутствие стимула к работе;
- Безынициативность, неверие в себя, нервные срывы, депрессии;
- Алкоголь, наркотики;
- Плохая информированность о существующих возможностях;

15. Ваш пол:

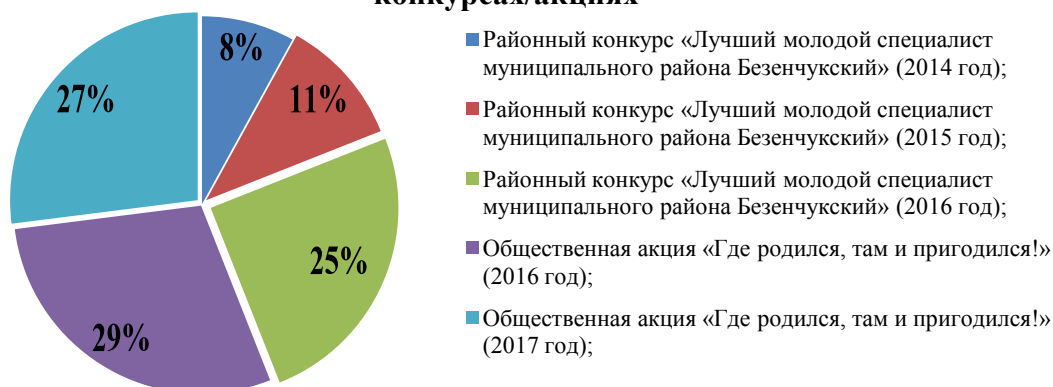
- Мужской
- Женский

16. Ваш возраст: _____

Социальное самочувствие талантливой молодежи муниципального района Безенчукский Самарской области

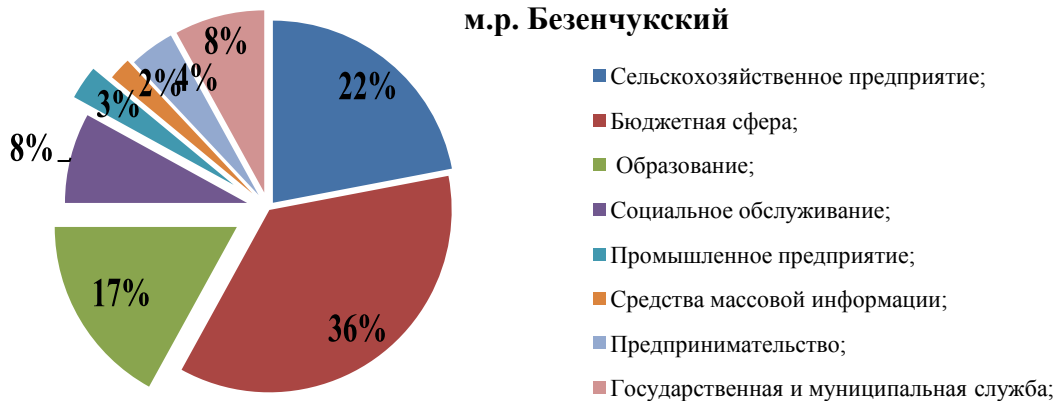
1. В каком из нижеперечисленных конкурсов/акциях Вы участвовали?

Участие талантливой молодёжи м. р. Безенчукский в районных конкурсах/акциях



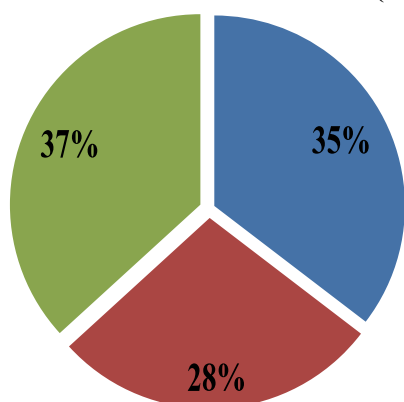
2. В какой сфере Вы осуществляете свою профессиональную деятельность?

Сфера профессиональной деятельности талантливой молодежи м.р. Безенчукский



3. Как Вы оцениваете свою профессиональную компетентность до участия в конкурсе/акции?

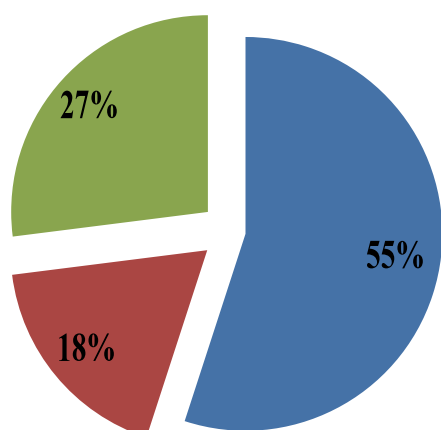
**Собственная оценка профессиональной компетентности талантливой молодежи
(до участия в конкурсе/акции)**



- 7 – работа выполнялась на высоком профессиональном уровне, значительно превышающие должностные обязанности;
- 6 – выполнялась на высоком профессиональном уровне, соответствующим должностным обязанностям;
- 5 – выполнялась вполне квалифицированно в необходимом объеме;
- 4 – в основном выполнялась на среднем, достаточном уровне;
- 3 – выполнялась, но качество нельзя назвать высоким;
- 2 – выполнялась не в полном объеме, постоянно требовалась доработка, исправление;
- 1 – выполнялась на неудовлетворительном уровне.

4. Как Вы оцениваете свою профессиональную компетентность после участия в конкурсе/акции?

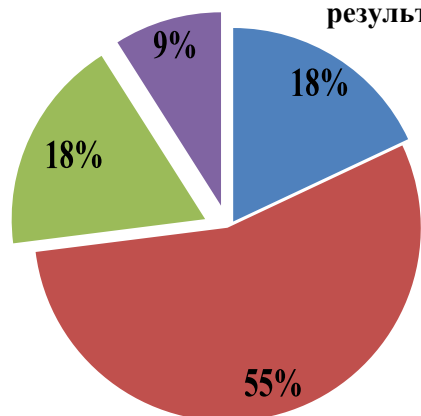
**Собственная оценка профессиональной компетентности талантливой молодежи
(после участия в конкурсе/акции)**



- 7 – работа выполняется на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем должностные обязанности;
- 6 – выполняется на высоком профессиональном уровне, соответствующем должностным обязанностям;
- 5 – выполняется вполне квалифицированно в необходимом объеме;
- 4 – в основном выполняется на среднем, достаточном уровне;
- 3 – выполняется, но качество нельзя назвать высоким;
- 2 – выполняется не в полном объеме, постоянно требуется доработка, исправление;
- 1 – выполняется на неудовлетворительном уровне.

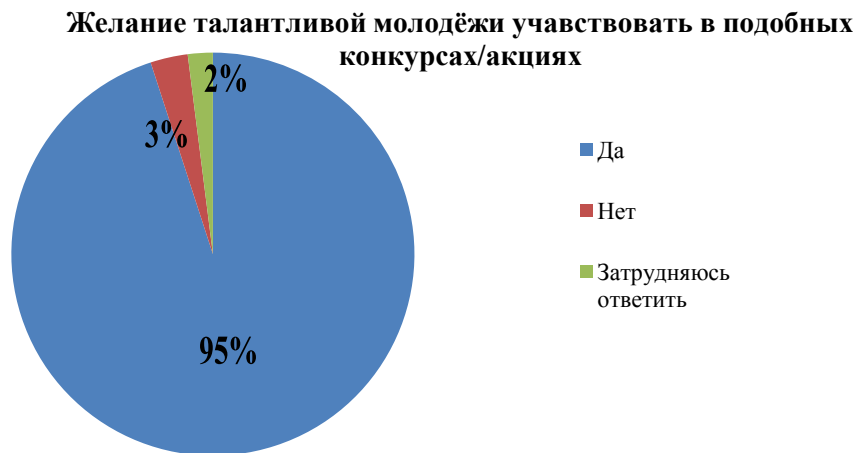
5. Какие возможности у Вас появились в результате участия в конкурсе / акции?

Возможности талантливой молодежи, появившиеся в результате участия в конкурсе/акции



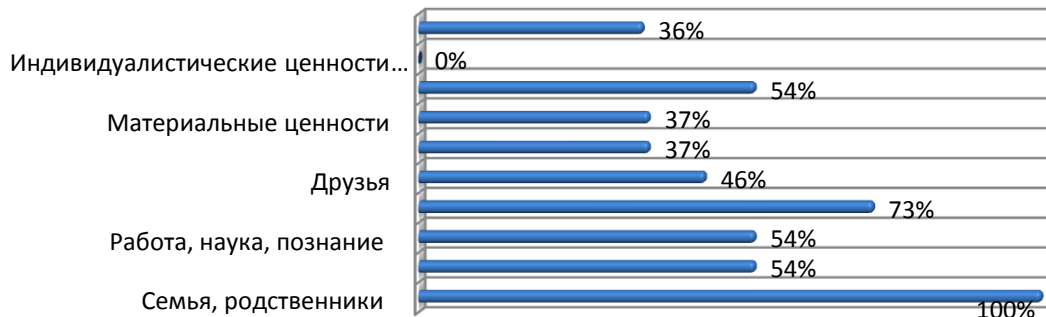
- Возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений;
- Стимул к самообразованию и развитию;
- Возможность завести новые знакомства с людьми, имеющими схожие увлечения;
- Возможность проявления творческих способностей;

6. Хотели бы Вы вновь поучаствовать в подобных конкурсах/акциях?



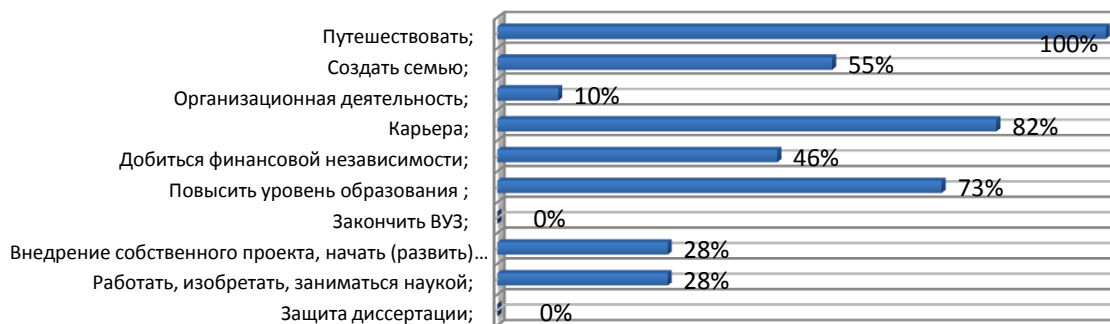
7. Укажите, пожалуйста, наиболее значимые для Вас ценности? (выберите не более 5 вариантов ответа)

Значимые ценности талантливой молодёжи м.р. Безенчукский



8. Каковы Ваши жизненные планы на ближайшие пять лет? (выберите не более 5 вариантов ответа)

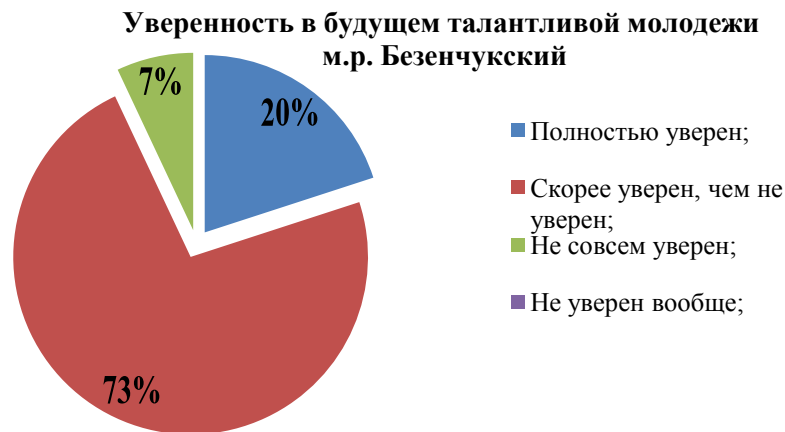
Жизненные планы талантливой молодёжи м.р. Безенчукский



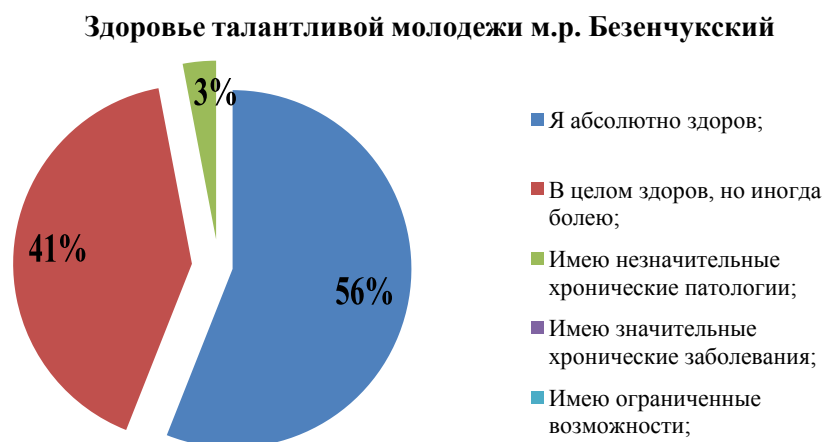
9. Насколько, в целом, Вас устраивает Ваша жизнь?



10. Насколько Вы сегодня уверены в своём будущем?

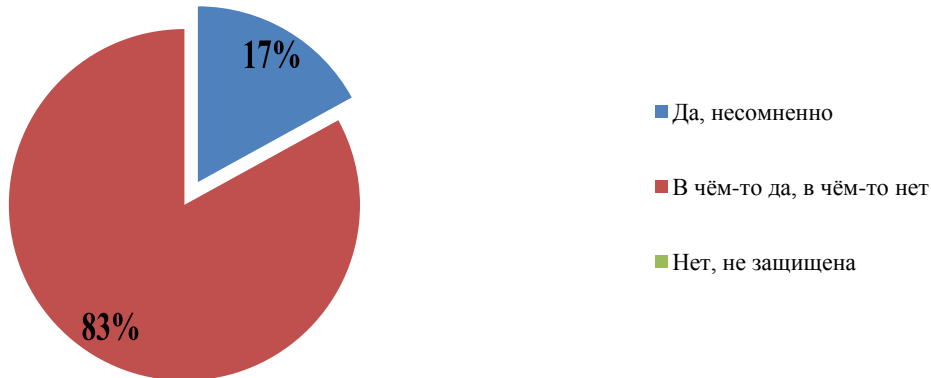


11. Считаете ли Вы себя здоровым человеком?



12. Является ли Ваша семья, по Вашему мнению, социально защищенной?

Социальная защищенность талантливой молодежи м.р. Безенчукский



13. Наше общество сталкивается с разными проблемами. Какие из них Вы считаете наиболее острыми? (Отметьте не более 5-ти позиций)

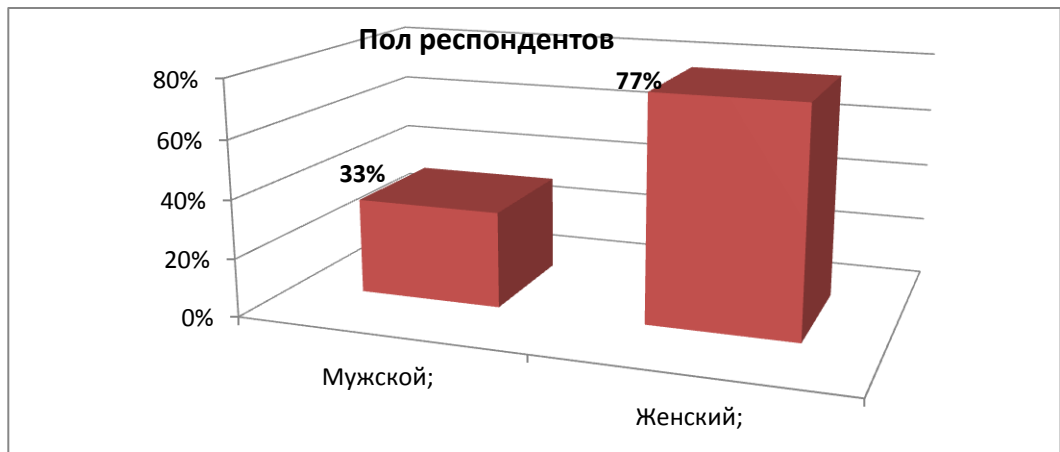
Проблемы общества, по мнению талантливой молодёжи м.р. Безенчукский



14. Какие наиболее существенные проблемы волнуют Вас в настоящее время?

Проблемы волнующие талантливую молодежь м.р. Безенчукский



15. Ваш пол?**16. Ваш возраст?**