

**Министерство образования науки РФ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
Юридический факультет
Кафедра организации работы с молодёжью,
социального управления и права**

**Программа высшего образования
Направление «Организация работы с молодёжью»
Профиль «Организация работы с молодёжью»**

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

к.с.н., доцент
Фурсов О.Б.



**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В ВИКТИМОЛОГИИ»**

Выполнил:

Астахова Е.С.,
Группа ОРМ 41



Научный руководитель:

д.с.н., профессор,
Лукс Г.А.



Самара
2017

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретико-методологические проблемы исследования природы виктимного поведения	8
1.1. Понятие и норма виктимности, классификации отклонений от нормы	8
1.2. Психологические детерминанты и факторы проявления виктимности	22
2. Экспериментальное исследование психологических детерминаций проявления виктимного проявления личности подростка	37
2.1. Статистика по исследованиям насилия в семье.....	37
2.2. Индивидуально-психологические исследования детерминаций проявления виктимности.....	45
2.3. Методические рекомендации по профилактике суицида в молодежной среде.....	53
Заключение	57
Список использованной литературы.....	60
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Методики и техники по диагностике суицидального поведения	
Приложение 2. Гайд полуструктуризованного интервью	
Приложение 3. Список экспертов	
Приложение 4. Транскрипт интервью с экспертом 1	
Приложение 5. Транскрипт интервью с экспертом 2	
Приложение 6. Транскрипт интервью с экспертом 3	
Приложение 7. Транскрипт интервью с экспертом 4	
Приложение 8. Транскрипт интервью с экспертом 5	
Приложение 9. Бланк анкетного опроса	
Приложение 10. Нарративное интервью с неуспешным дезадаптантом	
Приложение 11. Методические рекомендации по профилактике суицида	

Введение

Актуальность темы определяется прежде всего, социальной и практической значимостью вопросов гуманизации общества, решения задач формирования здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности, а так же возросшей потребностью виктимологической профилактики и коррекции.

Так в последние годы проблема насилия подвергается глубокому междисциплинарному анализу, связанному с исследованием культуры насилия вообще, выявлением социополитических, культурных, психологических и биологических факторов, способствующих сохранению насилия и передачи его из поколения в поколение [9, 197]. Становится необходимым рассмотрение второй стороны этого процесса - виктимного поведения жертвы [21, 188-190].

Социально-экономические и политические преобразования, продолжающиеся в России на протяжении последних 20 лет, привели к увеличению общей социальной виктимизации и криминализации населения [37, 243-246]. Учитывая, что для многих потерпевших то обстоятельство, что они стали жертвой преступления, не является случайным, а подготовлено их поведением, личностными особенностями (в том числе и связанными с возрастом), условиями воспитания и жизненным опытом, то есть, детерминировано наличием определенных виктимных предрасположенностей, становится необходимым рассмотрение виктимного поведения жертвы [41, 13-16].

Анализ развития учения о жертве показал наличие ряда актуальных проблем психологии виктимности теоретического, методологического и эмпирического характера, таких как необходимость теоретического обоснования системной гомеостатической модели (определение предмета виктимологии, разработку ее категорий и принципов, исследование психологического содержания понятия виктимности, жертвы, виктимизации и иных элементов понятийного аппарата общей теории виктимологии);

разработка имеющих общетеоретическое значение системных аспектов виктимологических исследований; выявление основных закономерностей виктимизации и виктимности [46, 143-144].

Несмотря на то, что изначально данное явление в достаточной степени описано в криминальной виктимологии, остро стоит проблема смещения акцентов изучения данного явления в плоскость общей и возрастной психологии [8, 523]. Важным в данном контексте будет рассмотрение природы виктимного поведения, выявление факторов его детерминирующих, генеза и возрастных особенностей виктимизации и виктимного поведения в подростковом возрасте как наиболее уязвимом.

Результаты анализа различных подходов к пониманию виктимности позволили выявить несогласованность в определении основных виктимологических терминов и понятий. Классификация различных вариантов виктимности приводит к пониманию наличия как общей виктимности, зависящей от социальных ролевых и тендерных характеристик жертвы, так и специфической виктимности, реализующейся в установках, свойствах, атрибуциях личности [38, 208-213].

В российской психологии крайне мало экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности, имеются лишь единичные работы, изучающие психологические особенности детей и подростков на судебно-психиатрическом материале. Однако необходимость в таких исследованиях все более возрастает в практическом отношении. До настоящего времени малоизученными оказались проблемы генезиса виктимного поведения, системы факторов, детерминирующих его возникновение, особенности проявления этих паттернов поведения у подростков, ставших жертвой криминальной ситуации. Практически нет хоть сколько-нибудь удовлетворительного диагностического материала, позволяющего выявлять потенциальную виктимность подростка. Также отсутствует разработанная система превентивных мероприятий, направленных

на предотвращение реализации виктимного потенциала в виде ригидных паттернов виктимного поведения.

Понимая распространенность явления виктимной деформации личности, важность его изучения для решения задач прикладной психологии, криминологии, социологии, разработки вопросов профилактики, мы предприняли данное исследование.

Объектом исследования дипломной работы является виктимная личность в возрасте 14-23 года, проживающая на территории г.о. Самара

Предметом исследования являются причины возникновения отклонений в развитии личности в возрасте 14-23 года, проживающей на территории городского округа Самара.

Целью дипломной работы является выявление генезиса виктимного поведения и специфики его проявления в среде молодых людей в возрастной границе 14-23 лет, проживающих в городском округе Самара.

Задачами дипломной работы в связи с указанной целью являются:

1. Изучение общих теоретических материалов природы виктимного поведения и процесса формирования виктимности (психологии жертвы);
2. Исследование статистических данных по изучению виктимного проявления личности
3. Разработка и реализация методов и техник работы с молодыми людьми, оказавшимися в жизненной ситуации, подвергшей их виктимизации.
4. Систематизация полученных результатов и знаний в методическом пособии по формированию здорового образа мысли у молодых людей

Гипотеза исследования:

- возникновение виктимного поведения молодежи обуславливается комплексным воздействием специфических и неспецифических факторов различного генеза (психофизиологического, индивидуально-психологического и социально-психологического характера);
- к специфическим факторам возникновения виктимного поведения относятся: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия,

ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери.

Причем не один из вышеперечисленных факторов сам по себе не приводит к виктимному поведению, для реализации которого необходимо сочетание комплекса факторов, составляющих модель виктимного поведения.

Эмпирическая проверка выдвинутых предположений поможет планированию целенаправленного превентивного воздействия с целью снижения уровня виктимности личности и коррекции паттернов виктимного поведения молодежи.

Методологическую основу исследования составляют общепсихологические принципы детерминизма, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), дифференциально-психологический подход к исследованию индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, А.В. Либин), классические виктимологические концепции (Л.В. Франк, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская, А.Л. Репецкая, В.А. Туляков), диспозиционная концепция (В.А. Ядов), концепция девиантного поведения (Ю.А. Клейберг), психосемантический подход к психологии личностных черт (А.Г. Шмелев), теории детского развития (М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд).

В работе использовался следующий комплекс методов: теоретические методы (изучение литературы по проблеме исследования, её анализ и синтез). В число эмпирических методов вошли наблюдение, анкетирование, нарративное интервью, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, апробация; математические методы обработки и анализа данных.

Практическая значимость данной дипломной работы определяется ее результатом в виде составленного методического пособия по работе с виктимной личностью подростка, а также с ее виктимным проявлением и коррекции ее поведения, делая позитивную установку образа мысли молодого

человека. Создание методических рекомендаций по проекту профилактики здорового образа мысли среди молодых людей, предотвращения их суицидального поведения в городском округе Самара соответствует задачам распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», а также постановления Верховного Совета Российского Федерации от 03.06.93 №5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».[2]

Научная новизна данной дипломной работы состоит в развитии и расширении сложившихся научных представлений о причинах возникновения отклонений в развитии личности в виктимологии.

Структура дипломной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.

В первой главе рассматриваются понятие, норма и факторы виктимности, психологические детерминанты ее проявления, а также классификации и виды отклонений.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию психологических детерминаций виктимного проявления личности подростка, работе над проектом.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме

Экспериментальная база исследования:

Основную группу испытуемых составили обучающиеся в Самарском колледже сервисных технологий и дизайна в количестве 368 и находящиеся на реабилитации и коррекции несовершеннолетние ГБУ СО «областной центр социальной помощи семье и детям», в количестве 35 человек.

1. Теоретико-методологические проблемы исследования природы виктимного поведения

1.1. Понятие и норма виктимности, классификации отклонений от нормы

Зарубежная криминология и обособившаяся от нее виктимология позволили современным специалистам глубже рассматривать аспекты становления личностью жертвой неблагоприятных ситуаций, т.е. ее виктимности. Данное определение было введено в научный оборот отечественной криминологии благодаря трудам Л.В. Франка, активно работавшего над данным феноменом, определяя его как явление или образ действия отдельного лица - жертвы преступления. Далее психологи и мыслители конца XX века выработали понятие «виктимогенного потенциала», который включает в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации (процесс приобретения виктимности), механизм соотношения жертва - виновник преступления [11, 191].

М.А. Одинцова, кандидат психологических наук, в своей монографии дает свое толкование определению «виктимность», воспринимая ее как личностную особенность, возникшую в результате сочетания взаимодействия индивидуально-типологических, характерологических детерминант с внешними факторами [25,13-14]. По мнению автора, не всегда данные факторы связаны с ситуациями, в которых присутствует факт насилия, однако, как правило, данные ситуации способствуют активности, что в последствие приводит к виктимности. Личностная виктимность проявляется в ролевом поведении (игровой или социальной ролях жертвы).

С древних времен до нас дошли фрагменты народного фольклора, где отчетливо прослеживается отношение людей к их судьбе («ты - кузнец своего счастья», «удалому и удача в руки» и т.д.). Однако встречаются люди, сломленные обстоятельствами, которые не смогли в той или иной мере справиться с трудной жизненной ситуацией. На данный период времени

педагогика занимается разработкой системы по подготовке подростков, юношей и молодых людей к пробным жизненным обстоятельствам, делая упор на воспитание. Древнегреческий философ Демокрит заметил, что при помощи правильного воспитания можно окружить стеной безопасности и самих детей, и их имущество. [22, 288]

С начала XX века люди обращают внимание на личностные характеристики человека, которые обосновывают разные степени возможности людей оказаться под давлением каких-либо обстоятельств или жертвой какого-либо несчастного случая. Немалое количество преступлений было обусловлено поведением самой жертвы [24, 39-45]. Трагедии, что приобретают статус национальных бедствий, зачастую привлекают исследователей и социологов для изучения явления жертвенности и первопричин возникновения бедственных положений. После Великой Отечественной войны возникает научное направление - виктимология, которое все больше набирало популярность среди криминологов [37, 78-81]. С течением времени виктимология вызывала интерес и у отечественных мыслителей: проблема потерпевшего, степень его виктимности, поведение при обстоятельствах, имевших место быть во время свершения преступления – становились центром внимания следователей и сыщиков. Однако со временем отношение к данному научному течению меняется, и виктимология обособляется от криминологии, превращаясь в самостоятельную отрасль научного знания, отдельную, самостоятельную научную дисциплину. Теперь она включала в себя все категории пострадавших лиц (не только физических), ставших жертвами самых различных агентов. Теперь специалисты, работающие в виктимологии, подробно изучают поведение виктимной личности, ее девиации, факторы и классификации виктимности и психологические детерминанты ее проявления, что зачастую вызвано отклонением от норм поведения.

В переводе с латинского языка (*norma*) норма – правило, образец, предписание. В естественных и общественных науках норма понимается как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем. Традиционно

рассматривается статистически-адаптационный подход к понятию «норма» которая представляет собой:

- что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы;
- нечто наиболее приспособленное к окружающей среде.

Необходимо учитывать тот факт, что, согласно проводимым тестам, статистические нормы оценки психического здоровья подростка и юноши, отличные от показателей оценки психического здоровья взрослого человека [43, 20-21].

В соответствии с учениями немецкого психиатра К. Леонгарда и советского психиатра А.Е. Личко, необходимо отличать, с одной стороны, специфические психиатрические расстройства (заболевания) определенного возраста и, с другой, характерные для данного возраста акцентуации характера, т.е. проявления и усиления отдельных черт характера [54, 52-59].

Л.Н. Собчик, доктор психологических наук, опираясь на исследования К. Леонгарда, считает, что человек, у которого отсутствуют какие-либо акцентуированные черты характера, как правило, с легкостью способен приспособиться к изменяющимся условиям, он может не прикладывать особых усилий для достижения желаемого, так как удовлетворяется имеющимися у него благами [71]. Характерными чертами таких людей являются: всеядность, отсутствие разборчивости по отношению к окружающему миру, отсутствие притязаний, действительность устраивает их с позиции удобства и выгоды, они не выражают стремления пересилить себя, добиться успеха и изменять окружающую действительность. Однако избирательность и мотивационная направленность в достижении главенствующего положения, удовлетворяя собственные склонности и интерес, свойственны больше индивидам, у которых четко выражаются как индивидуальность, так и определенные акцентуации. «Акцентуанты – далеко не худшая половина человечества», как говорил К. Леонгард. В своих работах Людмила Николаевна выражает точку зрения в отношении пассионарных личностей, полагая что тем не достаточно всего лишь добиться удовлетворения личностных потребностей, ими движет

сила и стремление к иным целям, за ними закрепляется право двигать народ к прогрессу, совершенствованию, вершить судьбы [68, 26]. У этих личностей ярко развито интегративное ядро, им сложнее приспособиться к жизни в силу того, что приходится сталкиваться и бороться с реакцией посредственной действительности на их действия.

По мнению советского психолога Л.С. Выготского, необходимо принять во внимание тот неоспоримый факт, что «норма» относится к одним из трудных и неопределенных научных понятий. Мы не можем говорить о существовании какой бы то ни было нормы, но встречается огромное количество отличительных вариантов уклонений от нее. Зачастую трудно дать оценку, где уклонение переходит те границы, за которыми считается ненормальной. Таких границ не существует, и в этом смысле норма представляет собой понятие некоторого среднего коэффициента, суммированного из наиболее частых случаев, встречаемых на практике. Всегда мы сталкиваемся с некоторой примесью ненормальных форм, объединенных в одно. Поэтому невозможно утверждать об определенных границах между понятиями «нормальное» поведение и «ненормальное», так как их не существует. Справедливым будет заметить, что уклонения могут количественно измеряться и достигать значительных размеров, качественно отражаясь на деятельности индивида и групп. В данном случае мы имеем полное право говорить о ненормальном поведении [53, 167-171].

Лев Семенович в своих работах выделяет такие формы ненормального поведения, как:

- кратковременные и случайные (обмолвки, опiski, опьянение);
- длительные и стойкие состояния (неврозы, психозы, душевные заболевания);
- постоянные дефекты поведения.

В социальных науках норма как способ дачи оценки и регулирования поведенческих характеристик индивидов, групп и социальных общностей представляет собой «оптимальную зону, в пределах которой система не

переходит на патологический уровень» [28, 139-141]. Согласно данному утверждению, ненормальное поведение относится к пограничному состоянию. В общем, социальная норма – это явление социального характера, не представляющее возможности нанесения ущерба или угрозы существованию и выживанию социума.

Специфическая особенность социальных норм - регулирование сферы взаимодействия и коммуникации людей. Социальная норма представляет собой общность предписаний и ожиданий, предъявляемых социальной общностью (группой, организацией, классом, обществом) в отношении своих членов для регулирования поведения, взаимоотношений и деятельности [9].

В каждом промежутке времени в истории конкретного типа общества складывается определенный диапазон дозволенного или требуемого поведения индивидов.

Под нормой мы понимаем исторически сложившуюся, обобщённую социальную установку, являющуюся обязательной в соблюдении абсолютно для всех. Однако социальная норма обладает такими свойствами, как относительность и динамичность, подразумевающие изменчивость и непостоянность общественных тенденций, а также их вариативность, в связи с чем возникает вероятность, что поведенческие установки одной социальной группы могут не подходить, отличаться от тенденций и установок другой общности, возможно, даже отторгаться. В том случае, если общественные тенденции, нормы, правила и личностные интересы отдельного индивида находятся в непримиримом конфликте, возникает предпосылка формирования девиантного поведения [35, 54-56].

Следует понимать, что девиантным поведением часто называют проблемное или отклоняющееся поведение. В процессе развития и становления личности зачастую встречаются психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения норм поведения, что является неотъемлемой частью жизни ребенка. В практической деятельности психологи могут сталкиваться вместе с отклоняющимся поведением ребенка, с непринятым, отвергаемым,

отклоняемым поведением взрослого, что старается оградиться от своеобразной индивидуальности ребенка и оправдывает свой отказ от поиска контакта с ним, наклеив на последнего ярлык «ненормального». Данный пример способствует в дальнейшем развитию у ребенка установки «жертвы». В настоящее время, в соответствии с показаниями исследователей, в обществе сложилась экстремальная ситуация: возрастает значение проблем инфантилизма и иждивенчества в социальной среде, обоснованных стремительными переменами [24, 68]. Столкнувшись с трудной жизненной ситуацией, человек может не справиться, и в качестве реакции на внешнюю угрозу его существования в нем проявятся регрессивные формы поведения (пьянство, наркомания, иждивенчество). Ряд ученых, психологов рассматривают проявление отклоняющегося поведения у подростка как следствие его стремления к приключениям, завоеванию лидерских позиций, испытанию границ дозволенного, расширению границ индивидуального опыта. Рассматривая данный аспект девиантного поведения, мы наблюдаем его положительный эффект – оно естественно и необходимо [49, 131-139]. Советские и российские психологи и психиатры М.Ю. Кондратьев и Н.И. Озерский полагали, что девиантным можно назвать поведение того подростка, кто не одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а занимается постоянной демонстрацией данного типа поведения [63, 22].

Среди причин возникновения подростковых и юношеских отклонений поведения от нормы чаще всего встречаются:

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- причины социального и психологического характера
- причины, связанные с возрастными кризисами.

Конкретные причины отклонения поведения от нормы несовершеннолетних, способных привести его к виктимности:

- 1) Стремление получить сильные впечатления;
- 2) Заболевание ребенка;

- 3) Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя ;
- 4) Неблагополучная ситуация в семье;
- 5) Стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) Отставание в учебе;
- 8) Пренебрежение со стороны сверстников
- 9) Непонимание взрослыми трудностей детей
- 10) Недостаточная уверенность ребенка в себе
- 11) Отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- 12) Стрессовые жизненные ситуации
- 13) Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей)
- 14) Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ
- 15) Чрезмерная занятость родителей
- 16) Конфликты с родителями
- 17) Обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- 18) Постоянные нарекания, брань в семье
- 19) Слабость интеллектуальной сферы ребенка
- 20) Повышенная коммуникативность детей
- 21) Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей
- 22) Одиночество, непонимание другими
- 23) Излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов)
- 24) Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям
- 25) Генетическая предрасположенность
- 26) Неравномерность психофизического и полового созревания
- 27) Отсутствие навыков социального поведения
- 28) Снижение культуры, интеллектуального уровня
- 29) Масса свободного времени

- 30) Скука «просто так»
- 31) Желание обратить на себя внимание
- 32) Неполные семьи
- 33) Экономическая нестабильность
- 34) Влияние улицы

Поэтому, работа с молодыми людьми, у которых возникли какие-либо проблемы в процессе социализации, чье поведение и оценочная реакция на происходящее в мире отклоняется от нормы возрастно-поведенческих установок и стандартов, крайне важна. Данный тезис обусловлен виктимностью личности, что в дальнейшем повлечет за собой противоправные действия в отношении социума и его членов. Негативная психическая напряженность, акцентуированная готовность к риску, психическая ригидность, выраженная ориентация на нормы девиантной группы, непредсказуемость поведения, высокая агрессивность – все это, по мнению Н.М. Майсака, является характерными чертами и особенностями подростков с чертами кризисного, отклоняющегося поведения[27, 119].

Виктимология как наука позволяет также выявить причинно-следственные связи отклонений в развитии молодого человека и нейтрализовать их отрицательное воздействие. К отклонениям в общем развитии молодого человека могут привести как проблемы в развитии физического, так и психического характера. Необходимо определить характер имеющихся нарушений, препятствующих нормальному становлению личности, чтобы грамотно подобрать условия и методы для коррекции установок и поведения индивидуума.

Виктимология подразумевает наличие многообразных форм и классификаций нарушений, однако на сегодняшний день наибольшую популярность приобрело исследование отечественного психолога В.В. Лебединского, изучавшего проблемы психических нарушений развития личности [17, 403-407]. Профессор выделил следующие параметры: частный дефект (недоразвитие или повреждение отдельных анализаторных систем) и

общий дефект (нарушения регуляторных корковых и подкорковых систем). Необходимо учитывать временную составляющую наступления дефекта: чем раньше произошло поражение, тем больше вероятность психического недоразвития. Биологический характер дефекта называют первичным нарушением, аномальное развитие являющееся следствием первичного нарушения называют вторичным дефектом – взаимосвязь между ними также представляет огромный интерес для специалистов.

Проявление вышеперечисленных параметров по-разному отражается на индивидуальности:

1. Нарушение развития по типу общего стойкого недоразвития. Для этого варианта типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример стойкого недоразвития - олигофрения.

2. Задержка в развитии, характеризуемая замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

3. Поврежденное развитие. В этиологии поврежденного развития наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы центральной нервной системы, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет).

4. Дефицитарное развитие связано с тяжелыми нарушениями отдельных систем, связанных за аналитическую функцию организма (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).

5. Искаженное развитие представляет собой сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний детский аутизм (РДА). Аутизм проявляется в отсутствии или значительном снижении контактов, в "уходе" в свой внутренний мир.

б. Дисгармоничное развитие, при котором наблюдается врожденная, либо рано приобретенная диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере, может выразиться в виде психопатии или патологического формирования личности.

Все чаще специалисты прибегают к классификации, разработанной педагогом и профессором Б.П. Пузановым совместно с В.А. Лапшиным, доктором исторических наук [17, 410-414]. Согласно данной классификации, все дети делятся на группы, объединенные общими специфическими нарушениями:

1) дети с нарушениями слуха и зрения. В свою очередь всех детей с недостатками слуха делят на 2 группы: глухие (неслышащие) дети - с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса; слабослышащие (тугоухие) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. Всех детей со стойкими дефектами зрения делят на 2 группы: слепые (незрячие) дети - с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением; слабовидящие дети - с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05-0,4 (с применением очков).

2) Ко второй группе относятся умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Умственная отсталость выражается в двух формах: олигофрения и деменция. Олигофрения проявляется на более ранних этапах развития (до 1,5-2 лет), деменция (распад психики) - на более поздних этапах (после 1,5-2 лет). Деменция может быть выражена в двух вариантах: резидуальная (остаточная) и прогрессирующая (прогредиентная).

Выделяют три степени интеллектуального недоразвития: идиотия (самая тяжелая степень), имбецильность (более легкая по сравнению с идиотией), дебильность - наиболее легкая степень (по сравнению с идиотией и имбецильностью).

3) К третьей группе относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (логопаты). Все виды речевых нарушений можно разделить на 2 большие группы: нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

4) К четвертой группе относятся дети с нарушениями опорно-двигательной системы. Основной контингент этой категории - дети, страдающие детским церебральным параличом (ДЦП). ДЦП - заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребенка.

5) К детям с комбинированным дефектом, т.е. к пятой группе, относятся дети со смешанным (сложным) дефектом, например: умственно отсталые неслышащие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или незрячие; слепоглухонемые и т.п.

6) К шестой группе относятся дети с искаженным развитием – психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений.

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития: эндогенные (генетические); экзогенные (факторы среды).

К эндогенным причинам относятся: различные наследственные заболевания; заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

Ярким примером хромосомной мутации является трисомия 21-й хромосомы, которая вызывает синдром Дауна. Для синдрома Дауна характерны раскосые глаза, короткий нос с плоской широкой переносицей, маленькие деформированные уши, выступающая вперед челюсть, увеличенный язык, короткие пальцы, "сандалевидная" щель на стопах, поперечная ладонная кожная складка, деформация черепа. У новорожденных часто отмечается мышечная гипотония, переразгибание конечностей в суставах, отставание в росте, снижение двигательной активности, вялость, нарушение глотания, сознания. Нередко отмечаются ожирение, расстройство кожной трофики, врожденные пороки сердца, атрезии и стенозы пищевого канала, диафрагмальные грыжи. У всех больных отмечается олигофрения. Выявляются нарушение координации и вегетативно-трофические расстройства. Прогноз для жизни чаще благоприятный (описаны случаи, когда больные доживали до 60-70 лет). Для выздоровления - неблагоприятный.

Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза: в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности, особенно недостаток белков, микроэлементов; витаминов; резус-конфликт; травмы; влияние лучевой энергии и т.п.); в натальный (родовой) период (родовые травмы; инфицирование плода; асфиксия - удушье плода); в постнатальный период (после рождения) причинами могут быть остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые; травмы анализаторов, конечностей и т.п.); интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые и т.п.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм (например, несоблюдение гигиены зрения может привести к близорукости) и т.п. [33, 313]. Причинами отклонений в развитии могут быть неблагоприятные условия социальной среды, которые оказывают травмирующее влияние на психическое развитие ребенка, особенности его поведения.

Среди детей с отклонениями в поведении мы можем выделять педагогически запущенных детей, которые характеризуются отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Диапазон поступков таких детей, подростков и старших школьников весьма велик: от устойчивых проявлений отдельных отрицательных качеств и черт (упрямства, недисциплинированности, грубости) до наличия явно асоциальных форм поведения типа правонарушений и даже преступлений.

Закономерностью психического развития детей с ограниченными возможностями являются трудность их социальной адаптации, затруднения взаимодействия с социальной средой. У этой категории детей проявляются специальные образовательные потребности в индивидуализированных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, необходимых для успешного обучения.

Образовательные потребности могут реализоваться в специальных образовательных учреждениях (образовательное учреждение, коррекционный кабинет (пункт), центр реабилитации, класс (группа) в составе образовательного учреждения общего типа), созданные для обучения лиц, имеющих специальные образовательные потребности.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов, касаемых виктимологии и виктимности личности, в силу того, что среди отечественных и зарубежных авторов нет единства мнений относительно точного определения явления виктимности. Специалисты, работающие в области виктимологии, предпочитают как можно более подробно изучать характерные особенности виктимной личности, факторы ее девиации, способствовавшие отклонению от нормы развития. В свою очередь, норма в виктимности представляет собой явление социального характера, не представляющее возможности нанесения ущерба или угрозы существованию и выживанию социума. Точное

диагностирование на раннем этапе отклонений от нормы как физического, так и психоэмоционального развития в виктимологии позволяет подобрать подходящие для личности условия в рамках ее становления и развития для предотвращения и нейтрализации негативных последствий вышеупомянутых девиаций. Обширное число отклонений обусловлено эндогенными или экзогенными факторами, однако формирование благоприятной обстановки социальной среды, профилактика здорового образа мысли, а также индивидуальные занятия способствуют социальной адаптации личности.

Работа с молодыми людьми, в развитии которых были обнаружены отклонения ввиду наличия психических и физических дефектов в процессе социализации, чье поведение и оценочная реакция на происходящее в мире отклоняется от социальной нормы и стандартов, крайне важна. Она предполагает глубокое изучение как первопричины и класс отклонения, так и психологических детерминант проявления виктимности индивидуума. Данный тезис обусловлен дальнейшим предотвращением противоправных действий в отношении социума и его членов. Специалисты обращают при изучении личности внимание на негативную психическую напряженность, акцентуированную готовность к риску, психическую ригидность, выраженную ориентацией на нормы девиантной группы, непредсказуемость поведения, высокую агрессивность – все это, по мнению специалистов, является характерными особенностями подростков с чертами кризисного, отклоняющегося от норм поведения. Согласно мнениям специалистов и исследователей, существует острая необходимость в анализе виктимологической среды и тех условий, которые способствовали разрушению и становлению личности жертвой.

На сегодняшний день складывается определенный социальный запрос на предотвращение виктимизации личности ввиду роста криминогенных ситуации в социуме.

1.2. Психологические детерминанты и факторы проявления виктимности

Наиболее важная составляющая особенность становления отечественного государства есть продвижение к социальным целям, рассматривающим образование подходящих условий для гуманизации социума. Существующие на государственном уровне инновации и инновационные технологии вызывают системные социально-психологические, медико-экологические и другие результаты, способные изменить среду становления и развития индивида. По причине того, что формирование индивида в онтогенезе характеризуется влиянием внешних и внутренних факторов и требований, перемены в сущности этих факторов могут не всегда привести к ожидаемым результатам. Видоизменение внешних условий и требований влечет за собой комплекс негативных исходов в становлении личности молодого человека. Одним из таких негативных исходов и последствий считается проявление виктимного поведения личности подростка.

Психиатр, психоаналитик, член Международной Психоаналитической Ассоциации, Эрве Бенаму, в своих работах раскрывает значение роли процесса интеграции личности в общество в создании виктимогенных факторов [56, 43-50].

Отечественная криминология содержит богатые и интересные труды, в которых полно раскрывается проблема виктимности и первопричин правонарушений. Специалист криминологии и криминальной психологии, Ю.М. Антонян, разработал подробную классификацию типов личностей и их характерных особенностей, способных совершить преступления насильственного характера [8, 520-523]. В своей работе «Криминология» автор обращает особое внимание на отношение личности к себе и к окружающему миру, факторы, влияющие на поведение людей (пол, возраст, состояние здоровья), психические аномалии, способные в деструктивном ключе привести к аморальному образу жизни. Также неотъемлемой подструктурой личности являются социальные и психологические аспекты жизненного опыта.

Работая в области юридической психологии, В.Л. Васильев подробно сформировал портрет и психологические характеристики потерпевших, при глубоком изучении личностей которых есть вероятность выявить происхождение конфликтной ситуации между потерпевшим и преступником, составить пути их преодоления, что подразумевает под собой проведение персональной профилактики [38, 208-213]. При исследовании поведения человека, ставшего жертвой противоправных действий, необходимо брать во внимание две категории факторов, а именно: влияние внешней сферы в момент преступления или инородного воздействия и личностные качества индивида. Они включают в себя: тип высшей нервной деятельности человека (сильный, активный, подвижный), особенности его характера, жизненный опыт, специальные и профессиональные навыки, правосознание – уверенность в правомерности совершаемых поступков, знание закона, отсутствие мотивов к преступному посягательству. Морально отрицательные действия, проделываемые потерпевшим до момента свершения преступления, могли стать тем резусом, что повысил вероятность осуществления противоправных действий по отношению к нему. Поведение – тот ключ, который интересует криминологов в потерпевших для установления механизма преступного поведения и дальнейшей нейтрализации негативной деятельности. Также В.С. Минская в своей работе «Виктимологические факторы и механизм преступного поведения» акцентировала внимание на отрицательном поведении потерпевшего, что могло поспособствовать свершению преступления, и его роли в генезисе преступлений против личности. Давала возможную оценку «вклада» жертвы в юридически значимую ситуацию, ее роли в преступлении и во взаимоотношениях с преступником.

В своих работах многие психологи и специалисты описывали психологические особенности жертвы. В ситуациях совершения действий насильственного характера в отношении подростков стоит указать возрастные особенности сексуальной сферы подростка. Согласно М.А. Догадиной, им типичны: незрелость, подчиняемость авторитету взрослого, доверчивость,

недостаточность жизненного опыта и осведомленности в вопросах половых отношений, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные действия других лиц, наличие ложных представлений о половой жизни, отсутствие сформированности понятий о взаимоотношении полов. Последствия сексуальной травматизации и ее влияния на формирование личности и психического здоровья потерпевшего могут привести к сложным асинхрониям или регрессивным формам поведения, способствующим виктимности личности.

Эмпирически подтверждено существование социальных и индивидуально-психологических детерминант виктимной личности подростков. Начиная с XVIII века, поднимались вопросы о первопричинах преступлений, поведении их жертв и поиске истинных виновников. Понятие виктимность было введено в научный оборот Л.В. Франком. Автор рассматривал данный феномен как определенное явление и образ действия отдельного лица – жертвы преступления. Несмотря на то, что эта проблема и сегодня представляет огромный интерес для специалистов, она остается предметом научной дискуссии, что получило дальнейшее отражение в работах ученых в виде понятия «виктимогенный потенциал», включающего в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации, виктимологическую стимуляцию, функциональный механизм соотношения жертва – виновник преступления. Именно благодаря монографии Ганц вон Гентинга, основанной на теоретическом анализе, касаясь описаний типов жертв, отношений между жертвой и преступником в системе преступного деяния, сменилась ориентированность традиционных методов расследования преступлений. Объектом внимания стало исследование жертвы и системы преступник – жертва. Бенджамин Мендельсон в своей работе под названием «Происхождение и доктрина виктимологии», опираясь на результаты опросов и интервью лиц, связанных с преступлениями, пришел к выводу, что одним из факторов преступления обычно служили постоянные взаимоотношения между обидчиком и жертвой. На сегодняшний день благодаря монографиям Б.

Мендельсона и Г. Гентинга, которые стали опорными документами в становлении виктимологии как самостоятельной науки, разработано большое количество трактовок, гипотез, учений и концепций, способных удовлетворить внимание специалистов в вопросе виктимности личности. Как правило, виктимность проявляется в различных вариантах:

- виктимность как виктимный потенциал, или совокупность свойств человека, обусловленных комплексов социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья;

- виктимизация – это динамическая категория, обеспечивающая проявление виктимности личности, то есть процесс реализации присущей личности виктимности;

- виктимное поведение – это провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности социально одобряемых и неодобряемых условий.

Специалисты выделяют низкую самооценку, уровень личностного контроля, нехватку чувства опоры и поддержки, демонстративное равнодушие, обостренную тревогу и уровень подавленности в качестве индивидуально-психологических детерминант виктимности в подростковой среде. К социальным детерминантам психологи относят те методы и методики семейного воспитания, негативным образом сказывающиеся на личности ребенка (категоричность, агрессивность, непоследовательность действий, радикальность), губительное воздействие средств массовой информации на психику молодого человека, социально-экономическое положение семье, находящееся на неудовлетворительной отметке. Не взирая на тип виктимизации, одной из главных причин ее образования являются авторитарные и бессистемные стратегии семейного воспитания, положение ребенка, в котором он не ощущает поддержки. Отступление от заданных обществом стандартов безопасного поведения гарантирует проявление

социальных (статусные характеристики ролевых жертв и поведенческие отклонение от норм индивидуальной и социальной безопасности), психических (патологическая виктимность, страх перед преступностью и иными аномалиями) и моральных (интериоризация виктимогенных норм, правил поведения виктимной и преступной субкультуры, виктимные внутриличностные конфликты) отклонений.

Теоретический анализ профессиональных психологических источников продемонстрировал острую необходимость в анализе виктимологической среды и тех условий, поспособствовавших разрушению личности, ее дезориентации и приобретению позиции жертвы.

Отечественный психолог В.В. Столин анализирует сложное строение самосознания, его формы и весь функциональный спектр. Дает оригинальную концепцию уровневого строения самосознания, отдает огромную роль поступкам и внутренним противоречиям в развитии и функционировании самосознания. Дает структуру эмоционально-ценностного отношения личности к себе. Вопрос становления идентичности и формирования «Я-концепции» рассматривается как сложное явление. Суть самосознания заключается в восприятии индивидом различных образов и форм собственного Я в определенных условиях, становящихся сущностью образования представлений, которые в дальнейшем перевоплощаются в образ собственного Я. Ход самопознания и самопонимания протекает повсеместно с осознанием тех переживаний, в которых отображается личностное отношение к познаваемому в себе. Исследование морфоз в образе Я-личности, способствовавших ее изменению под влиянием негативных обстоятельств (социальных, психологических и др.) было введено как виктимологический аспект.

Отечественный социолог, философ и сексолог К.С. Кон отмечает, что подростковый и юношеский возраст трактуется как переходный, критический или сензитивный. В данный период времени личность наиболее чувствительна к некоторым как внешним, так и внутренним факторам, способным нанести в психо-физиологическом аспекте травму и привести к необратимым

последствиям. Ставя во внимание значимость юношеского периода в жизни и становлении личности, автор считает, что осознание себя в этом возрасте предопределяет всю дальнейшую карьеру и судьбу подростка. Желание достичь общественного признания и одобрения, завоевать личностный рост, удовлетворить свое любопытство сподвигают молодого человека к осваиванию неизвестного и постижению неизведанных явлений, что, в свою очередь, способно привести к повышенной виктимизации личности.

Многие работы раскрывают сущность и анализ психологических последствий насилия. Благодаря работе В.Е. Христенко в данной области можно оценить практическое изучение изменений в сознании виктимной личности и организовать действенную профилактическую работу. Структура личностного самосознания меняется вследствие пережитого насилия, что ведет за собой и становится первопричиной некоторых расстройств, аддикций и девиаций.

Обширная доля методик по тестированию индивида ввиду пережитого сексуально-насильственного потрясения демонстрируют расстройства в «Я-концепции», наличие страха, вины, апатии, меланхолии, трудностей в межличностных отношениях и проблемы в сексуальной сфере личности. На данный период времени помимо завуалированных нарушений, межличностных противоречий и внутриличностного разлада в процесс расстройства психики и нарушения ее адаптации и социализации входят индивидуальные механизмы отработки стресса и психологической от него защиты.

При попытке анализирования информационных источников было выяснено, что причиной виктимности личности и условием ее виктимного поведения могут служить, по мнению советского психолога – Л.И. Божович, врожденные предпосылки - специфические биогенетические особенности.

Доктор медицинских наук, психиатр, И.М. Иовчук расценивает резидуально-органические поражения центральной нервной системы (ЦНС) как первопричины нарушения процесса адаптации личности подросткового возраста в обществе.

Установлено, что недостатки в характере при резидуально-органическом поражении ЦНС способны быть выявлены во время эмоциональной возбужденности, проявления наклонностей к агрессии, спорных ситуаций, оживленности при влечениях. Присутствие психических или физических отклонений также могут содействовать виктимизации подростка.

Специалистами было зафиксировано рекордно высокое количество числа детей, обладающих какими-либо приобретенными дефектами вследствие оказывания на них насилия (в Республике Алтай 60% потерпевших имеют дефекты в развитии). Таким образом, органически присущие отклонения, психофизические патологии и особенности подросткового возраста признаются специалистами как детерминанты личности подростка по виктимному типу.

Вследствие проведения научно-теоретического анализа психологической литературы был выделены подходящий круг обязательных условий, способствующих возникновению предпосылок виктимного поведения личности.

Дж. Уайнхолд в своей книге «Созависимость» особое внимание уделяет процессу психологического становления ребенка в семье. В силу влияния доминаторной культуры на родителей они способны совершить ряд нежелательных поступков, мешающих ребенку стать автономнее и более независимым. Однако в вопросе взаимоотношений между ребенком и родителями должно оставаться эмоциональное постоянство. К примеру, в том случае, если у относительно повзрослевших детей имеется возможность жить отдельно и начать вести личное хозяйство, но при этом не будет оказываться поддержка со стороны взрослых, есть вероятность, что дети изберут путь наименьшего сопротивления – они скорее останутся с родителями, будут от них зависеть, полагая, что с ними не все в порядке и они не смогут выжить без внимания, защиты и заботы взрослых. В данном случае мы наблюдаем картину зависимых детей, они нуждаются во внешних вознаграждениях, игнорируя свои внутренние ощущения.

Дж. Уайнхолд также отмечает такое явление, как «драматический треугольник» взаимоотношений, суть которого заключается в том, что участниками данных отношений происходит поиск способов, чтобы стать жертвой во имя удовлетворения своих потребностей, не прося об этом.

Созависимый человек часто чувствует себя жертвой из-за нежелания партнера помочь ему в создании идеальных взаимоотношений, в которых все их потребности предвосхищаются и удовлетворяются. В результате оба чувствуют, что должны найти способ стать жертвой в этих взаимоотношениях. Рассмотрим первый акт этой драмы, который обычно начинается со взаимодействия между преследователем и жертвой. Второй акт начинается, когда приходит спасатель, чтобы выручить жертву. В третьем акте спасатель нападет на преследователя. Затем начинается новая драма. Преследователь становится жертвой, спасатель – преследователем, а жертва занимает положение спасателя. Эти разворачивающиеся драмы движутся как карусель, где игроки все время меняются позициями. Соревнование за положение жертвы одерживает движение карусели. Явление драматического треугольника – попытка завершить отношения мать-отец-ребенок в стадии «противозависимость». У родителей, которые не поняли свою роль в поддержке ребенка при завершении процесса отделения, взаимоотношения выстраиваются по принципу дисфункционального треугольника.

Распознать треугольник легко, так как в нем принимают участие люди. Многие из них, постоянно жалуются друг на друга вместо того, чтобы прямо сказать о том, чего они хотят. Люди пытаются заставить других почувствовать себя виноватыми в том, что им не дали того, чего они хотели. Как правило, это выражается в бесконечных жалобах на поведение других людей или они используют иные не прямые способы, например, манипулирование другим человеком, чтобы получить от него желаемое, даже не прося об этом.

Кроме того, если роль преследователя и роль жертвы, как правило, очень легко идентифицировать, то роль спасателя требует более подробного определения. Спасение – это когда делают для другого человека нечто такое,

что он фактически может сделать для себя сам. Когда для другого делают нечто такое, что он сам может для себя делать, причем без его просьбы разрешения, то это называется силовой игрой. Это посягательство на чужое пространство, исходящее из позиции: «я только пытаюсь тебе помочь». Это тонкий способ управлять другими и подрывать их самооценку. В алкогольных семьях люди, профессионально связанные с оказанием помощи, могут легко попасть в положение спасателя, если не будут внимательны и осторожны. Вспомним, что конечная цель этой игры – стать жертвой. Спасатели будут ставить себя в позицию преследуемого, чтобы затем перейти в позицию жертвы. Спасатель может также попытаться помочь тому, кто не нуждается в их помощи. В таком случае он может быть отвергнут, тогда почувствует обиду и станет жертвой.

Дж. Сутула выделяет в портрете жертвы черты фатализма, робость, скромность, отсутствие чувства безопасности, выраженную податливость внушению. В.А. Туляков и Е.Г. Дозорцева делают акцент на нежелании изменять собственное положение без вмешательства извне, низкую самооценку, повышенную готовность к обучению виктимному поведению, реакцию растерянности в стрессовых условиях, несформированность морально-этических установок.

А.И. Алексеев определяет и раскрывает факторы, влияющие на поведение личности. В его работе анализируются причины виктимизации, что позволяет глубже понять реализацию виктимного поведения. Среди наиболее значимых факторов, детерминирующих проявление виктимного поведения личности, выделяют особенности социально-психологического воздействия (влияние социокультурного и социально-экономического статуса, виктимизации общества, особенностей бытового окружения, воздействие средств массовой информации, гендерная специфика). Важен и семейный фактор (наличие агрессивной или игнорирующей модели воспитания, психопатологии одного из членов семьи, модели жертвенного поведения родителей, нарушение эмоционального климата в семье, физическое насилие, алкоголизация, супружеские конфликты). И третий фактор - социально-

педагогический (отсутствие индивидуального подхода к учащемуся, виктимная деформация педагога, оскорбительное отношение со стороны педагога и одноклассников, психологическое и физическое насилие, неприятие сверстниками).

Непрекращающийся рост преступности и высокий уровень потенциальных жертв в современном мире могут свидетельствовать о том, что традиционные методы криминологического предупреждения являются недостаточно эффективными. По данным статистики, ежегодно по России регистрируется более 1,5 млн потерпевших. Согласно официальным данным статистики МВД, за 2015 год погибло от преступных посягательств 32940 человек, причем в Ненецком автономном округе выросло число погибших от преступлений на 75 %, а регион, в котором наблюдалось наибольшее снижение этого числа – г. Москва. Исходя из этого, изучение поведения жертвы в механизме совершения конкретного преступления является важным условием для сокращения числа пострадавших от преступных посягательств и предполагает разработку новых более действенных и эффективных средств предупреждения правонарушений.

Нельзя не согласиться с утверждением Т.В. Варчук о том, что наука должна предложить практические рекомендации, которые помогли бы выработать модель поведения, если не исключаящую, то хотя бы сводящую к минимуму возможность осуществления преступных посягательств в отношении человека. Отметим, что и западные (Б. Рубак, М. Томпсон, Р.К. Дэвис, М.С. Гринберг), и отечественные специалисты (И.Г. Малкина-Пых, Т.П. Будякова, В.Е. Христенко) обращают особое внимание не только на социальные, но и на морально-психологические характеристики личности, которые влияют на возможность человека оказаться жертвой преступления. Анализ литературы позволяет говорить о том, что сегодня выделяют огромное количество видов жертв, но наиболее распространенной типологией считается классификация Д.В. Ривмана. Он полагает, что необходимо проводить классификацию жертв по возрасту, половой принадлежности, ролевому статусу, нравственно-

психологическим признакам, тяжести преступления, от которого пострадала жертва, степени вины жертвы. Так, жертва по характеру своего поведения может быть:

1) агрессивной, поведение которой заключается в нападении на причинителя вреда или агрессии в иных формах – оскорблении, клевете, издевательствах;

2) активного типа, к которому относятся лица, чье поведение приводит к причинению вреда им самим при их активном содействии, хотя и не является агрессивным и конфликтным (подстрекатели и самопричинители);

3) инициативной – её поведение положительно, но приводит к причинению вреда этому лицу в силу личностных качеств, по должности или по общественному положению;

4) пассивной, то есть не оказывающей никакого противодействия преступнику по различным причинам: жертва не способна к сопротивлению в силу возраста, физической слабости, трусости, беспомощного состояния;

5) некритичного типа, то есть лица, демонстрирующие неосмотрительность и неумение правильно оценивать жизненные ситуации [7, 54]. По степени выраженности личностных качеств человека, определяющих его индивидуальную виктимную предрасположенность, Д.В. Ривман дает следующую классификацию:

1) универсальный тип, характеризующийся явно выраженными личностными чертами, которые определяют высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений;

2) избирательный тип, к которому относятся люди, особо уязвимые в отношении определенных видов преступлений;

3) ситуативный тип – люди этой группы обладают средней виктимностью и становятся жертвами в результате ситуативных факторов;

4) случайный тип – это лица, которые стали жертвами вследствие случайного стечения обстоятельств;

5) профессиональный тип включает людей, виктимность которых определяется их профессиональной деятельностью [7, 43]. Таким образом, выделяя психологические факторы лиц, рискующих оказаться жертвами преступления, можно отметить, что они ведут себя по-разному: агрессивным или провоцирующим образом; пассивно уступают насилию; проявляют полное непонимание уловок преступников или элементарно неосмотрительны. Их поведение может быть правомерным, противоправным и даже преступным, а порой является решающим в механизме преступления. Для определенного типа жертв характерно конкретное поведение. Так, жертвы убийств конфликтны, склонны к агрессии и риску; жертвы изнасилований зачастую эксцентричны и личностно незрелы; жертвы истязаний слабовольны, не имеют устойчивых жизненных позиций и порой ведут аморальный образ жизни; жертвы мошенников доверчивы и суеверны, обычно имеют материальные трудности [9, 27]. Эти характеристики личности составляют психологический аспект виктимности. Как отмечает Т.В. Варчук в своей работе, существует классификация, предложенная Г. Гентигом, в которой, помимо общего класса жертв и активированного страдательного лица, он отдельно выделил психологические типы жертв:

1) депрессивный тип, представители которого могут пострадать из-за подавленного инстинкта самосохранения;

2) жадный, то есть чрезмерное стремление к выгоде затмевает разум, жизненный опыт и делает человека легкой жертвой;

3) экстравагантный – это тип, для которого характерно произвольное, беспричинное, выходящее за общепринятые рамки поведение;

4) одинокие и «убитые горем» жертвы: именно одиночество ведет к ослаблению умственных способностей индивида, а убитые горем жертвы часто бывают настолько ошеломлены своими потерями, что становятся легкой добычей для преступников;

5) мучитель, то есть жертва сама становится преступником;

б) «блокированная жертва». Здесь жертва столь запутана в ситуации сложного отношения с преступником, что защитные шаги становятся для нее невозможным [7, С. 72]. Анализ доступных публикаций о причинах преступности позволяет выделить из общего списка те, которые влияют непосредственно на психологическое состояние жертвы. Это те социально-психологические явления, порождающие преступность и преступления. К ним относятся: социальная напряженность, национализм, правовой нигилизм, семейнобытовые конфликты. Психологическое состояние характеризует особенности психики человека в определенный промежуток времени. Это отражение воздействий на субъект как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания. Многие эксперты к показателям психологического состояния относят бодрость, усталость, апатию, депрессию, эйфорию, скуку, зависящие от активности человека, которую он проявляет в процессе своей деятельности.

Варианты формулировок понятия «психологическое состояние» достаточно разнообразны. В частности, под психологическим состоянием жертвы принято понимать устойчивую характеристику психики человека, подвергшегося преступному посягательству. Различные авторы обращают внимание на ведущую роль этого состояния в формировании виктимного поведения личности и особо выделяют категорию чувств потенциальных жертв. К ним относятся страх, боязнь чего-либо или, наоборот, чрезмерная уверенность в себе, тревожность – именно они влияют на психологическое состояние индивида в целом. Исходя из подробного анализа исследований, можно выделить конкретные факторы, которые влияют на психологическое состояние жертвы. Безусловно, основным фактором будут особенности возраста и пола жертв. Выделяют особенности подросткового периода, которые можно отнести к группе факторов риска в формировании виктимного поведения: повышенный эгоцентризм, склонность к сопротивлению, упрямству, протесту; стремление к неизвестному и рискованному; незрелость нравственных убеждений; обостренное стремление к взрослению; низкая

переносимость трудностей. Стоит обратить внимание, что некоторые из этих особенностей характерны и для взрослых людей. Также известно, что женщины и подростки достаточно восприимчивы к различным изменениям, а психическое состояние мужчин является более устойчивым и стабильным, исключая случаи наличия психических травм. Отсюда второй фактор – это общее состояние здоровья: лица с психическими расстройствами не только обладают повышенной уязвимостью к преступным посягательствам, но и зачастую сами становятся преступниками. Значительную роль в формировании состояния психики жертвы играет наличие или отсутствие стресса, а также пребывание человека в депрессии. Следующим фактором является положение в обществе и взаимоотношения с другими людьми, особенно важны отношения с близкими. Вследствие чего личность может быть замкнутой, подозрительной или чрезмерно общительной и доверчивой. Характер работы и тесно связанное с ней финансовое положение человека – ещё одна причина, воздействующая на психологическое состояние жертвы. К ним относятся и такие пагубные привычки, как склонность к алкоголю и азартным играм, употребление наркотических веществ.

По мнению Малкиной-Пых, ключевое значение среди факторов, влияющих на состояние психики жертвы, имеет негативная или несформированная Я-концепция. Она формируется в процессе воспитания, социализации и включает представления индивида о себе, их оценку, а также позитивные и негативные ценности, которые связаны с воспринимаемыми качествами и отношениями Я – в прошлом, настоящем и будущем. Неблагоприятная Я-концепция, отличительными признаками которой являются слабая вера в себя, боязнь отказа, низкая самооценка, приводит к нарушениям поведения и развитию виктимности и, безусловно, оказывает большое влияние на психологическое состояние жертвы.

Итак, учитывая важность института социализации личности подростка в семье, мы анализируем возможность существования связи между определенным стилем взаимодействия между детьми, родителями, учителями,

сверстниками и формированием психологического профиля уязвимой, то есть виктимной личности подростка. К факторам, влияющим на психологическое состояние жертвы можно отнести особенности возраста и пола человека, состояние здоровья (в первую очередь наличие психических расстройств), стресс и депрессию, социальное положение индивида и его взаимоотношения с окружающими людьми, характер работы, финансовое состояние и неблагоприятную Я-концепцию. Следует отметить, что этот перечень не является исчерпывающим и это только часть того, что можно обозначить. Безусловно, очевидна необходимость продолжить изучение психологических аспектов виктимности, в том числе и психологического состояния жертвы, ведь развитие виктимологии в целом играет значительную роль в снижении уровня потенциальных жертв, а, следовательно, является эффективным средством предупреждения правонарушений.

На основании рассмотренного теоретического материала по изучению природы виктимного поведения было установлено следующее.

Подробное изучение поведения виктимной личности, ее девиаций, факторов и классификаций виктимности и психологических детерминант ее проявления способствует общей информированности специалиста для подбора подходящих для личности условий по реабилитации отклоняющегося поведения, по предотвращению и нейтрализации негативных последствий отклонений. Девиации могут быть вызваны как внешней средой, так и личностными качествами индивида, подразумевающими тип нервной системы, особенности характера и черт, жизненный опыт и установки, навыки и умения.

Исследование поведения жертвы в жизнедеятельности, профилактика здорового образа мысли, а также индивидуальные занятия способствуют социальной адаптации личности.

2. Экспериментальное исследование психологических детерминаций проявления виктимного проявления личности подростка

2.1. Статистика по исследованиям насилия в семье

Семейная среда в виктимологии выступает как один из локомотивных факторов, способствующих возникновению отклонений и виктимности личности, влияющих на психологическое состояние жертвы. Неблагополучные взаимоотношения с близкими и родными формируют специфическое представление у индивидуума о себе, окружающем мире, установки и ценности. Именно поэтому так необходимо подробное изучение вопроса насилия, криминализации, неблагоприятной обстановке в семье для согласования грамотной работы по профилактике здорового образа мысли у молодых людей.

На сегодняшний день насилие в Российской Федерации приобрело настолько поражающий масштаб, что угрожает безопасности социума и индивида. Преобладающее число убитых на почве семейно – бытовых конфликтов составляют дети, инвалиды, престарелые, женщины, подростки, неспособные себя защитить. По данным официальной статистики, в каждой четвертой российской семье совершается насилие, а процесс криминализации семьи не только не ослабевает, а наоборот - с каждым годом усиливается и приобретает более серьезные отголоски среди населения (рис.1).

Реакция государства на насилие, как вне дома, так и в пределах семьи является знаковой – государство, допускающее насилие, которое воспринимается, как обыденность, тем самым разлагает и общество, и семью.

В настоящее время в средствах массовой информации, на телевидение и в кино, представлено в большом изобилии разного рода насилие, к которому формируется равнодушное отношение. Поэтому в данной сложившейся ситуации, позиция государства представляется особенно важной.

Оценка	Мужчины	Женщины	В среднем
Считают серьезной проблемой	73	88	82
Считают не очень серьезной проблемой	12	5	7
Не считают это проблемой	8	1	4
Затруднились ответить	7	6	7
Итого	100	100	100

Рисунок 1 – Оценка серьезности проблем семейного насилия

Случаи семейного насилия - физического, сексуального, психологического - очень часто не поддаются выявлению. Его наличие скрывают не только те, кто применяют насилие, но и пострадавшие от него. На это есть ряд причин, и одна из них в том, что жертвам насилия стыдно признаться, что кто-то из членов семьи терроризирует их. Они боятся подвергнуться осуждению, не хотят, чтобы их личную жизнь обсуждали знакомые, соседи и даже близкие родственники. Дети, пострадавшие от избиения родителями, часто чувствуют себя виноватыми в конфликте, а женщины, пострадавшие от мужа, считают, что их будут осуждать за неправильный выбор супруга или неверный стиль поведения. Лишь незначительная часть пострадавших обращаются за помощью в полицию или социальные службы.

Сведения о пострадавших от семейного насилия социальные службы часто получают от врачей женской консультации, от работников детских садов, через звонки соседей, но не от самих жертв (рис. 2).

Однако, обратившись в полицию, жертвы насилия нередко сталкиваются с тем, что у них не принимают заявление. По словам специалистов социальных служб, сотрудники полиции мотивируют это тем, что, во-первых, пострадавшие, написав заявление в состоянии эмоционального и психологического стресса, часто на следующий день забирают документ, помирившись с агрессором или договорившись с ним на каких-либо временно устраивающих стороны конфликта условиях.

Источники	Доля ответов (%)
Газеты, телевидение	70
Интернет	47
Друзья, знакомые	29
Родственники	12
Не знают о случаях семейного насилия	6

Рисунок 2 – Источники сведений о случаях семейного насилия.

Во-вторых, если же жертва не забирает заявление, то необходимо вести разбирательство по заявлению, то есть увеличивать объем работы для полиции, при этом ухудшается статистика преступлений.

Те же люди, кто обращается в полицию, считают, что наказание преступнику слишком мягкое, у полиции недостаточно средств воздействия на агрессоров, и в результате, исправления ситуации не происходит. Часто тот, кто совершает насилие, после разбирательств полиции возвращается домой озлобленным, и террор продолжается.

Далеко не все люди, пострадавшие от семейного насилия, знают, какие виды помощи они могут получить в центрах социальной помощи семье и детям (рис. 3), не знают, где находятся эти центры и как туда обратиться. Дело в том, что срочную помощь в этих центрах оказывают всем обратившимся. Но если заявителю требуется психологическая помощь, программы реабилитации и проживание в социальной гостинице, то такие виды помощи предоставляются на основе ряда документов, в том числе - справки о доходах, согласно которой пострадавший должен быть признан малоимущим.

Действия	Доля ответов (%)
Ничего не предпринимали	39
Позвали на помощь соседей, знакомых	28
Обратились в полицию	27
Ушли из дома	22
Обратились за юридической помощью	4
Обратились в социальные службы	3
Вызвали скорую помощь	3
Позвонили по телефону доверия	2

Рисунок 3 – Действия пострадавших от семейного насилия

Если жертве насилия необходимо отдельное проживание с семьей, то необходимо оформлять еще ряд документов, получать направление в министерстве социально-демографической политики, сдавать анализы. Это занимает не один день, причем надо учитывать, что человек находится в ситуации, которая требует его немедленного территориального отделения.

Жены, пострадавшие от мужей, объясняют, почему стараются не обращаться за помощью: они испытывают стыд, неудобство перед родственниками и друзьями за то, что втягивают их в семейные разборки, вынуждая друзей и родственников принимать ту или иную сторону, а также из-за боязни признаться в ошибочном выборе супруга.

Обращавшиеся же за помощью, в основном, в полицию, столкнулись с неэффективностью этой помощи (рис. 4) отказ в возбуждении дела, возвращение обидчика в семью, поздний приезд полиции и нежелание ее сотрудников разобраться в происшедшем.

Обращение в социальные службы предпринимается реже, чем в полицию. Однако, как показывает статистика, трата времени на сбор необходимой документации, а также условия проживания в социальной гостинице находятся на неудовлетворительном уровне.

Оценка	Мужчины	Женщины	В среднем
Помощь принесла пользу	48	24	33
Помощь оказалась полезной лишь отчасти	43	34	38
Пользы не было (в помощи отказано)	0	24	16
Затруднились ответить	9	18	14
Итого	100	100	100

Рисунок 4 – Оценка полезности помощи при обращении в полицию

Прежде всего, пострадавшие от насильственных действий в семье нуждаются в юридической помощи, в совете, как именно следует защищать свои права, как поделить жилье и имущество при разводе с супругом

Во-вторых, необходима грамотная помощь психолога - чтобы разобраться в отношениях, осознать их последствия для себя и других членов семьи, понять их перспективы и принять решение об их прекращении.

В-третьих, жертвам насилия необходимо жилье. Именно отсутствие возможности территориально отделиться от носителя агрессии чаще всего мешает принять решение о расставании с ним, пострадавшие продолжают проживать в одной квартире с тем, кто их терроризирует, побои повторяются.

Акты насилия всегда отражаются не только на здоровье и душевном состоянии пострадавших, причиняя травмы, но и формируют их черты характера, а также заставляют менять жизненные планы: напряженные отношения в семье заставляют быть постоянно настороженными в отношении с другими людьми, проявлять подозрительность, неадекватно реагировать на высказывания, что мешает входить в студенческий или трудовой коллектив, заводить друзей, создавать семью. Например, муж, который контролирует поведение жены во всех отношениях, запретил ей учиться дальше по любимой

профессии, делать карьеру, заставил получить другую специальность, которую считает необходимой для семьи.

По мнению специалистов, те, кто стал жертвой в отношениях с родителями, предпочитают как можно раньше уходить из семьи, отделяться территориально, уезжать в другой город, хотя и не желали бы этого и даже рано выходить замуж. В результате ослабевают родственные, дружеские и другие социальные связи.

По мнению сотрудников полиции и юристов, в уголовном и административном кодексах предусмотрены вполне действенные меры по отношению к виновникам, применяющим насилие к членам своей семьи, а также виды помощи пострадавшим. Тем не менее, далеко не все положения законов соблюдаются на практике. Одна из причин - материальная неподкреплённость ряда статей законов, например, закона о защите прав потерпевших от преступлений. Другая причина в том, что далеко не все сотрудники полиции следуют инструкциям и соблюдают всю необходимую процедуру отработки каждого заявления. Эксперты признали, что существует практика отказов от приема заявления от граждан, сообщающих о семейном насилии. Они объяснили это халатным отношением сотрудников дежурной части к своим обязанностям.

Кроме того, сотрудники полиции обратили внимание, что профилактика семейного насилия зависит от ежедневной работы с обращениями граждан. Необходимо поддерживать постоянный контакт со старшими по подъездам, реагировать на каждую жалобу, сообщение от соседей, тем более на заявление от пострадавших, брать семьи, в которых выявлены случаи истязания и побоев, на контроль, и постоянно отслеживать ситуацию в них - с помощью участковых, сотрудников отделов по делам несовершеннолетних. Необходимо не оставлять даже мелкие происшествия на самотек, не ждать дальнейшего ухудшения ситуации, а проводить профилактические беседы, задерживать и приводить в отделения тех, кто применяет силу в семье - само пребывание в отделении полиции во время беседы и тем более задержания оказывает

«полезное» воздействие на людей, вызывая у них желания в дальнейшем не повторять этот опыт, необходимо лишь систематически и неизбирательно применять положения законов к провинившимся, а также материально обеспечивать возможность применения ряда статей.

Самые полезные виды помощи - юридическая и помощь социальных служб. Менее полезна помощь соседей и знакомых, и еще меньше - полиции.

На вопрос о том, куда респонденты посоветовали обратиться за помощью пострадавшим от семейного насилия, если бы те обратились за таким советом, больше всего поддерживался совет обратиться в полицию. Следующие советы «набрали» от 20% до 30% голосов: обратиться в социальные службы, к знакомым, за юридической помощью, уйти из дома. Менее пятой части опрошенных считают, что нужно звонить по телефону доверия и вызывать скорую помощь.

Также выяснилось, что большинство респондентов мало информированы о том, как именно можно воспользоваться разными видами помощи, они знают лишь телефоны полиции и скорой помощи. В разы меньше знают номер телефона доверия, расположение центра помощи семье и детям, бесплатной юридической консультации, социальной гостиницы для женщин. Почти никто не знает правил получения социальной помощи, а также расположения благотворительных организаций.

Также было выяснено мнение респондентов об инициативе некоторых депутатов Государственной Думы отменить уголовное наказание за побои членов семьи [7]. Три четверти опрошенных относятся к этой инициативе отрицательно (рис. 5). Это отношение характерно в большей мере для женщин.

Таким образом, данные статистические исследования позволили выяснить мнение респондентов в отношении проблемы присутствия насилия в семье – на сегодняшний день она способна критически отразиться на судьбе и поведении жертвы.

Мнение	Мужчины	Женщины	В среднем
Против инициативы	63	81	74
Безразлично относятся	14	2	7
Поддерживают инициативу	6	4	5
Затруднились ответить	17	13	14
Итого	100	100	100

Рисунок 5 – Мнение респондентов об инициативе по отмене головного наказания за побои членов семьи

Напряженные отношения в семье заставляют быть постоянно настороженными в отношениях с другими людьми, проявлять подозрительность, неадекватно реагировать на высказывания, что мешает входить в студенческий или трудовой коллектив, заводить друзей, создавать семью. Согласно статистическим исследованиям, каждый третий опрошенный знаком со случаями семейного насилия не понаслышке - либо сам ему подвергался, либо пострадали его близкие. При этом почти половина пострадавших ничего не предпринимали, не обращались за помощью в силу того, что они боятся усугубить ситуацию в семье вмешательством правоохранительных органов или же попросту мало информированы о способах и получения поддержки и помощи (не знают номер телефона доверия, расположение центра помощи семье и детям, бесплатной юридической консультации, социальной гостиницы для женщин, никто не знает правил получения социальной помощи, а также расположения благотворительных организаций). Респонденты считают соседей и полицию - самыми доступными помощниками в этой ситуации. Вышеописанное доказывает, что необходимо подробное исследование личностных поведенческих и психологических детерминантов в вопросе проявления виктимности для предотвращения насилия как в семье, так и во внешней среде.

2.2. Индивидуально-психологические исследования детерминаций проявления виктимности

Данные, полученные в ходе прохождения преддипломной практики на базе ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям», представляют ценность своей уникальностью и специфичностью для организатора по работе с молодежью. За время практики я работала с категорией людей в возрасте от 14 до 23 лет на базе Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, реабилитационного стационара ГБУ СО «Областного центра социальной помощи семье и детям». Специалисты и психологи ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» предоставили богатый материал и информационную базу по диагностике, интерпретации полученной в ходе исследования информации, коррекции и реабилитации юношей и молодых людей, подвергшихся виктимизации в процессе социализации.

В процессе моего исследования, я приняла участие в экстренном лекторном заседании педагогов службы семьи, оказывающих социальную поддержку населению. Темой данного заседания служило резкое увеличение количества подросткового суицида на территории Российской Федерации, вызванное распространением влияния в социальных сетях «групп смерти» на сознание и поведение подростков. По данным Следственного комитета РФ, в 2016 году ушли из жизни в результате самоубийства 720 детей. По этому поводу вице-спикер Госдумы Ирина Яровая в своем выступлении на заседании рабочей группы по вопросам противодействия суицидам среди детей и подростков подчеркнула, насколько опасным может быть дистанционное влияния на ребенка посредством социальных сетей: он находится в состоянии безысходности, им манипулируют и им управляют (рис. 6).

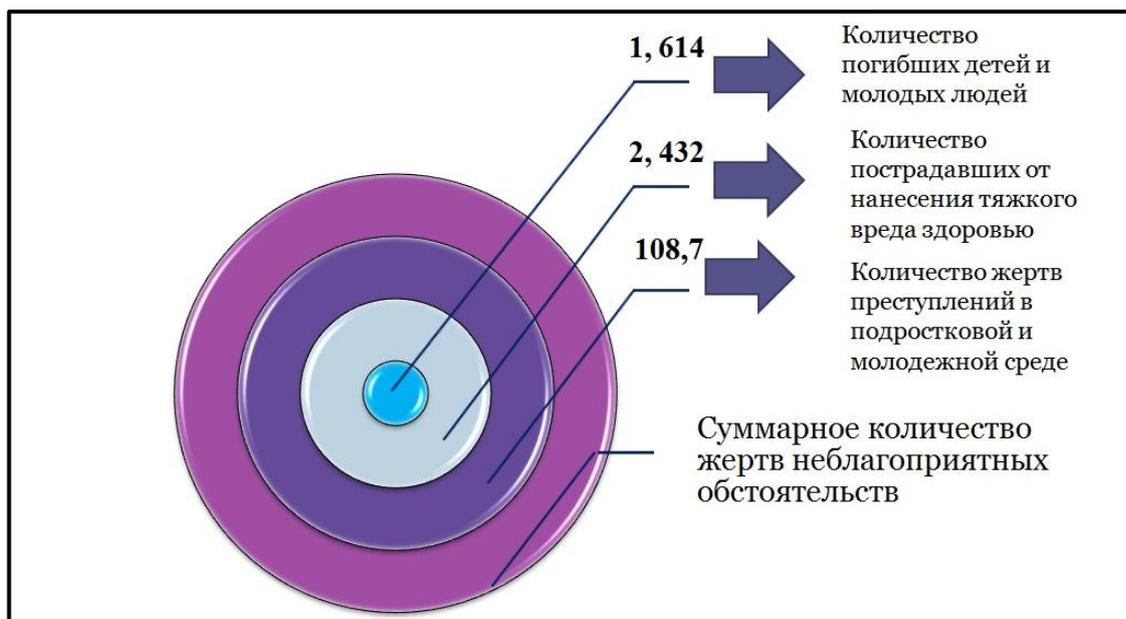


Рисунок 6.- Проблемы насильственного и криминального характера среди детей и молодежи г.о. Самара

В рамках упомянутого заседания педагог-психолог ГБУ СО «Областной центр социальной поддержки семье и детям» Е.В. Васильева проконсультировала специалистов по вопросу диагностики и коррекции личности с суицидальными намерениями и отклоняющимся поведением (см. прил. 1). По мнению педагога - психолога, такие проблемы возникают вследствие наличия признаков в личности индивида, относящих его поведение к области психиатрии; присутствия характерных для данного возраста акцентуаций и норм поведения; существований конфликтов индивида с ближайшим окружением; наличия иллюзий об окружающем мире: «Мир мне должен, но не дает». Таким образом, столкновение молодого человека с трудной жизненной ситуацией, к которой тот оказался не готов, может нанести вред его психическому состоянию.

В результате проведения исследования по данной теме, было использовано полуструктурированное интервью, объектом которого стали специалисты Центра в количестве 5 человек (см. прил. 3).

По мнению сотрудников ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям», опрашиваемых в качестве экспертов по вопросу работы с

людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказания им помощи и поддержки, предпосылками к возникновению проблем в развитии личности могут служить (см. прил. 4):

- неблагоприятные условия в семье;
- социальная ситуация, в которой обитает молодой человек; причинение разного рода насильственных действий как психических, так и физических (см. прил. 5);
- социальное неблагополучие - неумение общаться со сверстниками; отставание в развитии;
- невозможности внедрения в общеобразовательных учреждениях индивидуального подхода в обучении детей (см. прил. 6).

Таким образом, в выстраивании плана работы с обучающимися колледжа и воспитанниками реабилитационного стационара, проведении тренингов, направленных на определение приоритетных составляющих в жизнедеятельности молодых людей, их ценностных ориентиров и мироощущения, учитывались возраст, специфика деятельности, умения, качества, а также интеллект индивидов, что, в свою очередь, обеспечивало индивидуально-групповой подход к каждой практической деятельности.

В ходе проведения занятия давалась оценка внешнему состоянию обучающихся (внешний вид, занимаемое положение в аудитории, готовность и заинтересованность в контакте и получении новых знаний, наличие явных и скрытых лидеров в группе).

Проводя анализ личных дел обучающихся, было выяснено, что большинство молодых людей проживает в неполных семьях, приемных, неблагополучных, в семьях, где по отношению к несовершеннолетним совершаются противоправные действия, создающие угрозу их жизни и др.

Результаты наблюдения показали отклонения от нормы поведения:

- поведение агрессивное по отношению к окружающим;
- неопрятность во внешнем виде;

- цветовая гамма одежды дисгармонична;
- нарушения телесного образа (татуировки, пирсинг и др.).

В исследовании приняли участие молодые люди от 17 лет, в количестве 100 человек. В процессе диагностики, были использованы проективные методики и анкетный опрос разработанный М.А. Одинцовой (см. прил. 9). Данная анкета направлена на выявление личностей с игровым и социальным типами ролевой виктимности. Мария Антоновна разграничивает игровую и социальные роли: игровая роль представляет собой такой тип отношений, который имеет в своей основе скрытую мотивацию, но вполне согласуется с внутренними особенностями того или иного индивида, и гармонично вписывается в проигрываемую ситуацию; социальная роль предполагает отношения, навязываемые людям какой-либо ситуацией взаимодействия, где имеют место быть определенные ролевые ожидания, нормы и санкции в социальном опыте индивида. Ребятам предлагалось ответить на вопросы, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. В результате оценивалось суммированное количество баллов по четным (социальная роль) и нечетным (игровая роль) пунктам. Всего насчитывалось 32 вопроса. В опросе приняло участие 100 обучающихся несовершеннолетних и совершеннолетних молодых людей СГКСТид (рис.7).

В итоге было выявлено, что у 15 % опрошенных преобладают высокие баллы по шкале игровой роли, что характеризует их как блестящих манипуляторов, инфантильных, боящихся трудностей и ответственности. Они демонстрируют свои несчастья и страдания, пластичны и креативны в выстраивании тактик в общении для получения желаемого

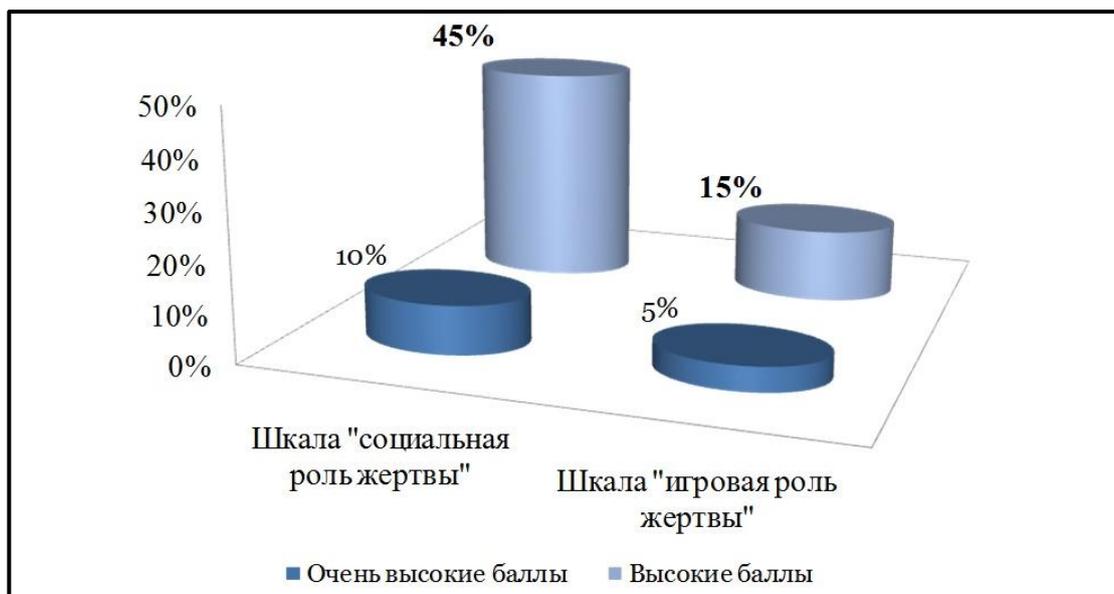


Рисунок 7.- Результаты анкетного опроса по выявлению типа ролевой виктимности.

Они общительны, контактны, способны расположить к себе, мягкосердечны и умеют сочувствовать и утешить. У 5 % человек наблюдаются очень высокие баллы по данной шкале, что говорит о закреплении данной роли в поведении индивида. Все характеристики, упомянутые выше, сохраняются и заостряются, приобретают акцентуированный, экспрессивный характер. Индивид все чаще демонстрирует свои страдания и несчастья, постоянно жалуется, склонен к обвинениям других, считает, что жизнь к нему несправедлива, всячески стремится привлечь к себе внимание. У 45 % высокие баллы по шкале социальная роль, что предполагает наличие любого типа аутсайдерства (козел отпущения, гадкий утенок, белая ворона и др.), для таких людей окружающий мир представляется враждебным, их не покидает ощущение, что ими пренебрегают, они одиноки, обидчивы, склонны переоценивать достоинства других и недооценивать собственную уникальность. Такой индивид менее гибок в отношениях другими людьми, труднее адаптируется в социуме, любит уединение. Вместе с тем такие люди открыты опыту, что выражается в хорошем воображении, высоком уровне понимания происходящего, пытливости ума, умениях оперировать большим

количеством информации, сообразительности. У 10 % человек наблюдаются очень высокие баллы по данной шкале, что говорит о прочности социальной роли жертвы, которая закрепилась за индивидом. Такой человек считает себя неудачником и обвиняет других людей в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкает к ней и считает, что одиночество – его судьба. Нет уверенности, что способен изменить свою жизнь, полагается на судьбу и других людей. Глубоко переживает свою изолированность, ощущает себя вечным изгоем и хроническим неудачником. Данные результаты говорят о том, что обладание «виктимной» установкой для 75 % человек во многом вызвано тем, что те хотят упростить собственную ориентацию в мире. В основе данной ориентации лежат личностные установки, сформированные в процессе социализации: инфантилизм, иждивенческая направленность, стремление к пассивной, выгодной адаптации в среде с использованием стратегий, которые препятствуют преодолению трудной ситуации.

Проективные методики работы с обучающимися молодыми людьми показали следующие результаты. Техника по работе с метафорическими картами продемонстрировала влечение ребят к жестокости, беспощадности, свершению противоправных действий; отсутствие способности к логическому выстраиванию сюжета, рассеянность, узкую направленность мышления.

Были созданы максимально подходящие условия для осмысления обучающимися своего отношения к себе, осознания и постановки жизненных установок и целей с помощью игр: «На что потратить жизнь», «Кто я», экспериментальной игры «Дракон», «Колесо жизни».

Например, в игре «На что потратить жизнь» ребятам предлагались 10 пар значимых терминов, вопросов, в каждой из которых нужно выбрать по одному термину, либо воздержаться от выбора. Данная игра несет в себе компенсаторный эффект: как правило, ребята выбирали то, чего им не хватает в жизни, но что может дать им игровая ситуация. Многие молодые люди делали свой выбор в пользу теплого огромного дома, крепкой и здоровой семьи и

надежного друга. Таким образом, можно сделать вывод о нарушении родительско-детских отношений в семье.

Ролевая игра «Кто я» была рассчитана на творческое воображение молодых людей, которое более реально может показать возможности личности. Ответы на вопрос «Кто я в этом мире» и их порядок могли многое сказать об их авторе: кем он себя ощущает, что для него превыше всего, чем автор живет и как он оценивает свою личность в окружающем мире.

Наряду с этими техниками, была использована и авторская сказка «Дракон» - экспериментальная техника по выявлению зависимостей, внутренних противоречий, проблем и споров личности. На суд ребятам предлагалась авторская сказка, после чего они давали оценку воспринятому образу главного персонажа (Дракона), его действиям и последствиям, которые тот нес за собой. После этого ребята фиксировали собственное представление Дракона в виде рисунка. Каждый желающий мог рассказать перед аудиторией сочиненную историю о своем драконе: его воздействие на окружающую среду. Обработка полученных результатов показала, что 60 % видят собственного дракона агрессивным существом, и ассоциировали его со злостью, огнем, яростью, защитой, обидой, болью и страстью, отображая его на бумаге при помощи красным и темных цветов. 40% участвовавших изобразили драконов яркими красками, приписывая ласкательные и нейтральные выражения.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что на территории Российской Федерации наблюдается увеличение количества подросткового суицида, вызванное распространением влияния в социальных сетях «групп смерти», оказывающее влияние на сознание и поведение подростков. Исследования доказывают, что это может привести к глубоким личностным нарушениям в сознании молодого человека, особенно несовершеннолетнего. Многие причины нарушений кроются во взаимодействии с ближайшем окружении, а именно с семьей.

Конечно, работа с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, предполагала проведение ряда мероприятий и встреч, в

ходе которых налаживалось доверительное общение, что способствовало раскрепощению детей. Мероприятия проводились как выездные, так и на базе ГУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» под руководством специалиста организационного отдела и психолога Л.В.Моисеевой. В тренинговых занятиях использовались техники чайной терапии. Например, тренинги на темы: правила этикета за чайной церемонией, культура употребления китайского чая и др.

Помимо этого, в процессе работы с воспитанниками реабилитационного стационара использовались здоровьесберегающие технологии на различные темы. Следует понимать, что совместное взаимодействие несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, невозможно без компенсаторной помощи ближайшего окружения, а именно - семьи. Поэтому зачастую, тренинги проходили разновозрастные.

В их процессе огромное внимание уделялось состоянию здоровья детей и характеру взаимоотношений между ребенком и родителями.

На данном этапе работы было выявлено, что многие сложности в ходе жизнедеятельности и процесса социализации личности происходят благодаря психофизиологическим отклонениям и наличию ошибок в выстраивании родительско-детских отношений (гиперопека, гипоопека, чрезмерно высокие требования и др.), а также имеющимся у личности уязвимостям относительно окружающей действительности. Пагубное влияние окружающей среды может способствовать не только дисгармоничному развитию, но и проявлению суицидальных наклонностей и суицидального поведения, что в последнее время приобрело критическую отметку. Опыт, накопленный на базе ГБУ СО центр социальной помощи семье и детям, позволил сформировать информацию относительно данного явления, выявить причинно-следственные связи, а также отразить данные в методических рекомендациях для предотвращения деструктивного воздействия на личность.

2.3. Методические рекомендации по профилактике суицида в молодежной среде

Согласно статистическим данным, за последний год резко увеличилось количество подросткового суицида на территории Российской Федерации, ввиду распространения влияния в социальных сетях «групп смерти» на сознание и поведение молодых людей. По данным Следственного комитета РФ, в 2016 году ушли из жизни в результате самоубийства 720 детей. По данному поводу вице-спикер Госдумы Ирина Яровая в своем выступлении на заседании рабочей группы по вопросам противодействия суицидам среди детей и подростков подчеркнула, насколько опасным может быть дистанционное влияние на молодого человека посредством социальных сетей: он находится в состоянии безысходности, им манипулируют и им управляют, он подвержен возникновению у него статуса жертвы. Также были озвучены необходимые меры по предотвращению суицида в подростковой и юношеской среде, одной из которых стала: реализация крупномасштабной программы по предотвращению несчастных случаев, которая включает в себя создание безопасной и благоприятной среды, а также снижение рискованного поведения среди молодых людей [72]. Методические рекомендации, разработанные в ходе проведения исследования, отвечают данным требованиям и первоочередным мерам, направлены на раннюю диагностику личности с суицидальным поведением, профилактику, а также предотвращение суицида в молодежной среде (см. прил. 11).

Методические рекомендации посвящены формированию знаний, умений и навыков по профилактике суицидального поведения в молодежной среде у организаторов работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов по социальной работе учреждений службы семьи, школ, колледжей и техникумов.

Программа состоит из 2-х основных блоков, один из которых направлен на повышение общей осведомленности о спецификах суицида подростков и

молодых людей, другой – на обучение специалистов технологии профилактики суицида.

Обучение проходит в практико-ориентированной форме с использованием интерактивных методов: дискуссий, ролевых игр, разбором учебных ситуаций, проектной деятельности.

Программа разработана для специалистов направления организации работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

Основная цель программы – формирование у специалистов знаний, умений, навыков в области профилактики суицидального поведения подростков и молодых людей.

Применение интерактивных методов обеспечивает активное включение участников в процесс обучения, что в свою очередь, повышает его эффективность.

При реализации программы обучения необходимо соблюдать условие комплектования групп: в каждой группе должны обучаться специалисты одного профиля. Совместное обучение специалистов направления организации работ с молодежью, специалистов по социальной работе и социальных педагогов не позволит в полной мере учесть специфику их работы.

Задачами данных рекомендаций являются: повышение уровня общей осведомленности о суицидальном поведении, а так же о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте; обучение специалистов технологии профилактики суицидального поведения молодых людей в рамках своей компетенции.

Для достижения поставленных задач обучающийся должен в ходе освоения программы получить следующие результаты:

Знать основные мифы и факты о суицидах; основные концепции суицидального поведения (биологическая, психопатологическая, психологическая, социологическая); понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка», «завершенный суицид», «суицидальные

проявления, мысли, замыслы, намерения»; динамику суицидального поведения; типологию суицидов: истинный, демонстративный и скрытый суицид; общие черты суицида (по Э. Шнейдману); факторы риска суицида и защитные факторы; особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте; основные причины суицидов среди подростков и молодежи, возможности компенсации негативных факторов; понятие «профилактика»; уровни профилактики: первичная, вторичная и третичная; понятия: «превенция», «интервенция», «поственция»; различия между общей и частной профилактикой; основные задачи и принципы профилактической работы; основные подходы к организации профилактической работы; формы и методы профилактики; маркеры суицидального риска: (вербальные, ситуативные, поведенческие). прямые и косвенные угрозы суицида; методы диагностики суицидального риска; службы экстренной психологической помощи и интернет-сайты для потенциальных суицидентов; общие рекомендации по оказанию психологической помощи подростку при потенциальном суициде; методику проведения индивидуальной профилактической беседы с подростком. Уметь анализировать особенности суицидального поведения; разрабатывать содержание деятельности по первичной профилактике суицидального поведения; определять маркеры суицидального риска; применять методы диагностики суицидального риска; анализировать интернет-контент для потенциальных суицидентов; проводить индивидуальную профилактическую беседу с подростком. Иметь практический опыт составления памятки по профилактике суицидального поведения на базе своего учреждения.

Тематический план предполагает работу по 4 разделам, а именно концептуальные основы суицидального поведения, технологии профилактики суицидального поведения, итоговая самостоятельная работа специалистов, выраженная разработкой профилактических методик по суицидальному поведению, а также их защита.

Методические рекомендации также включают в себя тест на информированность специалистов об основных фактах и мифах суицидального

поведения, прогностическую таблицу по учету риска попадания молодого человека в группу риска, методику «карта риска суицида», целью которой является определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков и юношей, информационную базу для специалистов, методики проведения индивидуальной профилактической беседы, анкету обратной связи в виде приложений.

Таким образом, представленные методические рекомендации способствуют более обширному информированию молодого специалиста проблематике суицидального поведения, его форм и разновидностей, созданию уникальных и самостоятельно разработанных профилактик суицидального поведения в молодежной среде.

Заключение

Цель и задачи, поставленные в работе, были выполнены.

Анализ изучения проблемы генезиса виктимного поведения и специфики его проявления в среде молодых людей, проживающих в городском округе Самара, позволил прийти к следующим заключениям.

Ввиду недостаточного количества экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности, в данной работе мы раскрыли понятие и норму виктимности, рассмотрели психологические детерминанты проявления виктимности, анализировали факторы проявления виктимности и изучили виды и классификации отклонений.

Было выяснено, что в научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов, касаемых виктимологии и виктимности личности, в силу того, что среди отечественных и зарубежных авторов нет единства мнений относительно точного определения явления виктимности. Однако определение, данное И.Г. Малкиной-Пых в полной мере раскрывает суть виктимного поведения и потенциала личности: физические, психические социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву.

Специалисты, работающие в области виктимологии, предпочитают как можно более подробно изучать характерные особенности виктимной личности, факторы ее девиации, способствовавшие отклонению от нормы развития. В свою очередь, норма в виктимности представляет собой явление социального характера, не представляющее возможности нанесения ущерба или угрозы существованию и выживанию социума. Точное диагностирование на раннем этапе отклонений от нормы как физического, так и психоэмоционального развития в виктимологии, обусловленных эндогенными или экзогенными факторами, позволяет подобрать подходящие для личности условия в рамках ее становления и развития для предотвращения и нейтрализации негативных последствий вышеупомянутых девиаций.

Подробное изучение индивидуально-психологических детерминант проявления виктимности посредством нарративного интервью, экспертного опроса, изучения информации, содержащейся в досье и личных делах участников и респондентов, проведения в целевой аудитории анкетного опроса позволило выявить такие причины виктимизации, как: нарушение родительно-детских отношений, наличие иллюзий относительно окружающей действительности, неприятие социально-значимой группой, наличие серьезных медицинских заболеваний. Были изучены техники по диагностике, работе и коррекции отклоняющегося и суицидального поведения молодого человека.

С помощью статистического исследования было выяснено, насколько серьезной представляется проблема насилия и криминализации в семье. На сегодняшний день данная проблема способна критически отразиться на судьбе и поведении индивидуума, способствуя становлению им жертвой: напряженные отношения в семье заставляют быть постоянно настороженными в отношениях с другими людьми, проявлять подозрительность, неадекватно реагировать на высказывания, что мешает входить в студенческий или трудовой коллектив, заводить друзей, создавать семью. Каждый третий опрошенный знаком со случаями семейного насилия не понаслышке - либо сам ему подвергнулся, либо пострадали его близкие. При этом почти половина пострадавших ничего не предпринимали, не обращались за помощью в силу того, что они боятся усугубить ситуацию в семье вмешательством правоохранительных органов или же попросту мало информированы о способах и получения поддержки и помощи (не знают номер телефона доверия, расположение центра помощи семье и детям, бесплатной юридической консультации, социальной гостиницы для женщин, никто не знает правил получения социальной помощи, а также расположения благотворительных организаций). По мнению опрошенных, соседи и полиция - самые доступные помощники в ситуации, подвергшей человека насилию.

Обращение внимания общественности к такому явлению, как суицид в молодежной среде, говорит о том, насколько незащищен молодой человек,

подвержен манипуляции, управлению и подавлению воли личности. В силу того, что популярность суицидального поведения резко распространилась по территории Российской Федерации, значимость проблемы свершения молодыми людьми суицида критически возросла, именно поэтому были составлены методические рекомендации по профилактике суицида в молодежной среде в виде учебных пособий для специалистов направления организации работы с молодежью, социальных педагогов и специалистов социальной работы. Представленные методические рекомендации способствуют более обширному информированию молодого специалиста проблематике суицидального поведения, его форм и разновидностей, созданию уникальных и самостоятельно разработанных профилактик суицидального поведения в молодежной среде.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты и инструкции

1. О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики: Указ Президента РФ от 16.09.92, №1075 // КонсультантПлюс.

2. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации: Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.06.93, №5090-1 // КонсультантПлюс

3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014, №2403-р//КонсультантПлюс

4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный Закон от 28.12.2013, №422-ФЗ//КонсультантПлюс

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24.06.1998, №124-ФЗ//КонсультантПлюс

6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24.06.1999, №120-ФЗ//КонсультантПлюс

7. О внесении поправок в статью 116 УК РФ (в части установления уголовной ответственности за побои): Федеральный Закон от 16.01.2017, №16165-7//КонсультантПлюс

Научная литература

8. Анатонян Ю.М. Криминология. - Всероссийский научно-исслед. ин-т МВД России, 2012. -523 с.

9. Бойченко Л.Д. Гендерное насилие: причины и следствия / Л.Д. Бойченко; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т, Карел. центр гендер. исслед. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. - 197 с. Шифр РНБ : 2005-3/34147

10. Бошно С.В. Понятие норма, свойства, классификация и структура: Право и современное государства. – 2014. – С.49-60.

11. Варчук Т.В. Виктимология : учеб. пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. Лебедева С.Я. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 191 с.
12. Войнова Е.А., Любин С.Ю., Мелешко Н.В., Позднякова М.Е., Ракачев В.Н., Резник А.П., Рыбакова Л.Н., Хагуров Т.А., Хагурова Н.Е., Чекинева Т.В. Девиантное поведение в современной России: Алкоголь. Наркотики. Молодежный экстремизм. - Институт социологии РАН, 2014. – С.200.
13. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. - М., 2015.
14. Дмитриев М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : ПОНИ, 2013. - 208 с.
15. Докторов Б. Современная российская социология: Историко-биографические поиски. Том 2. М.:ЦСПиМ. - 2012.
16. Зернов Д.В., Иудина А.А. Применение новых информационных технологий при анализе документов в социальной и гуманитарной сфере. - Нижний Новгород: Нижегород. Ун-т, 2012. – 60 с.
17. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века. - Казань: Центр инновац. Технологий. - 2012. – С.403.
18. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань: Центр инновац. технологий, 2012. - 403 с.
19. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. –Питер. - 2017. – С.352.
20. Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова В.Г., Антонова О.И., Никитина С.Ю. Смертность Российских подростков от самоубийств / Мин-во

здравоохранения и социального развития России, ФБГУ «Центр. науч.-иссл. ин-т орган-ии и информ-ии здравох.». - 2012.

21. Казакова И.С. Влияние семейного воспитания на формирование насильственного преступного поведения несовершеннолетних // Уголовно-правовая охрана личности и ее оптимизация. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2012. - С. 188–190.

22. Майсак Н.В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 288 с.

23. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2012. - 928 с. - Из содерж.: Гл. 5. Насилие над женщинами. – С. 477-569

24. Одинцова М.А. Многоликость жертвы, или немного о Великой Манипуляции. - ФЛИНТА, 2017.

25. Одинцова М.А. Типы поведения жертвы: Типы ролевой виктимности - БАХРАХ-М, 2013

26. Пронин М.В. Психологическое исследование личностных особенностей делинквентных подростков / М. В. Пронин. - Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2012. - 99 с.

27. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э.С. Рахматуллин, Р.Ф. Хабриев. - Казань : Казан. гос. ун-т, 2013. - 119 с.

28. Реан А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопр. психологии. – 2012. – С. 139-144

29. Савина Н.Н. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков / М-во образования и науки Российской Федерации, Сиб. Федеральный ун-т, 2013. - 235 с.

30. Сажина Н.М. Виктимный подросток: Путь от комплекса жертвы к осознанной субъектности : Монография / Н.М. Сажина, М.С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2014. - 131 с. - Библиогр.: с. 114-130.

31. Смагина М. В. Защита детей от семейного насилия в современном российском обществе : монография / М. В. Смагина ; М-во образования Ставропольского края, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ставропольский гос. пед. ин-т. - Ставрополь : Ставропольский гос. пед. ин-т, 2012. - 123 с.
32. Филлипова Е.О. Криминология. - Оренбург: Университет, 2014
33. Хагурова Т.А. Риски взросления в современной России: концепции и факты. – М. 2013. - С.313.
34. Абдулмуслимова Л.Г. К вопросу о характеристике личности жертвы убийства и причинения вреда здоровью человека // Евразийский юрид. журнал. - 2015. - № 6. - С. 270 – 271.
35. Арымбаева К.М. Проблемы профилактики подростковой дезадаптации и девиантного поведения // Актуальные проблемы соврем. науки. - 2012. - № 1. - С. 54-56.
36. Вербина Г.Г. Социально-психологические особенности работы с детьми-сиротами - М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Чуваш. гос. Ун-т им. И.Н.Ульянова». - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. - 227 с
37. Вишневецкий К.В. Зарождение виктимологической мысли : криминол. оценки // Теория и практика обществ. развития. - 2015. - № 3. - С. 243-246
38. Вишневецкий К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Об-во и право. - 2014. - № 1. - С. 208-213.
39. Воликова С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / С.В. Воликова, А.В. Нифонтова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. — 2016. — № 2. — С. 24-30.
40. Готлиб А. Качественная методология, исторический нарратив или можно ли написать историю советской социологии с «человеческим лицом» // Телескоп: Журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2015. - №1. – С.13-16.

41. Задорожный В.И. Особенности виктимного поведения жертв преступлений // Междунар. публичное и частное право. - 2016- № 1. - С. 15-17
42. Ковтуненко А.Б. Виктимное поведение потерпевшего как субъективный фактор, влияющий на формирование преступного поведения // Инновационный вестник. Регион. – 2015. - № 3. – С.80-82
43. Колидзе Э.А. Психология подростков, склонных к девиантному поведению // Юрид. психология. - 2014. - № 1. - С. 25-27
44. Яровенко В.В. Факторы социальной среды, влияющие на процесс формирования подростков с девиантным поведением / В.В. Яровенко, Е.В. Яровенко, О.В. Полещук // Право и политика. - 2014. - № 5. - С. 81-85.
45. Воликова С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / С.В. Воликова, А.В. Нифонтова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. — 2014. — № 2. — С. 24-30.
46. Емельянов И.Л. Виктимность и виктимизация : понятие, виды, проблемы профилактики // Вестн. Кузбас. ин-та. - 2014. - № 4. - С. 134-144.
47. Илгамова Э. З. Феномен семейного насилия в отношении детей // Вестн. Казан. гос. технол. ун-та. - 2015. - № 1. - С. 280-292.
48. Ковтуненко А.Б. Виктимное поведение потерпевшего как субъективный фактор, влияющий на формирование преступного поведения // Инновационный вестн. Регион. – 2015. - № 3. – С.80-82.
49. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение : социально-психологические признаки // Вестн. Челябинского гос. ун-та. - № 14.
50. Малыгина Н.И. Взаимосвязь личностных особенностей преступника с выбором потерпевшего (жертвы) // Учен. зап. юрид. факультета. - 2016. – Вып. 27 (37). - С. 70 – 75.
51. Нелидов А.Л. Медико-психологическая работа с девиантными подростками / А.Л. Нелидов, И.В. Сахарова // Беспризорник. – 2014. - № 5. - С. 58-60.

52. Никитина Е.А. Актуальные проблемы воспитательной работы со студентами по формированию установок здорового образа жизни и организации первичной профилактики зависимостей / Образование и об-во . - 2015. - №4. - С.54-57.

53. Старцева О.А. Педагогическая культура семьи и девиантное поведение // Человек. Культура. Образование. – 2014. - № 3. – С.167-174.

54. Сулейманова С.Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль // Отеч. журн. социал. работы. – 2014. - № 1. - С. 52–61.

55. Целиковский С.Б. Динамика выбора жертвы как информативный признак при разработке психологического профиля серийного сексуального преступника / С.Б. Целиковский, О.Ю. Михайлова // Вестн. Нижневартовского гос. ун-та. – 2015. - № 2. – С. 82-88.

56. Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков : причины и способы преодоления // Классный руководитель. - 2014. - № 3. - С. 43-50.

57. Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления // Классный руководитель. - 2016. - № 3. - С. 43-50.

58. Андронникова О.О. Методика исследования склонности к виктимному поведению: [тест-опросник для подростков] // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - № 7(217). - С. 34-40.

59. Бурмистрова Е. В. Вопросы помощи детям, пострадавшим от насилия, и их семьям // Девиантное поведение: проблемы профилактики, диагностики и коррекции : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Саратов, 2015. - С. 315-319.

60. Виктимность и сексуальное насилие : [сб. ст.] / Перм. центр соц.-психол. адапт. и терапии "Доверие" ; [сост. Л. Кочкаева]. - Пермь : Звезда, 2014. - 86 с.

61. Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова В.Г., Антонова О.И., Никитина С.Ю. Смертность Российских подростков от самоубийств / Мин-во

здравоохранения и социального развития России, ФБГУ «Центр. науч.-иссл. ин-т орган-ии и информ-ии здравох.». – 2016

62. Ильина Ю., Королева А., Мордаева Я., Юдина О. Профилактика семейного насилия: Науч. доклад. – Сам. ун-т, 2016.

63. Кулигина И.И. Психология социальной работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях / Сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. - 2015. - С.238-240

64. Лелюх В.Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Лелюх В.Ф. ; [Бурят. гос. ун-т]. - Улан-Удэ, 2015. - 22 с.

65. Протасова Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением : метод. рекомендации / Н.И. Протасова ; М-во образования Рос. Федерации, НИИ гуманит. пробл. Астрах. гос. пед. ун-та. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2016. - 19 с.

66. Саенко Е.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков старшего возраста : (на материале профилактики правонарушений подростков в сред. школе) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Саенко Е.В. ; [Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. - Ярославль, 2014. - 26 с.

67. Щербакова Л.Ю. Виктимологический аспект преступности : соврем. теория и практика : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Щербакова Л.Ю. ; МВД России, С.-Петербур. ун-т. - СПб., 2015. - 21 с. - Библиогр.: с. 20-21.

68. Яралиева С.Ю. Специфика социальной реабилитации детей, имеющих девиантное и делинквентное поведение (по системе А. С. Макаренко): опыт социально-реабилитационного центра // Социальное обслуживание. - 2014. - № 11. - С. 63-69.

Интернет-ресурсы

69. Корнетов А.Н. 2016 Рекомендации для родителей и педагогов по профилактике суицидального поведения подростков//

URL: <http://www.youtube.com/watch?v=V6KVLHd80yY> (дата обращения: 02.04.2017).

70. Профилактика подростковых самоубийств: советы психолога 2017// Психологическая газета: интернет-издание . - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=SDSMUWL8XLs> (дата обращения: 23.03.2017).

71. ТАСС 2017. В 2016 году в России покончили жизнь самоубийством более 700 детей // ТАСС. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/4018394> (дата обращения: 11.06.2017).

72. Халиулин А. 2014 Профилактика суицидов у подростков// URL: <http://www.youtube.com/watch?v=PEbpaFMpuow> (дата обращения: 23.02.2017).

73. Ярушина В.Г. 2016 Асоциальное поведение студенческой молодежи // Образование и наука в соврем. условиях, № 3, С. 218-220. – URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/111954/discussion_platform (дата обращения: 13.02.2017).

Приложения

Приложение 1.

Методики и техники по диагностике суицидального поведения

В данном материале описаны методики по реабилитации личности, чье поведение приобрело форму отклоняющегося в силу каких-либо условий. Материал был предоставлен педагогом-психологом ГБУ СО «центра социальной помощи семье и детям» Васильевой Е.В. на лекторном заседании специалистов центров, оказывающих социальную поддержку населению, собранных со всей области.

Для того чтобы составить эффективную программу по реабилитации, применить действенные методики, необходимо выявить обстоятельства, при которых данная форма поведения личности имеет место быть:

- А) раскрыть, обладает ли индивид признаками, относящими данный тип поведения к области психиатрии;
- Б) выявить, является ли данная форма поведения нормой для возрастной категории людей, к которой относится клиент;
- В) исследовать особенности взаимодействия в коллективе и близком окружении (принимает ли он в семье);
- Г) выяснить, имеются ли у молодого человека какие-либо иллюзии об окружающей действительности.

В ходе ранней диагностики личности специалистом уже формируется представление о том, что станет объектом работы:

1. Родительско-детские взаимоотношения;
2. Направление либидо, осуществление работы над агрессией.

Категория коррекции РДО:

«Работа с предметами»

Цель: изучить имеющуюся иллюзию клиента относительно сложившейся трудной ситуации; выработать сюжетно-ролевую стратегию по исправлению сложившихся трудностей.

1. Клиент с помощью имеющихся игрушек и предметов вокруг изображает своего родителя(-лей), на кого имеется обида, себя на момент совершения суицида/преступления/правомерных действий/девиантного поведения и выбирает игрушку, которую пациент/клиент никогда бы не выбрал самостоятельно, а также обосновывает, почему данная игрушка не привлекает, чем она отторгает (последний предмет демонстрирует качества, какие клиент отрицает в себе). Специалист предлагает клиенту побывать на месте других действующих персонажей, в «их шкуре», представить причинно-следственную связь их действий, затем клиент рассказывает дальнейшую судьбу каждого персонажа.

2. Клиент выбирает из рабочего пространства предмет, который напоминает ему об умершем родственнике/пьющем отце/об одном из родителей, на кого направлена обида, попутно обосновывая свой выбор; выбирает предмет, напоминающий о ком-то важном, а также предмет для себя. Затем следует задание сделать с выбранными предметами то, что клиенту хочется сделать с персонажами. Специалист должен быть готов к тому, что предметы будут поломаны, разбиты или уничтожены. После совершенных действий клиент использует предметы и игрушки (в каком бы состоянии они ни были) в качестве ресурса и создает картину-инсталляцию, отвечающую требованиям «что нужно сделать, чтобы наладить жизнь». При помощи специалиста клиент должен принять утрату/поломку/брак/порчу предметов (интерпретаций) и увидеть альтернативу выхода из трудности, начать действовать для достижения благоприятной цели. В процессе работы клиент может начать демонстративно плакать, в этой связи верить ему (жалеть его) не стоит, так как он тем самым прикрывает обнаруженную специалистом проблему.

«Метафорические карты»

Цель: при совместном коллективном творчестве обнаружить проблемы в родительско-детских взаимоотношениях, обиды, разочарования; выстроить стратегию действий по достижению лучшего результата с помощью концепции «моя идеальная семья».

Данная методика направлена на коллективную терапию, в которой участвуют как клиент, так и его родители. С помощью метафорических карт «из сундука прошлого» каждый присутствующий составляет свой фотоальбом «семья», расставляет карты в логическом порядке. Клиенты дают название каждой фотографии, объясняют их значение и содержание. Следом присутствующие создают портрет «счастливой семьи», используя при этом карты, какие, по их мнению, соответствуют данному понятию, обосновывают выбор, дают характеристику каждому персонажу и его роли в создании счастья.

Категория коррекции направления либидо и работы с агрессией:

Как правило, проблемы в выстраивании взаимоотношений с миром у клиента возникают в том случае, если имеются обиды от неоправданных ожиданий, что является признаком нарциссизма. Клиент руководствуется следующим: «мир мне должен, но не дает».

Необходимо учитывать, что либидо может быть направлено: 1) на себя, что проявляется в требовании чрезмерной заботы и любви к себе; 2) на внешнюю среду. Из-за неготовности/нежелания мира оправдывать ожидания, осуществлять те задачи, какие личность возлагает на него, возникает ненависть и злоба на окружающих людей. В зависимости от направления либидо личности проявляется 1) аутоагрессия или 2) готовность уничтожить мир, выместить на нем свою злобу.

Какие первопричины служат развитию у ребенка нарциссизма: А) сильные эмоциональные переживания, Б) почти совершенный матерью аборт в период вынашивания плода, В) руководство правилом «мир есть продолжение меня». При этом образуются акцентуация различных черт характера, индивид может ощущать дефицит внимания к себе.

«Мандала» (К.Г.Юнг)

Цель: проецирование комплексов человека, освобождение энергии, очищение от чувства вины, страха, депрессии и даже физической боли.

Рисование в пустом круге, разукрашивание в хаотичном порядке схем изображения.

«Релаксация-облако»

Цель: выявить с помощью техники наличие неоправданных ожиданий личности, обид на окружающую действительность, наличие желания спрятаться, защититься.

Клиент занимает удобное положение, расслабляется, представляет воображаемый луг. Клиент описывает, что видит вокруг, какая стоит погода. Специалист знакомит клиента с прилетевшим облаком, предлагает выбрать: улететь на облаке в любой уголок земного шара или же превратиться в само облако. В этой технике облако символизирует материнскую утробу как место, гарантирующее защиту, спасение и уверенность. От выбора клиента зависит дальнейший сценарий: он может совершить путешествие в качестве наездника, либо будучи облаком. Действие сценария заканчивается там же, где и начиналось – на лугу. По завершении сеанса клиент обрисовывает свои ощущения.

«Принцесса-принц»

Цель: выяснить, насколько тесный контакт присутствует между родителями и ребенком, степень зависимости последнего от взрослых, ощущения его самостоятельности и организованности, адекватного восприятия личностных ресурсов.

Клиент занимает удобное положение, расслабляется, представляет воображаемый собственный дом, обрисовывает его комнаты и внешний вид, кто в нем проживает, для кого предназначены остальные комнаты (если таковы имеются). При выяснении, что клиент поселяет рядом с собой родителей, специалист убеждает его, что клиент вполне самостоятельный и самостоятельный, достаточно взрослый, чтобы отделиться от родителей. По окончании сеанса специалист консультирует родителей о том, как важно сигнализировать ребенку в момент интеграции в его личное пространство.

«Чудовище»

Цель: найти черты характера, какие клиент не принимает в себе, обнаружить и проработать страх.

Клиент занимает удобное положение, расслабляется, представляет воображаемый луг. Клиент описывает, что видит вокруг, какая стоит погода. Специалист направляет клиента в путешествие, в котором тот постепенно натывается на мрачный, холодный и жуткий лес. Из леса выходит чудовище. Клиент в подробностях описывает его, дает характеристику характеру монстра. Специалист объясняет, чудовище зол от того, что он голодный, и с ним никто не разговаривал, просит клиента покормить чудовище тем, что клиент сам любит. Клиент описывает процесс поедания, по возможности обращая внимание на детали. Специалист просит клиента обнять чудовище так, как тот хотел, чтобы его обнимали. Клиент описывает, какие преобразования имели место быть. Клиент заглядывает в глаза чудовищу, описывает, кого они цвета и чьи напоминают. После этого монстр уходит в лес. Сеанс заканчивается. По завершении клиент обрисовывает свои ощущения.

«Пенёк»

Цель: установить причинно-следственные связи сложившейся трудной ситуации в жизни клиента посредством интерпретаций, а также понять, каким образом можно ее разрешить, каким видит решение сам клиент.

Клиент занимает удобное положение, расслабляется, представляет воображаемый пенек. Он описывает его состояние, внешний вид, местоположение, каким образом и в силу чего пенек оказался именно там и именно таковым. Клиент объясняет, что нужно сделать, чтобы пенек снова превратился в красивое дерево.

«В дороге»

Цель: узнать, насколько клиент ощущает себя самостоятельным и организованным, насколько адекватно его восприятие личностных ресурсов; наличие иллюзий об окружающей действительности.

Клиент занимает удобное положение, расслабляется, представляет, будто в скором времени ему предстоит совершить путешествие своей мечты. Клиент рассказывает, куда бы тот хотел отправиться, если бы ничто его не ограничивало. Он рассказывает, как собирает чемодан. Специалист оценивает, насколько организованно и ответственно клиент подходит к процессу. Клиент перемещается в желанную страну, описывает первые свои действия, свое поведение: где он разместится, где он будет обедать, что при этом потребует от него. Методика пройдет гораздо эффективнее, если клиент будет описывать подробно свои шаги и эмоциональное состояние.

Гайд полужформализованного интервью для экспертов

Работа с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных ситуаций.

- 1) Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, которые стали жертвами неблагоприятных ситуаций?
- 2) Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?
- 3) Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?
- 4) Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?

Список экспертов

Эксперт 1 - Захарова Евгения Кузьминична, 31 год, методист областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара

Эксперт 2 - Устинова Наталья Геннадьевна, 28 лет, психолог реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара.

Эксперт 3 – Осинская Ольга Александровна, 32 года, начальник отдела консультирования, диагностики и коррекции областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара.

Эксперт 4 - Трукалев Вадим Александрович, 24 года, психолог реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара.

Эксперт 5 – Инина Мария Николаевна, 23 года, специалист реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара

Транскрипт интервью с экспертом 1

Информант 1: Захарова Евгения Кузьминична, 31 год, методист областного центра социальной помощи семье и детям г. Самара.

Интервьюер (Инт.): В связи с последними событиями увеличилось число жертв суицида среди юношей, подростков и молодых людей школьного возраста. Наблюдается резкий скачок в предрасположенности молодых людей к виктимности. Необходимо Ваше мнение как эксперта на предмет выявления причин становления человеком жертвой, способов воздействия и работы с данной категорией людей.

(Инт.): Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий?

Информант (Инф.): Да, моя работа подразумевает контактирование с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

(Инт.): Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?

(Инф.): Часто молодые люди становятся агрессивными, злыми. Они таят в себе обиду, не желают что –либо делать, они беспомощны. У некоторых в связи с долгим пребыванием в неблагоприятных условиях вырабатывается комплекс жертвы. В силу разных обстоятельств негативное воздействие окружающей среды может проявляться как от полной апатии, так и до ярко выраженной агрессии.

(Инт.): Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?

(Инф.): Предпосылкой может послужить накопленный жизненный опыт; социальная ситуация, в которой обитает молодой человек; а также неблагоприятные условия в семье; насилие, причиненное психике ребенка в раннем возрасте. В совокупности биологические и социальные факторы могут привести к неблагоприятным последствиям, выраженным в психике и поведении.

К примеру, 14-летняя девочка отправляет свои фотографии интимного характера взрослому мужчине. Работая с данной семьей, выясняется, что мать не уделяла должного внимания ребенку, девочка слышала в свой адрес постоянные оскорбления, она чувствовала себя отверженной, униженной. Девочка нуждалась в принятии, искала поддержки, которую нашла в общении со взрослым мужчиной. Став жертвой, девочка встретила человека с нездоровым увлечением. Зачастую «жертва» привлекает «жертву».

Другой пример: Отец, находясь в алкогольном опьянении, постоянно задевает сына, калечит, бьет, наказывает за проступки. Мать в подобного рода отношения предпочитает не

вмешиваться. Ребенок злится на отца, но в то же самое время пытается испытывать к нему уважение. Он беспомощен и не ощущает должной поддержки. О дальнейших последствиях можно только догадываться. Однако противоречивые чувства, возникшие в голове ребенка в отношении своего родителя, необходимо разрешить.

(Инт.): Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?

(Инф.): Все во многом зависит от того, с чем мы работаем. Есть технологии диагностики и коррекции состояния после травматических ситуаций: индивидуальная работа с психологом или групповая работа. Второй тип работы хорош тем, что позволяет встретиться людям с похожими трудными жизненными ситуациями, проговорить свои проблемы, обсудить их и взглянуть на себя со стороны. С подростками можно проработать проблему посредством психодрамы, арт терапии, игрушек, с помощью которых можно перенести накопившиеся чувства на неодушевленные предметы и проиграть ситуацию.

Транскрипт интервью с экспертом 2

Информант 2 - Устинова Наталья Геннадьевна, 28 лет, психолог реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г. Самара.

Интервьюер (Инт.): *В связи с последними событиями увеличилось число жертв суицида среди юношей, подростков и молодых людей школьного возраста. Наблюдается резкий скачок в предрасположенности молодых людей к виктимности. Необходимо Ваше мнение как эксперта на предмет выявления причин становления человеком жертвой, способов воздействия и работы с данной категорией людей.*

(Инт.): Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий?

(Инф.): В реабилитационном стационаре областного центра «Семья» я работаю в качестве детского психолога-педагога с ребятами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 12 лет.

(Инт.): Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?

(Инф.): Мы встречаемся с разными ребятами: кто-то в силу жизненных обстоятельств, столкнувшись с трудностью, замыкается в себе, кто-то становится агрессивным по отношению к окружающему миру, а кто-то испытывает настолько сильное отторжение к действительности, что уходит в мир иллюзий, потому что там сталкивается с наименьшим сопротивлением на пути к желаемому.

(Инт.): Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?

(Инф.): Естественно, разные причины послужили возникновению трудностей на пути социализации ребенка: были дети из приемных семей, из трудных семей, где нарушена целостность родительно-детских взаимоотношений, где ущемлялись права ребенка, встречались дети, которые жили неблагополучно со своими биологическими родителями, кто-то из взрослых употреблял спиртные напитки или злоупотребляли табаком или наркотическими веществами. Дети не застрахованы от несчастных случаев и трудных жизненных ситуаций, и от того, что они в более раннем возрасте были покинуты и брошены родными или близкими, могут возникнуть осложнения в их развитии. Были ситуации, когда ребенок подвергался разного рода насильственным действиям как психическим, так и физическим.

(Инт.): Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?

(Инф.): Для того, чтобы применить какую-либо технологию в отношении трудных детей, необходимо первоначально наладить контакт и доверительные отношения. Естественно, поначалу, находясь в среде реабилитационного стационара, дети испытывают стресс, им требуется время, чтобы свыкнуться и привыкнуть. Зачастую некоторые дети раскрываются только к концу смены по причине отсутствия доверия по отношению ко взрослым, и это доверие нам необходимо заслужить. В своей работе я базируюсь на экзистенциальном подходе, в котором главное – не травмировать психику ребенка, он способен прийти к своей проблеме сам, оцениваю его ресурсы на то, чтобы пережить произошедшую с ним травму. Ребенок может и не впустить в свои чувства постороннего человека, начнет забалтывать отвлекать, играть. Если об этом не позаботиться, все накопившиеся эмоции могут уйти в соматику. С помощью метафорических карт, игр, рисования и лепки можно вывести проблемы наружу, проговорить ее, пережить и отпустить. По окончании смены в реабилитационном стационаре дети возвращаются в привычную для них среду, нередко эта среда и стала в свое время причиной возникновения проблем в развитии личности, в семьях, где нарушены родительско-детские взаимоотношения. Однако здесь, во время заезда, ребенок получает то самое принятие и любовь, каких ему не хватало в привычной обстановке. Дети получают личностный опыт, который, если не сейчас, то в будущем обязательно применят на практике. Детей надо любить, они ведь все чувствуют.

Транскрипт интервью с экспертом 3

Информант 3 - Осинская Ольга Александровна, 32 года, начальник отдела консультирования, диагностики и коррекции областного центра социальной помощи семье и детям г.Самара.

Интервьюер (Инт.) : *В связи с последними событиями увеличилось число жертв суицида среди юношей, подростков и молодых людей школьного возраста. Наблюдается резкий скачок в предрасположенности молодых людей к виктимности. Необходимо Ваше мнение как эксперта на предмет выявления причин становления человеком жертвой, способов воздействия и работы с данной категорией людей.*

(Инт.): Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий?

(Инф.): В связи с тем, что отдел работает исключительно с семьями, за время практики мы повстречали много таких людей как взрослых, так и детей.

(Инт.): Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?

(Инф.): Как правило, реакция на насильственные действия вырабатывается у жертвы индивидуально. Много зависит от того, как долго личность подвергалась насильственному воздействию: был ли это единичный случай или продолжительный по времени неблагоприятный стиль воспитания в семье или воздействие с ближайшего окружения. У жертвы всегда две стороны: человек-жертва всегда становится агрессором, окажись он в кругу, на который может распространиться его влияние

(Инт.): Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?

(Инф.): В семьях могут встречаться ситуации, в которых взрослые пренебрегают нуждами детей, где присутствует жестокое обращение. В зависимости от этого и от личностных особенностей человека, личность начинает реагировать по-разному на происходящие события: может уменьшиться его социальная активность, в школе будет меньше общаться со сверстниками. В том случае, если человек подолгу подвергается грубому обращению, живет в постоянной системе таких отношений, он может идентифицироваться с насильником – обидчиком, а в последствии сам выработать у себя модель подобного поведения.

(Инт.): Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?

(Инф.): Существуют различные специальные программы по диагностике, работе и реабилитации семей в семейной терапии

Транскрипт интервью с экспертом 4

Информант 4 - Трукалев Вадим Александрович, 24 года, психолог реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г. Самара.

Интервьюер (Инт.): *В связи с последними событиями увеличилось число жертв суицида среди юношей, подростков и молодых людей школьного возраста. Наблюдается резкий скачок в предрасположенности молодых людей к виктимности. Необходимо Ваше мнение как эксперта на предмет выявления причин становления человеком жертвой, способов воздействия и работы с данной категорией людей.*

(Инт.): Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий?

(Инф.): Да, приходилось. За время работы в реабилитационном стационаре я сталкивался с такими людьми, их возраст варьировался от 3 и до 60 лет.

(Инт.): Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?

(Инф.): Люди, ставшие жертвами неблагоприятных условий, обладают такими внешними признаками, как: тусклые волосы, с виду напоминающие невымытые, хотя они могут быть чистыми и ухоженными; взгляд, уходящий в сторону; неприятный запах от кожи и тела; сутулость, скованные движения; желание ощущать опору, либо на что-то опереться. Их речь сумбурна, а предложения малосодержательны, в них мало слов. Их внутреннее состояние: подавленность, депрессивность, угнетенность и т.д.

(Инт.): Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?

(Инф.): Проблемы в развитии личности могут возникнуть в следствие социального неблагополучие, неблагоприятных условий в школе, неумения общаться со сверстниками, отставания в развитии, невозможности внедрения в общеобразовательных учреждениях индивидуального подхода в обучении детей, нарушения родительско-детских отношений, насилия в семье.

(Инт.): Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?

(Инф.): Многообразие технологий работы позволяет подходить к разрешению ситуации клиента более результативно. Выбор технологий зависит от ситуации, в которой психолог и клиент находятся, от проблемы, которая произошла с клиентом, от срока продолжительности этой ситуации. Лучший результат на первичной консультации дает диагностический инструментарий, представленный в виде технологий арт-терапии, разработанных д.м.н. А.И. Копытиным: рисунок, работа с метаморфическими картами,

музыкотерапия, танцетерапия, зоотерапия (канистерапия). На втором этапе работы с клиентом мы можем применить игровые технологии вне зависимости от возраста, использовать кинотерапию, библиотерапию (арт-терапия). На третьем этапе технологии работ помимо вышеперечисленных мы можем использовать те же технологии арт-терапии, как и на первом этапе – проективные методики. На втором и третьем этапах можно использовать технологию добровольчества. Добровольчество хорошо тем, что использует ведущую деятельность, которая присуща возрастным критериям молодежи. Через практическую деятельность человек познает мир, чему-либо учится, понимает, что совместно с другими людьми может преодолевать трудности. В добровольчестве используют трудотерапию и различные варианты служения.

Транскрипт интервью с экспертом 5

Информант 5 – Инина Мария Николаевна, 23 года, специалист реабилитационного стационара областного центра социальной помощи семье и детям г. Самара.

Интервьюер (Инт.): *В связи с последними событиями увеличилось число жертв суицида среди юношей, подростков и молодых людей школьного возраста. Наблюдается резкий скачок в предрасположенности молодых людей к виктимности. Необходимо Ваше мнение как эксперта на предмет выявления причин становления человеком жертвой, способов воздействия и работы с данной категорией людей.*

(Инт.): **Приходилось ли Вам сталкиваться с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий?**

Инф.): Да, мне приходилось за время работы в реабилитационном стационаре сталкиваться с такими людьми.

(Инт.): **Как они себя проявляют? Какими характерными чертами обладают?**

(Инф.): Есть два типа поведенческой реакции на внешний раздражитель: замыкание в себе или проявление агрессии. Первый тип предполагает превращение в скрытую и замкнутую личность. Как правило, такие люди стараются, чтобы на них как можно меньше обращали внимание и вовсе не замечали. Они не общительны, плохо идут на контакт, предпочитая проводить время в комфортных для них условиях. Второй тип наоборот демонстрирует вызывающее поведение, заявляя миру о себе. Зачастую прикидываются несведущими. Склонны проявлять агрессию вовне, вымещая свое недовольство и злобу на родных и близких. Некоторые способны унижать достоинства слабейших.

Видно, что общение приносит им дискомфорт. Внешний вид оставляет желать лучшего: грязный неопрятный внешний вид, неряшливость в обращении со своими вещами и скованные телодвижения.

(Инт.): **Какие предпосылки способствовали возникновению проблем в развитии личности?**

(Инф.): Часто встречались случаи фиксирования насилия, причиненного в семье, недостаточного ощущения тепла и ласки со стороны взрослых и опекунов, недопонимания родных и методик воспитания, разрушительно сказывающихся на личности ребенка, жизненного опыта, непринятия социально значимой группой лиц.

(Инт.): **Какие технологии работы с такими людьми Вы рекомендуете?**

(Инф.): Как правило, дети раскрываются посредством игры. Благодаря избранным методикам можно расположить ребенка к себе и проработать страх, с которым столкнулся

носитель. Расслабляющие техники способствуют отвлечению внимания с объекта, предоставляющего угрозу для личности.

Анкета. Уважаемый респондент!

Студенты АНО ВО СУГУ «МИР» проводят социологический опрос, направленный на определение типа ролевой виктимности личности. Для проведения исследования нам необходима Ваша помощь.

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Отвечайте на вопросы честно - это поможет Вам больше узнать себя. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности, полученные данные будут использоваться в обобщенном виде.

Количество начисляемых баллов	Возможные варианты ответов
0 баллов	«Нет»
1 балл	«Скорее нет, чем да»
2 балла	«Скорее да, чем нет»
3 балла	«Да»

Отвечая на вопрос, поставьте баллы от 0 до 3 по вышеуказанной схеме вариантов ответов. Для подсчета результатов суммируются все нечетные, затем четные пункты опросника.

Заранее благодарим за участие!

А теперь мы хотели бы задать Вам наши вопросы.

1. Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?
2. Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?
3. Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?
4. Вам говорили, что быть одиноким – Ваше предназначение?
5. Вам приходилось скрывать правду, ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи..)?
6. Бывало ли у Вас ощущение, что вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?
7. Чувствовали ли Вы себя совершенно обессиленным и незащищенным?
8. Ваше мнение в коллективе игнорировали?
9. Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?
10. Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?
11. Делились ли Вы своими неприятностями с малознакомыми людьми?
12. Вас игнорировали значимые для Вас люди?
13. Пользоваться своими несчастьями для того, чтобы добиться денежных либо моральных компенсаций, считается практичным?
14. Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?
15. Вам приятно, когда Вам сочувствуют?
16. Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?
17. Поплакаться, чтобы добиться необходимого – оказывается лучшим способом влияния на других?
18. Говорили ли Вам, что Вы невезучий?
19. Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?
20. Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?
21. Лучший способ добиться желаемого – задобрить окружение?
22. Переживали ли Вы состояние ненужности?
23. Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?
24. Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?
25. Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?
26. Вас оставляли без необходимого внимания родные, друзья?
27. Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?
28. Вы страдали от недостаточного почтительного отношения к себе?
29. Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?
30. Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?
31. Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?
32. Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?

Нарративное интервью с неуспешным дезадаптантом

Информант - Павел Дмитриевич Красильников, 23 года, оператор пожарной системы ОНКО центра

(Инт.): Расскажите, пожалуйста, про ваше детство?

(Инф.): Я жил в квартире с родителями и младшей сестрой. Родители все время ругались и выясняли отношения, но меня это мало интересовало. Я был близок с дедом, он научил меня разбираться в радио, собирать и разбирать механизмы – это мое хобби. Кроме того, отец - инженер. Единственное, что он сделал полезного в моей жизни, это научил меня техническому мышлению. Мне очень нравилось всегда военное дело, но, к сожалению, в 16 лет я.. родители, наверное, заметили, или знали изначально, что со мной-что-то не так. Я прошел томографию головного мозга, и выяснилось, что у меня водянка, гидроцефалия головного мозга. У меня заторможенное мышление, и я не могу сразу, мгновенно на что-то реагировать и эмоционировать.

(Инт.): Это, наверное, приносило Вам огромные неудобства?

(Инф.): Да, из-за этого было трудно в школе. Мне сложно на чем-то сосредоточиться. С моей младшей сестрой моим родителям было гораздо проще. А я был капризным, мама много времени тратила на меня и энергии. Ну, я тупил. Из-за этого на меня часто кричали. Меня не били, но на меня всегда кричали.

(Инт.): Как складывались Ваши взаимоотношения в семье? Отношения с родителями?

(Инф.): У меня была очень авторитарная мама. Она все решала в нашей семье, без ее ведома ничего не делалось. Отец был безвольным, поэтому, наверное, часто пил. У нее характер сильнее. Авторитарной женщиной была, поэтому, когда ее не стало, жизнь в квартире замерла: сестра вышла замуж, а отец начал пить, приходилось его ставить на место. Часто в детстве на мне он самоутверждался, пытался бить меня, а я был нервным, начинал кричать и звать маму. Редко было спокойно в нашей квартире. Всегда находилось что-то, что выводило из колеи нашу семью. Поэтому, наверное, Лена вышла так скоро замуж, в 19 лет.

(Инт.): Как за последнее время изменилась Ваша жизнь?

(Инф.): Я поступил в институт до армии, но не доучился там - забрали в армию. А после - мама меня взяла за руку и отвела туда, где были знакомые, но и там не получилось. Я не доучился из-за того, что не мог сосредоточиться. Я, может, отличный практик и техник, но как только дело доходило до теории, невозможно было сосредоточиться на этом.

(Инт.): А как складывались Ваши отношения в коллективе? Были ли у Вас друзья?

(Инф.): С друзьями было тяжело. С девушками особенно. У меня было знакомство с одной, но оно ничем серьезным не закончилось: она меня не любила. Потом я увлекся металлом, начал играть на гитаре. Я не скажу, что это – цель моей жизни, я бы не посветил ей этому, меня это утомляет. Меня вообще утомляет общение. Есть круг знакомых по метал тусовке, и этого достаточно.

(Инт.): Можно ли сказать, что Ваша жизнь ухудшилась в последнее время?

(Инф.): Ну, я устроился на работу, где работали родители – на завод, но его закрыли. Я очень долго переживал, что не смогу сам устроиться, я же - интроверт, у меня нет коммуникативных качеств. Мне трудно с кем-то заговорить, боялся, что буду бесполезен. Но люди, которые меня знали по прошлой работе и считали меня ответственным и сами перевели на другое место, как чемодан. Я дорожу этой работой, стараюсь не косячить. Жизнь моя построена по одному алгоритму: дом-работа- работа- дом. Если что-то происходит не так, меня это выводит из комфорта. Мне не нравятся изменения, сюрпризы, от них у меня начинается паника.

(Инт.): Какие у Вас были самые большие проблемы?

(Инф.): Самые большие проблемы? Вся моя жизнь – проблема. Мне трудно, я привык жить так, как я живу. И если наступит форс-мажор, то я не могу перестроиться. Я бы просто не контактировал с людьми, мне не нужно общение, оно меня утомляет. А когда начала распространяться информационная эра с компьютерами, интернетом, я был очень рад этому.

(Инт.): Было ли у Вас желание что-то поменять или исправить в своей жизни?

(Инф.): Нет. Я, конечно, хотел как все люди семью, но я не уверен, что могу составить счастье какой-то женщине. Ей же нужно место и время в моей жизни, я не уверен, что оно есть.

(Инт.): Какой вы видите свою жизнь в дальнейшем?

(Инф.): Такой же. Я ни на что особо не надеюсь.

АНО ВО СУГУ «МИР»

Факультет экономики, управления и государственных служб

Кафедра социального управления и организации работы с молодежью

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА МОЛОДЫХ
ЛЮДЕЙ 14-23 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ СТАЦИОНАРОВ**

*Программа обучения для специалистов направления организации
работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов
социальной работы*

Разработчик:

Астахова Евгения Сергеевна

Студентка гр.ОРМ-41

Самара

2017

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	89
ВСТУПЛЕНИЕ	90
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	91
1. Краткое описание программы	91
2. Условия реализации программы	93
3. Краткий тематический план.....	94
4. Содержание обучения по программе.....	95
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	101
ПРИЛОЖЕНИЯ	103

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации посвящены формированию знаний, умений и навыков по профилактике суицидального поведения в молодежной среде у организаторов работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов по социальной работе учреждений службы семьи, школ, колледжей и техникумов.

Программа состоит из 2-х основных блоков, один из которых направлен на повышение общей осведомленности о спецификах суицида подростков и молодых людей, другой – на обучение специалистов технологии профилактики суицида.

Обучение проходит в практико-ориентированной форме с использованием интерактивных методов: дискуссий, ролевых игр, разбором учебных ситуаций, проектной деятельности.

ВСТУПЛЕНИЕ

В последние годы в Самарской области резко увеличилось число суицида среди подростков и молодых людей г.о. Самара. Люди, намеренные совершить самоубийство, как правило, очень редко обращаются за помощью. Вместе с тем, ряд поведенческих признаков может сигнализировать о наличии проблем у молодого человека.

Специалисты реабилитационных стационаров работают с наиболее уязвимыми категориями подростков, в той или иной степени относящимися к «группе риска». Обучение этих сотрудников позволит им выстраивать профилактическую работу в учреждении (в рамках своей компетенции), своевременно выявлять детей с суицидальными проявлениями и направлять их к специалистам.

Программа разработана для *специалистов направления организации работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.*

Основная цель программы – формирование у специалистов знаний, умений, навыков в области профилактики суицидального поведения подростков и молодых людей.

Применение интерактивных методов обеспечивает активное включение участников в процесс обучения, что в свою очередь, повышает его эффективность.

При реализации программы обучения необходимо соблюдать условие комплектования групп: в каждой группе должны обучаться специалисты одного профиля. Совместное обучение специалистов направления организации работ с молодежью, специалистов по социальной работе и социальных педагогов не позволит в полной мере учесть специфику их работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краткое описание программы

Цель программы – формирование компетентности специалистов направления организации работы с молодежью, служб семьи в области профилактики суицидального поведения подростков и молодых людей.

Задачи:

- Повышение уровня общей осведомленности о суицидальном поведении, а так же о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте;

- Обучение специалистов технологии профилактики суицидального поведения молодых людей в рамках своей компетенции.

Целевая группа: социальные педагоги, специалисты по социальной работе, специалисты направления организации работы с молодежью.

Для достижения поставленных задач обучающийся должен в ходе освоения программы получить следующие результаты:

Знать

- Основные мифы и факты о суицидах;
- Основные концепции суицидального поведения (биологическая, психопатологическая, психологическая, социологическая);
- Понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка», «завершенный суицид», «суицидальные проявления, мысли, замыслы, намерения»;
- Динамику суицидального поведения;
- Типологию суицидов: истинный, демонстративный и скрытый суицид;
- Общие черты суицида (по Э. Шнейдману);
- Факторы риска суицида и защитные факторы;

- Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- Основные причины суицидов среди подростков и молодежи, возможности компенсации негативных факторов;
- Понятие «профилактика»;
- Уровни профилактики: первичная, вторичная и третичная;
- Понятия: «превенция», «интервенция», «поственция»;
- Различия между общей и частной профилактикой;
- Основные задачи и принципы профилактической работы;
- Основные подходы к организации профилактической работы;
- Формы и методы профилактики;
- Маркеры суицидального риска: (вербальные, ситуативные, поведенческие). Прямые и косвенные угрозы суицида;
- Методы диагностики суицидального риска;
- Службы экстренной психологической помощи и интернет-сайты для потенциальных суицидентов;
- Общие рекомендации по оказанию психологической помощи подростку при потенциальном суициде;
- Методику проведения индивидуальной профилактической беседы с подростком.

Уметь

- Анализировать особенности суицидального поведения;
- Разрабатывать содержание деятельности по первичной профилактике суицидального поведения;
- Определять маркеры суицидального риска;
- Применять методы диагностики суицидального риска;
- Анализировать интернет-контент для потенциальных суицидентов;
- Проводить индивидуальную профилактическую беседу с подростком.

Иметь практический опыт

- Составления памятки по профилактике суицидального поведения на базе своего учреждения.

2. Условия реализации программы

Для практической реализации проекта необходимы следующие материальные ресурсы:

- просторное помещение не менее 25 м²
- стулья – ок. 20 шт
- столы – 4 шт
- флипчарт
- альбом для флипчарта
- маркеры
- компьютер и проектор

Требования к организации обучения:

- занятия проходят в очно-заочной форме, из них 9 часов – обучение по программе (2 дня по 4,5 часа) , 8 часов - самостоятельная работа, 3 часа – защита итоговой самостоятельной работы;

- оптимальное количество участников – 20 человек;
- в каждой группе должны обучаться специалисты одного профиля.

Специалист, осуществляющий обучение по программе, должен:

- иметь базовое высшее психологическое, педагогическое образование направления организации работы с молодежью.

- иметь опыт в системе обучения взрослых/проведения тренингов для взрослых,

3. Краткий тематический план

№	Раздел	Всего часов	Работа в аудитории		Самостоятельная работа
			Практика	Теория	
1	Суицидальное поведение: концептуальные основы	4,5	2,25	2,25	
2	Технология профилактики суицидального поведения	4,5	2,5	2	
3	Итоговая самостоятельная работа	8			8
4	Защита итоговой самостоятельной работы	3			
	Всего	20	4,75	4,25	8

Раздел 1 направлен на повышение уровня общей осведомленности о суицидальном поведении;

Раздел 2 предполагает обучение технологии профилактики суицидального поведения.

4. Содержание обучения по программе

Этап/ Время	Цель	Содержание этапа	Оборудование, информацион- ные источники ¹
Тема 1. Суицидальное поведение: концептуальные основы			
1/0,5 часов	Знакомство с участниками, выявление ожиданий от программы обучения.	Знакомство, сбор ожиданий Участники по очереди представляются, вкратце рассказывают о себе, сталкивались ли с проблемой суицидального поведения подростков, молодых людей. Ведущий выписывает основные ожидания на флипчарт.	Флипчарт, маркеры
2/0,75 часа	Выявление отношения участников к суицидентам, переосмысление существующих в обществе мифов о суициде.	Практическая работа «Мифы о суицидах» Часть 1. Тестирование Участникам предлагается ответить на вопросы теста, каждое утверждение которого является одним из распространенных мифов о суициде. Чем больше человек соглашается с представленными утверждениями, тем больше он подвержен существующей мифологии. Часть 2. Дискуссия После теста основные мифы выписываются на флипчарт, обсуждаются культурно-исторические предпосылки возникновения этих мифов, отношение участников к суицидальному поведению. Примечание: Необходимо, чтобы участники отметили для себя, есть ли у кого-нибудь внутренние противоречия или предрассудки относительно	Тест (Приложение 1) Флипчарт, маркеры Информационные источники: 6, 9, 13

¹ В графе, помимо перечисления оборудования, присутствуют ссылки на информационные источники для преподавателя в формате: «**Информационные источники: 1,4,6**», где цифровым кодом обозначены порядковые номера источников информации, перечисленные на страницах 15-16.

		суицидального поведения.	
3/0,25 часов	Формирование представлений масштабах проблемы.	<p style="text-align: center;">Мини-лекция «Статистика суицидов»</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика распространения суицидов и суицидальных попыток в России и в мире. 2. Основные причины самоубийств. 3. Половозрастная структура суицидентов. 	Информационные источники: 5,14
4/1 час	Формирование общих представлений суицидальном поведении.	<p style="text-align: center;">Мини-лекция с элементами беседы «Суицидальное поведение»</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции суицидального поведения: биологическая, психопатологическая, психологическая, социологическая. 2. Основные понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальная попытка», «завершенный суицид», «суицидальные проявления, мысли, замыслы, намерения». 3. Динамика суицидального поведения. 4. Типология суицидов: истинный, демонстративный, косвенный. 5. Общие черты суицида (по Э. Шнейдману). <p>Примечание: во время каждой лекционной части ведущий приводит примеры, задает вопросы аудитории. Участники могут делиться опытом в рамках рассматриваемого вопроса.</p>	Информационные источники: 4, 5, 6, 8, 14
5/0,5 часов	Актуализация представлений обучающихся факторах суицидального риска.	<p style="text-align: center;">Работа в группах «Факторы суицидального риска»</p> <p>Участники делятся на 4 группы. Каждой группе необходимо подумать, какие факторы могут подтолкнуть человека к суициду, какие, наоборот, будут являться защитными факторами. Группы выписывают свои варианты на листы для флипчарта, после этого результаты обсуждаются всеми участниками. Факторы дополняются и корректируются ведущим по мере необходимости.</p>	Листы для флипчарта, маркеры Информационные источники: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9

6/1 час	Формирование представлений о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.	<p align="center">Мини-лекция с элементами беседы «Специфика суицидального поведения детей и подростков»</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. 2. Особенности суицидального поведения в юношеском возрасте. 3. Основные причины суицидов среди подростков и молодых людей. Подростки группы риска. 4. Возможности компенсации негативных факторов. 	Информационные источники: 1, 2, 3, 7, 9,12
7/0,5 часов	Развитие умения анализировать суицидальное поведение.	<p align="center">Работа в группах «Разбор учебных ситуаций»</p> <p>Участники должны разделиться на 4 группы. Каждая группа разбирает одну из предложенных ситуаций, отвечает на поставленные вопросы. После этого происходит обсуждение между группами.</p> <p>Примечание: Помимо текстовых учебных ситуаций, можно проанализировать истории, предложенные кем-нибудь из участников, рассмотреть статьи (видеоролики) из СМИ и т.п.</p>	Образцы текстов для работы в группах (Приложения 2,3)
Тема 2. Технология профилактики суицидального поведения			
8/ 0,75 часов	Расширение общих представлений о профилактической работе.	<p align="center">Мини-лекция с элементами беседы «Профилактика суицидального поведения»</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «профилактика». Уровни профилактики: первичная, вторичная и третичная (превенция, интервенция и поственция суицидов). 2. Основные задачи и принципы профилактической работы. 3. Основные подходы к организации профилактической работы. Формы и методы профилактики. Общая и частная профилактика суицидального поведения. 	Информационные источники: 1, 2, 4,5
9/0,75	Обеспечение	Работа в группах «Проект превенции суицидального поведения»	Листы для

часов	опыта проектирования программы профилактики суицидального риска.	Каждая группа должна придумать мини-проект первичной общей профилактики (превенции) суицидального поведения на базе СРЦ, приюта и т.п., основываясь на полученных знаниях и записать основные идеи на листе для флипчартов. После этого каждая группа демонстрирует свой проект другим участникам, происходит обсуждение. Условия: 1. Необходимо написать цель и задачи профилактической работы. 2. Программа профилактики должна включать в себя 6-8 мероприятий с указанием названия. 3. Необходимо дать устно краткое описание каждого мероприятия. 4. К проведению мероприятий могут привлекаться другие специалисты (врачи, психологи и т.д.).	флипчартов, маркеры
10/0,5 часов	Формирование представлений о методах выявления суицидального риска.	Мини-лекция с элементами беседы «Методы выявления суицидального риска» Темы: 1. Маркеры суицидального риска: (вербальные, ситуативные, поведенческие). Прямые и косвенные угрозы суицида. 2. Краткий обзор методов диагностики суицидального риска.	Информационные источники: 1, 3, 4, 10, 12
11/0,5 часов	Обеспечение опыта использования диагностического инструментария.	Индивидуальная работа «Применение методов диагностики» Каждый участник должен проанализировать поведение одного из своих воспитанников, используя предложенные методики диагностики. Результаты обсуждаются и сравниваются.	Методики диагностики (Приложения 4,5)
12/0,75 часов	Формирование представлений о возможностях оказания психологической	Мини-лекция с элементами беседы «Психологическая помощь в случае суицидально-ориентированного поведения» Темы: 1. Анализ Интернет-контента для суицидентов (возможности использования, риски). Службы экстренной психологической	Информационные источники: 11, 12, 13,15 Информация для

	помощи подростку группы риска.	<p>помощи.</p> <p>2. Общие рекомендации по оказанию психологической помощи подростку при потенциальном суициде.</p> <p>3. Возможности просветительской работы с родителями.</p> <p>4. Методика проведения индивидуальной профилактической беседы с подростком.</p> <p>Примечания:</p> <p>1. В качестве дополнительного практического задания можно проанализировать пост любого участника какого-либо из форумов для суицидентов и полученные им рекомендации по преодолению кризисной ситуации от других участников форума.</p> <p>2. Можно порекомендовать участникам для самостоятельного изучения прочитать «Что Вы скажете человеку на крыше? Текст для предотвращения самоубийства» (авторы Хаим Омер, Авшалом Элитцур, Израэль Орбах).</p>	участников (Приложение 6)
13/0,75 часов	Отработка навыка оказания психологической помощи в случае суицидально-ориентированного поведения.	<p><i>Ролевая игра «Беседа с подростком»</i></p> <p>Работа проходит в группах по 3 человека. Задача первого участника сыграть роль подростка с суицидальными мыслями (намерениями, планами). Задача второго участника, провести беседу с «подростком», используя рекомендации, полученные во время мини-лекции и алгоритм проведения беседы. Третий участник наблюдает за беседой, делает выводы. После проведения результаты обсуждаются в группе.</p> <p>Примечание:</p> <p>Необходимо особое внимание обратить на трудности, с которыми столкнулись участники в игровой ситуации.</p>	Методика проведения беседы (Приложение 7)
14/ 0,5 часов	Получение обратной связи	<p><i>Завершение программы. Рефлексия</i></p> <p>Участники делятся впечатлениями о программе обучения, заполняют анкету обратной связи.</p>	Анкета обратной связи (Приложение 8)

15/ часов	8 Развитие умения использовать полученные знания применительно к своей деятельности.	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Участники пишут итоговую самостоятельную работу – <i>«Памятку для специалистов (специалистов направления организации работы с молодежью, социальных педагогов, специалистов по социальной работе) по профилактике суицидального поведения».</i></p>	Правила написания итоговой самостоятельной работы (Приложение 9)
16/ часа	3 Проверка усвоенного материала.	<p style="text-align: center;">Зачет</p> <p>Участники защищают итоговую самостоятельную работу.</p> <p>Примечания: Время на защиту одной работы - не более 7 минут. Зачет можно провести в форме круглого стола по проблемам суицида.</p>	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Алимova М.А. Суицидально поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. (Электронный ресурс)
2. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. Методические рекомендации (памятка). М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. - 40 с.
3. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. — М.: Дрофа, 2002. — 224 с. — (Серия «Дрофа» родителям»).
4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с. - (Серия "Учебное пособие»).
5. Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова В.Г., Антонова О.И., Никитина С.Ю., Евдокушкина Г.Н., Чернобавский М.В. Смертность российских подростков от самоубийств. - ЮНИСЕФ, 2011.
6. Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издание СПб ГПМУ, 2012. – 77 с.
7. Мэри Алворд, Патрисия Бэйкер. Как работать с суицидальными детьми и подростками? Материалы семинара ("Катарсис", Санкт-Петербург, 1999 г.)
8. Погодин Игорь Александрович. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие / И. А. Погодин; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 330, [1] с. : табл. – (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 296-331 . – На рус. яз.
9. Предотвращение самоубийств: справочное пособие для консультантов / Всемирная организация здравоохранения. М.: WHO, 2006. - 30 с.

10. Раздаточный материал к курсу «Профилактика суицидов обучающихся и психолого-педагогическая реабилитация детей с учетом их этнопсихологических особенностей социально-культурного своеобразия РТ»– Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 136 с.

11. Хаим Омер Авшалом, Элитцур Израэль Орбах. Что Вы скажете человеку на крыше? Текст для предотвращения самоубийства.

12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проспект. Трикста. 2005. – 336с.

13. Эрл Гроллман. Суицид: профилактика, интервенция, поственция

14. Preventing suicide: a global imperative. Geneva: World health organization; 2014. Перевод с английского.

Интернет-ресурсы:

15. http://www.terrahumana.ru/arhiv/14_01/14_01_15.pdf - Е.И. Ключко
Воздействие интернета на суицидальное поведение молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1. Тест**

Поставьте, пожалуйста, знак «+» напротив тех утверждений, с которыми Вы согласны:

1. Люди, говорящие о самоубийстве, не намереваются его совершать. Тот, кто собирается покончить собой, как правило, делает это молча, без предупреждения.
2. Суицид – это слабость.
3. Разговор о суициде может усилить желание человека покончить собой.
4. Тот, кто уже пытался покончить собой, не совершит попытки вновь.
5. Люди, совершающие самоубийство, просто не хотят жить.
6. Все суицидальные личности страдают психическими заболеваниями.
7. Если человек решил покончить собой, то его уже не остановить.
8. Сильные, уверенные в себе люди не кончают жизнь самоубийством.
9. Если у человека есть склонность к самоубийству, то она останется у него навсегда.

Приложение 2. Образец текста для работы в группе

...Вот, к примеру, шестнадцатилетняя девочка. Три недели назад попала в токсикологический центр с тяжелым отравлением снотворными. Диагноз - суицидальная попытка. Сегодня мы обсуждаем с ней случившееся. Прежде всего, она мне сообщает, что умирать вовсе не собиралась. Это отравление было своего рода отвлекающим маневром. И потребовался он вот почему: мама купила себе роскошную и очень дорогую блузку; и хотя уже давно почти все вещи они носят по очереди, об этой мама запретила даже мечтать. Но удержаться было невозможно: блузку девочка конечно надела и посадила на нее пятно.

Натуральный шелк, спору нет, вещь и красивая и ценная — но пятно с нее вывести очень трудно. Блузка оказалась испорченной безнадежно. Наказание было неотвратимо. Тут-то и пришло в голову моей пациентке (студентке медучилища): если она устроит некоторый переполох с участием «скорой помощи», мама перепугается и «блузку простит». Повторяю, девочка совершенно не собиралась умирать, а потому, вооружившись рецептурным справочником, решила (как «опытный человек» и будущий медик) рассчитать дозу снотворного так, чтобы «умереть не до конца». Дозу вычислила, таблетки купила без всякого рецепта возле аптеки, написала маме записку, оставила упаковки на виду и все таблетки приняла. Что-то не так подсчитала — и дело чуть было не кончилось плохо. Переполох получился настоящий: она имела все шансы «умереть до конца».

Пример взят из книги Вроно Е. М. «Поймите своего ребенка»

Задание:

Какой тип суицида представлен в рассматриваемом примере? Опишите динамику суицидального поведения.

Какие возрастные особенности поведения можно выделить в данном примере?

Какими личностными особенностями может обладать девочка? Ее мать?

Приложение 3. Образец текста для работы в группе

Восьмилетний мальчишка, который пытался повеситься на собственных колготках, но вовремя был из петли вынут, рассказывал мне, что решился умереть, потому что не было никакой другой возможности убедить родителей не отправлять его в детский дом. Родители, впрочем, делать этого не собирались: они его таким образом «воспитывали» — очень уж много на него жаловались в школе, да и двойки получал.

«Понимаете, — говорит мальчик, — иначе на них подействовать было невозможно. Я уж и прощения просил, и ревел, и ругался, и скандалил — не слышат, и все. В детский дом, говорят, сдадим — будешь знать». — «И ты решил умереть? А что это такое, по-твоему, — умереть? Что потом будет?» — «Ну, если я умру, мама тогда уже точно поймет, что в детский дом меня сдавать нельзя, и все будет хорошо». — «Когда?» — «Когда смерть кончится».

По счастью, его из петли вынуть успели — умирать он собирался не навсегда; но узел из колготок затянул настоящий...

Пример взят из книги Вроно Е. М. «Поймите своего ребенка»

Задание:

Какой тип суицида представлен в данном примере? Опишите динамику суицидального поведения.

Какие возрастные особенности поведения можно выделить в данном примере?

Приложение 4. Определение риска суицида

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

№	Проблема	Балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации характера	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий подростковый возраст	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

Суммируйте все баллы. Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска.

Приложение 5. Определение риска суицида

Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
<i>I. Биографические данные</i>			
1. Ранее имела место попытка суицида	– 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	– 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	– 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	– 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	– 0,5	+0,5	+1
<i>II. Актуальная конфликтная ситуация</i>			
<i>A — вид конфликта:</i>			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	– 0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	– 0,5	+0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	– 0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	– 0,5	+0,5	+1
<i>Б — поведение в конфликтной ситуации:</i>			

5. Высказывания с угрозой суицида	- 0,5	+2	+3
<i>В — характер конфликтной ситуации:</i>			
6. Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+0,5	+1
<i>Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>			
9. Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+0,5	+2
III. Характеристика личности			
<i>А — волевая сфера личности:</i>			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+0,5	+1
2. Решительность	- 0,5	+0,5	+1
3. Настойчивость	- 0,5	+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+0,5	+1
<i>Б — эмоциональная сфера личности:</i>			
5. Болезненное самолюбие, ранимость	- 0,5	+0,5	+2
6. Доверчивость	- 0,5	+0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	- 0,5	+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+2	+3
9. Импульсивность	- 0,5	+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+0,5	+1,5

12. Бескомпромиссность	- 0,5	+0,5	+1,5
------------------------	-------	------	------

Приложение 6. Информация для участников

Ссылки на сайты

<http://www.pobedish.ru/> - **ТЫ ПОБЕДИШЬ!** Преодоление суицида и обретение радости жизни.

<http://lossofsoul.com/> - Проект о жизни.

<http://www.nosuicid.ru/> - Избери жизнь. Сайт о преодолении суицида.

<http://samoubiistvo.ru/forum/> - Форум самоубийц - ты не одинок!

<http://www.suicide-forum.com/forum.php> - Независимый суицид-форум.

<http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России.

Телефоны доверия, служба экстренной психологической помощи

Единый Всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (работает круглосуточно):

8-800-2000-122

Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что можно получить психологическую помощь *анонимно* и *бесплатно*, и тайна обращения гарантируется.

Телефоны службы экстренной психологической помощи:

8-800-100-21-15 - горячая линия

(846) 958-22-58

(846) 958-66-66

Приложение 7. Методика проведения индивидуальной профилактической беседы

Алгоритм проведения беседы

Профилактическая беседа должна включать в себя следующие этапы:

Начальный этап - установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнерства». Важно выслушать суицидента терпеливо и сочувственно, без критики, даже если вы с чем-то и не согласны (т. е. нужно дать человеку возможность выговориться). В результате вы будете восприниматься как человек чуткий, заслуживающий доверия.

Второй этап - установление последовательности событий, которые привели к кризису; снятие ощущения безысходности. Имеет смысл применить следующие приемы:

- «преодоление исключительности ситуации»;
- «поддержка успехами» и др.

Третий этап - совместная деятельность по преодолению кризисной ситуации. Здесь используются:

- «планирование», т. е. побуждение суицидента к словесному оформлению планов предстоящих поступков;
- «держание паузы» - целенаправленное молчание, чтобы дать ему возможность проявить инициативу.

Завершающий этап - окончательное формулирование плана деятельности, активная психологическая поддержка суицидента.

Целесообразно использовать следующие приемы:

- «логическая аргументация»;
- «рациональное внушение уверенности».

Материал из книги Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.

Приложение 8. Анкета обратной связи

Анкета обратной связи

Уважаемый участник! Для того чтобы мы могли отследить эффективность нашей работы, просим Вас заполнить анкету обратной связи.

Фамилия, имя _____

Дата _____

Поставьте, пожалуйста, свои оценки, используя десятибалльную шкалу:

1.Насколько было интересно?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько было ясно и понятно?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Насколько полезны полученные знания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько Вам понравилась работа преподавателя?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вам показалось самым интересным и полезным, и почему?

Что Вам не понравилось и почему?

Напишите, пожалуйста, Ваши пожелания по организации и проведению занятий в будущем:

Спасибо!

Приложение 9. Правила написания итоговой самостоятельной работы

Вам необходимо разработать памятку для воспитателей (социальных педагогов, специалистов по социальной работе) по предупреждению суицидального поведения воспитанников.

I. Резюме

Кратко опишите учреждение, в котором Вы работаете, занимаемую должность, основные направления работы (не более 1 листа).

II. Ключевые понятия

Кратко опишите основные теоретические понятия, которые необходимо знать специалисту, осуществляющему профилактику суицидального поведения (не более 2-х листов).

III. План общей профилактики суицидального поведения

Опишите систему общих профилактических мероприятий, которые Вы можете проводить с воспитанниками на базе Вашего учреждения по следующей схеме: *Цель профилактической работы – задачи – мероприятия с кратким описанием* (не более 4-х листов).

IV. Рекомендации по частной профилактике

Подумайте, какие рекомендации Вы могли бы дать своему коллеге по индивидуальной работе с воспитанниками для выявления и предупреждения суицидального риска (не более 2-х листов).

Требования к оформлению итоговой работы:

Памятка должна быть предоставлена бумаге формата А4, в редакторе Word шрифтом Times New Roman (кегель 12), междустрочный интервал – одинарный. Объем текста не более 9 страниц.