

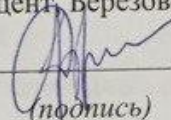
Министерство образования и науки РФ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Самарский университет государственного управления  
«Международный институт рынка»

«Юридический факультет»  
Кафедра «Государственного и муниципального управления и правового  
обеспечения государственной службы»  
Программа высшего образования  
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

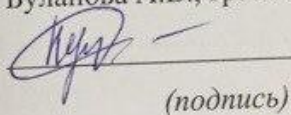
к.ю.н., доцент, Березовский Д.В.

  
(подпись)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА  
«РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

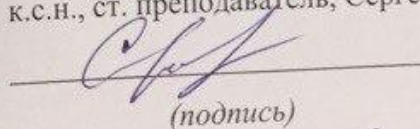
Выполнил:

Буланова А.В., гр. ГМУ - 43

  
(подпись)

Научный руководитель:

к.с.н., ст. преподаватель, Сергеева С.Ю.

  
(подпись)

*оценка отличной*

Самара

2017

## Оглавление

Введение.....	2
<b>1. Общеисторические и общетеоретические положения организации статистического наблюдения по отрасли «образование» в России.....</b>	<b>5</b>
1.1 Роль статистической информации и статистического наблюдения в управлении.....	5
1.2. Принципы и подходы организации статистического наблюдения в образовании.....	16
<b>2. Анализ механизмов использования статистической информации в образовательной политике Самарской области.....</b>	<b>34</b>
2.1. Формы и механизмы организации сбора статистической информации по отрасли «образование» в Самарской области.....	34
2.2. Использование статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области.....	44
2.3. Проблемы и пути совершенствования механизмов сбора и использования статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области.....	52
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	58

## Введение

Одним из приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации является повышение качества государственных и муниципальных услуг и оптимизация бюджетных расходов на их предоставление.

Один из принципов концепции Всеобщего управления качеством, известной также под названием стандартов качества ISO – 9000, гласит: «Принятие решений на основе фактов», то есть качественные управленческие решения могут приниматься только на основе достоверной информации, которая получена диагностическим путем, посредством применения исследовательских методов и результатов мониторинга. Таким образом обеспечение качества образования является на сегодняшний день социальным заказом школе, важнейшим показателем развития государства, самих учебных заведений, их престижа и конкурентоспособности. Закономерно, что сбор и использование статистической информацией в этом случае, становится одним из важнейших инструментов управления.

Необходимость использования статистических методов обоснована постоянной изменчивостью и динамичностью развития окружающей среды. Статистические методы помогают измерить, описать, проанализировать, смоделировать и спрогнозировать различные явления, даже при наличии ограниченного объема данных. Статистический анализ данных может помочь при формировании лучшего понимания социально - экономической среды, сроков и причин изменчивости, а в дальнейшем - при решении и даже предупреждении проблем, связанных с такого рода изменчивостью. Это особенно важно в условиях современного этапа развития общества и сферы образования, как неотъемлемой его части.

После вступления в силу реформ системы российского образования 1998 года, особое значение приобрели статистические данные, а также метод и организации сбора статистики отрасли образования.

Теоретической базой исследования выступили работы по формированию роли статистики в процессе управления.

Наибольший вклад в становление и развитие исследуемой в дипломной работы темы внесли Г. Ахенвалль, Г. Конринг, А. Бюшинг, А. Шлецер, Д. Граунт, У. Петти, Ф. Гальтон, К. Пирсон, В. Госсет, Р. Фишер, М. В. Птуха, Н. К. Дружинин, К. Ф. Герман, Ю. Э. Янсон.

Видными представителями русской школы политической арифметики были Д. Бернулли, И.Ф. Герман, К.И. Арсентьев, Д.П. Журавский.

Роль статистических данных в формировании образовательной политики следует рассматривать через призму качества предоставления услуг образования и развития отрасли образования в целом.

В связи с исполнением майских указов Президента, в частности Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», например по разработке и утверждению в декабре 2013 г. Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования и проведение до конца декабря 2012г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях, значимость применения статистических методов становится просто очевидна.

В качестве информационной базы использовались официальные статистические данные, нормативные правовые акты как федерального, так и регионального уровня, базы данных органов исполнительной власти, данные открытых государственных интернет источников (<http://www.gks.ru>, <https://www.educat.samregion.ru>, <https://miccedu.ru>).

Основными методами исследования выступают метод обобщений и метод сравнительного анализа.

Цель исследования: выявить роль статистических данных в реализации образовательной политики Самарской области.

Объект исследования: статистические данные в управлении сферой образования.

Предмет исследования: управление предоставлением государственных и муниципальных услуг в сфере образования на основе мониторинга качества и статистических методов управления.

Задачи выпускной квалификационной работы исходя из поставленной цели:

1. Исследовать роль статистических данных в сфере управления.
2. Провести аналитический обзор принципов и подходов в организации статистического наблюдения в образовании.
3. Изучить формы и механизмы организации сбора статистической информации в Самарской области.
4. Провести анализ использования статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области, на примере результатов государственной итоговой аттестации.
5. Сформировать рекомендации по улучшению механизмов сбора и обработки статистических данных отрасли образования в Самарской области.

Структура работы выстроена в соответствии с поставленными задачами и состоит из 2-х глав.

# **1. Общеисторические и общетеоретические положения правового регулирования организации статистического наблюдения по отрасли «образование» в России**

## **1.1. Роль статистической информации и статистического наблюдения в управлении**

Целью данного параграфа является исследование роли статистических данных в сфере управления.

Статистикой, с точки зрения общественных потребностей, являются прежде всего статистические данные, совокупность цифровых сведений, которые характеризуют различные стороны общественной жизни. К ним относятся, например, статистические сведения о населении (численность и состав населения, показатели рождаемости и смертности, данные о миграции населения); сведения об уровне жизни населения (доходы и расходы домашних хозяйств, среднемесячная заработная плата, размеры пенсий, величина прожиточного минимума и др.); данные о производстве продукции (число промышленных предприятий, их отраслевая структура и распределение по формам собственности, объем произведенной продукции, размер прибыли, численность.) и аналогичные им [11].

Статистические сведения - это важнейший информационный ресурс общества. Многие явления становятся точно определенными и значимыми, лишь представленными в форме количественных статистических показателей. Статистические данные дают яркую и объективную картину развития экономики и социальной сферы.

Во время перехода России к рыночной экономике и смене общественно-политического устройства возникла необходимость поиска новых методов управления экономикой. В рамках поставленных задач происходила переориентация деятельности статистических органов и изменению роли статистики.

На макроуровне статистическая информация применяется при построении экономической политики в стране. С помощью данных статистики можно получить прогнозы социально-экономического развития, провести анализ реализации

федеральных законов и международных обязательств России. Также наиболее важной из функций статистики является формирование проектов бюджета РФ и ее субъектов. Статистика играет важную роль в формировании информационной инфраструктуры экономики, социальной сферы и общества в целом. В современных условиях она должна обеспечивать органы государственного управления всех уровней, международные организации, коммерческие структуры и население объективной, актуальной и полной информацией по вопросам социально-экономического развития РФ, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

В рамках задачи по введению в статистическую практику показателей и классификаций, предназначенных для анализа процессов в рыночной экономике, был осуществлен переход к системе национальных счетов. Данная система применяется для характеристики общей картины состояния и развития экономики на макроуровне, установления взаимосвязей между наиболее важными макроэкономическими показателями. Основными из них валовой внутренний продукт (ВВП), конечное потребление, валовое накопление и национальное богатство [15]. Помимо этого, статистическое наблюдение позволяет изучать население, рынок труда, бедность населения и другие социальные вопросы, таким путем создавая глобальную информационную базу для исследования экономических и социальных процессов.

На сегодняшний день, владение статистическими знаниями важно для каждого гражданина, так как это позволяет разбираться в вопросах социально-экономического развития, различных сообщениях средств массовой информации, а также позволяет разобраться и оценить программы политических партий и документы Правительства РФ. Владение статистической информацией позволяет ориентироваться в подчас противоречивых публикациях, критически осмысливать приводимые в различных изданиях статистические данные, грамотно интерпретировать материалы органов государственной статистики.

Статистические данные публикуются в специальных сборниках и справочниках, издаваемых в системе государственной статистики, в отраслевых и ведомственных информационно - аналитических изданиях, научных журналах,

периодической печати, на сайтах сети Internet путем распространения статистических данных с помощью современных технологий для максимального удовлетворения потребностей общества.

Переход к рыночной системе хозяйствования привел к изменению политики государства в отношении занятости населения и появлению рынка труда. В связи с этим, приоритетными задачами российской статистики стали: разработка системы статистических показателей, оценивающих состояние рынка труда на региональном и федеральном уровнях; анализ факторов, влияющих на занятость населения в стране; измерение уровня безработицы; выявление основных тенденций в изменении численности занятого населения по регионам России и отраслям экономики.

Особое значение, на современном этапе, имеет государственная статистика, которая должна оперативно реагировать на все процессы в стране. Статистические данные должны своевременно отражать ход реализации проектов, например, проследить результаты реализации наиболее актуальных «майских указов» президента, затрагивающих все сферы: оборонную промышленность и медицину, внешнюю политику и науку, «международное согласие» и жилье.

Для управления современным обществом необходимо отслеживать состояние и взаимодействие экономической и социальной сферы. Несмотря на их тесную взаимосвязь (например, уровень экономического развития страны отражается на уровне жизни населения, а кадровый потенциал во многом определяет ход экономических преобразований), каждая из них имеет конкретный обособленный предмет исследования и соответственно требует адекватной системы показателей.

Главным законодательным актом, регулирующим развитие и совершенствование государственной статистики, является Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».

Данный закон определяет правовые основы реализации единой государственной политики в сфере официального статистического учета,



направленной на обеспечение информационных потребностей государства и общества в полной, достоверной, научно обоснованной и своевременно предоставляемой официальной статистической информации о социальных, об экономических, о демографических, об экологических и о других общественных процессах в Российской Федерации.

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие при осуществлении официального статистического учета.

Сбор информации и статистическое наблюдение осуществляется на принципах:

- полноты, достоверности, научной обоснованности, своевременности предоставления и общедоступность официальной статистической информации (за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральными законами);

- применения научно обоснованной официальной статистической методологии, соответствующей международным стандартам и принципам официальной статистики, а также законодательству Российской Федерации, открытость и доступность такой методологии;

- рационального выбора источников в целях формирования официальной статистической информации для обеспечения ее полноты, достоверности и своевременности предоставления, а также в целях снижения нагрузки на респондентов;

- обеспечения возможности формирования официальной статистической информации по Российской Федерации в целом, по субъектам Российской Федерации, по муниципальным образованиям;

- обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных при осуществлении официального статистического учета и их использование в целях формирования официальной статистической информации;

- согласованности действий субъектов официального статистического учета;

- применения единых стандартов при использовании информационных технологий и общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации для создания и эксплуатации системы государственной статистики в целях ее совместимости с другими государственными информационными системами;
- обеспечения сохранности и безопасности официальной статистической информации, первичных статистических данных и административных данных [2].

Главным исполнительным органом государственной статистики является Росстат. Деятельность Росстата регулируются Конституцией РФ, федеральными законами, распоряжениями и постановлениями Президента РФ и Правительства РФ, а также федеральными статистическими программами, формирующимися с учетом предложений федеральных органов исполнительной и законодательной власти, органов государственной власти субъектов РФ, научных и других организаций и утверждаются руководством Росстата по согласованию с Правительством РФ.

Росстат представляет собой централизованную иерархическую систему, включающую территориальные органы, выполняющие функцию информационного обеспечения государственного и регионального управления.

На региональном уровне действует в субъектах РФ: республиках, краях, областях. Они осуществляют руководство официальным статистическим учетом на подведомственной территории, координируют статистическую деятельность в регионе и участвуют в межрегиональных статистических исследованиях.

На муниципальном уровне, в районных и городских отделениях осуществляется сбор, первичный контроль и обработка данных, передача их в вышестоящие звенья. В некоторых субъектах РФ созданы межрайонные отделы статистики, занимающиеся сводом и предварительной обработкой информации, а также подготовкой отчетов по заказам потребителей.

Методология формирования статистических показателей, формы и методы сбора и обработки статистических данных, установленные Росстатом, являются официальными статистическими стандартами РФ.

Более подробно рассмотрим основные функции Росстата, к ним относятся:

- организация проведения государственных статистических наблюдений по разработанным и утвержденным программам, методологии, формам;
- обеспечение ведение ЕГРПО (Единый государственный регистр предприятий и организаций) на основе учета всех хозяйствующих субъектов на территории РФ с присвоением им идентификационных кодов, исходя из общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации;
- выработка единых подходов к формированию целевых регистров министерствами и ведомствами;
- осуществление разработки и совершенствования системы статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы;
- проведение единой технической политики в технологии сбора, разработки и передачах статистической информации, взаимодействует с региональными, отраслевыми информационно-вычислительными системами;
- обеспечение сбора, обработки, хранения и защиты статистической информации, соблюдение государственной и коммерческой тайн, необходимую конфиденциальность данных;
- осуществление сопоставления основных социально-экономических показателей РФ с международными, совместно с Центральным банком РФ (Банком России) составляет платежный баланс на основе данных, полученных от финансово-кредитных, внешнеэкономических и других органов;
- создания условий для эффективного использования средств вычисленной и организационной техники, внедряет новейшие технологии обработки информации, современные лицензионные программные продукты и системы управления базами данных, аналитические и информационные справочные системы;
- участие в программах сотрудничества с национальными и международными статистическими и экономическими организациями.

Административно-территориальных и местных органов государственной статистики осуществляют деятельность по:

- исследованию экономических, социальных, демографических, экологических явлений, обобщение и прогнозирование тенденций их развития;
- обеспечению региональных (муниципальных) органов управления необходимой оперативной статистической информацией;
- формированию необходимой информации для разработки региональных, муниципальных программ и мониторинг процессов их реализации;
- совершенствованию системы показателей, адекватно отражающей происходящие в регионе процессы;
- созданию и ведению региональных регистров, кадастров, объектных баз данных для комплексной экономической, демографической и социальной характеристики производителей.

Публикации Росстата соответствуют потребностям различных категорий пользователей и содержат комплексную характеристику состояния и тенденций социально-экономического развития страны. Помимо выпуска статистических ежегодников, которые характеризуют состояние и развитие российской экономики в целом и экономики субъектов РФ, в последнее время существенно увеличилось число специализированных сборников по различным отраслям и социально-экономическим аспектам общественного развития.

Особое значение статистические данные имеют для органов государственного и муниципального управления, научных учреждений информационных агентств, аналитических служб корпораций и банков, маркетинговых отделов фирм, физических лиц. Владение актуальными данными способствует повышению конкурентоспособности экономики и повышения эффективности работы органов государственного управления и местного самоуправления, ориентировано на решение задач реагирования, прогнозирования и предупреждения кризисных и других нештатных ситуаций.

Важнейшие социально-экономические показатели РФ представляются в сети Internet на официальном сайте Росстата <http://www.gks.ru> [27].

Основные изменения в процессе реформирования статистики в России произошли в процессе организации статистического наблюдения и формировании системы показателей социально-экономической статистики, характеризующих состояние и развитие экономической и социальной сторон жизни общества.

Показатель - это обобщенная количественная характеристика качественно определенных социально-экономических явлений и процессов применительно к конкретным условиям места и времени. Основой формирования и использования интегрированных информационных ресурсов, аккумулируемых в Федеральной службе государственной статистики (Росстате), является Каталог статистических показателей (КСП).

Каталог содержит перечень показателей, которые используются в статистической практике. В него включены показатели, представленные в формах федерального государственного наблюдения, а также расчетные показатели, являющиеся результатом обработки первичных данных.

Показатели в Каталоге статистических показателей сгруппированы на основе межотраслевого классификатора три основных блока.

1 Блок: показатели, характеризующие факторы развития экономики. В данном блоке представлены материальные и нематериальные, трудовые, финансовые ресурсы, источники развития экономики, условия социально-экономического развития, включающие инвестиции, цены и тарифы, организационно-технический потенциал.

2 Блок: показатели, характеризующие результаты развития экономики. В этом блоке представлены экономические, социальные, демографические, экологические показатели. Экономические результаты характеризуют производство товаров, работ и услуг, внешнеэкономическую деятельность, эффективность производства, инвестиционную деятельность. В составе социальных результатов даются характеристики доходов работников, условий их труда, возможностей повышения квалификации и др.

В данных блоках отражаются показатели, в основном сформированные из показателей действующей государственной статистической отчетности, выходных

статистических материалов и публикаций, информации министерств и других организаций.

3 Блок: показатели, характеризующие статистическую оценку степени реализации целей развития экономики. В блоке представлены показатели, отражающие отношения фактических показателей к прогнозным, плановым и нормативным значениям основных показателей развития экономики. Это среднегодовые темпы роста ВВП, объемы промышленного производства и сельскохозяйственной продукции, объемы экспорта и импорта, естественного прироста населения, минимального размера пенсий [18].

Показатели этого блока сформированы из ежегодных публикаций на основе аналитических записок Росстата.

Система государственной статистики является основным элементом информационной структуры общества. Официальной статистической информацией являются результаты государственных статистических наблюдений, которые получены после обработки статистических данных, собранных от физических и юридических лиц.

Характеристиками, отражающими качество статистических данных, являются востребованность, своевременность, достоверность, доступность и интерпретируемость.

Корректность поставленных целей и задач статистического исследования, характеризует востребованность статистических данных. Качественная оценка удовлетворения потребностей, насколько данные служат целям и доведены ли они до пользователей. При формировании данных, соответствующих ожиданиям пользователей, необходимо учитывать стоимость и затраты времени на реализацию.

Отражение своевременности представления данных, представляет собой приемлемую для пользователей продолжительность периода времени, проходящего от наблюдаемого события до момента публикации или передачи заказчику соответствующих данных. Своевременность характеризует предельно допустимый интервал времени, на протяжении которого информация является актуальной и востребованной.

Измерение достоверности статистических данных обычно осуществляется на основе оценки индивидуальных источников погрешности расчетов. Погрешность могут внести: неполнота охвата генеральной совокупности при сплошных обследованиях, ошибки, связанные с использованием выборочного метода, отказы респондентов от ответов, умышленное искажение предоставляемой информации, а также ошибки в процессе обработки статистических данных.

Доступность информационных ресурсов для всех категорий пользователей – это один из важных факторов стабильного развития общества. Доступность отражает состояние готовности данных к официальному распространению и публикации, а также информированность пользователей о возможности и средствах получения интересующих их данных. Одним из аспектов этой характеристики является возможность получения данных требуемого объема.

Для качественной интерпретации статистических данных необходима возможность соотнесения пользователем статистических данных с объективной реальностью социально-экономической ситуации. Пользователь должен иметь доступ к методике проведения обследования, к данным о степени охвата объекта наблюдения, к методике расчета показателей.

Обоснованием качества статистических данных является то, что статистическая деятельность базируется на научно обоснованной методологии сбора и обработки статистических данных. Методологическая база осуществления статистической деятельности должна быть гармонизирована с принятыми международными стандартами и принципами их использования в международной практике в современных условиях.

Особое значение статистические данные имеют при принятии управленческих решений. Выработка грамотных, эффективных управленческих решений по вопросам развития региона, города, района возможна только на основе анализа широкого спектра информации: экономической, социальной, демографической и другой. Основным источником информации для органов власти и управления является государственная статистика.

Для оптимизации работы обеспечения всех органов исполнительной власти статистической информацией, ежегодно формируется региональный заказ, позволяющий избежать дублирования запросов [23].

Качество статинформации - это одно из главных требований, оно влияет на качество разрабатываемых государственных и муниципальных программ, прогнозов социально-экономического развития региона. От качества статинформации зависит точность разработок, влияющих на качество бюджетного планирования, а также на эффективность использования финансовых ресурсов в целях развития региона и его территорий, повышения уровня и качества жизни населения.

Можно сделать следующие выводы о роли статистических данных в управлении.

Статистика – это важнейший инструмент управления, так как позволяет посредством точных и конкретных данных отслеживать все изменения, постоянно владеть ситуацией и отслеживать положительные и отрицательные изменения в работе.

Ни один уровень управления не может сделать правильный выбор дальнейших действий без наличия определенных статистических данных, которые служат информационной основой таких решений. Исходя из условий функционирования внешней среды и государства в целом, наличие статистических данных позволяет найти прагматический подход к ситуации. Таким образом, статистическая информация, наполненная объективными данными, становится инструментарием анализа и оценки управления.

Статистика в условиях рыночной экономики и современной жизни, посредством большого количества информационных потоков, проходящих через систему управления, играет роль важнейшего инструмента, с помощью которого можно управлять потоками товаров и другими реальными потоками, включая денежные.

В настоящее время, время информационного общества, статистические данные становятся основным фактором умелого менеджмента наряду с



маркетинговой и внутренней информацией, включаясь в понятие «экономическая информация».

На основе статистических данных происходит корректировка и выработка дальнейшей стратегии развития региона. Выделение направлений, которые наиболее нуждаются в корректировке и доработке.

На основании данных о социально-экономическом развитии ежегодно оценивается выполнение ключевых индикаторов стратегий развития, а также эффективность деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Основным законодательным актом, регулирующим сбор и обработку статистических данных в РФ является Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».

Федеральная служба государственной статистики - Росстат является главным исполнительным органом государственной статистики.

## **1.2. Принципы и подходы к организации статистического наблюдения в образовании**

Целью данного параграфа является рассмотрение принципов и подходов организации статистического наблюдения в образовании.

Государственная статистическая отчетность является основным источником данных о государственных учреждениях образования. Отчетность составляют сведения о численности, составе и движении обучающихся, профессиональной подготовке педагогов и продолжительности педагогической работы; сведения о материальной состоятельности и финансовые показатели деятельности учебных заведений.

Различные сведения собираются в выборочных исследованиях обучающихся, которые проводятся не только статистическими службами, но и педагогами, социологами, медиками и другими специалистами.

Статистика образования - отрасль статистики, изучающая деятельность учреждений: дошкольных; общеобразовательных; начального среднего и высшего профессионального образования; дополнительного образования. Система показателей, которая характеризует количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования, позволяет получить по каждому уровню образования информацию о числе учебных заведений, контингенте обучающихся, характеристики внутренней эффективности процесса обучения, данные о приеме в учебные заведения, количественные и качественные характеристики преподавательского персонала, состояние материально-технической базы учебных заведений [22].

Пример статистических показателей сферы образования Самарской области представлен на рисунке 1.



Самарская область Приволжский федеральный округ	
Население всего	3 212 676
в возрасте от 3 до 7 лет	137 515
в возрасте от 7 до 17 лет	286 804
в возрасте от 17 до 25 лет	286 088
Общеобразовательные организации	714
численность обучающихся	305 560
Организации, реализующие подготовку специалистов среднего звена	93
численность обучающихся	55 415
Организации высшего образования	43
численность обучающихся	110 963

Рисунок 1 - Статистика образования Самарской области, опубликованная на сайте ГИВЦ Министерства образования и науки РФ

Основными задачами, отражающими роль статистики в образовании, являются:

- адекватное отображение состояния и тенденций развития образования;

- соответствие информационным потребностям пользователей;
- создание системы показателей, отвечающей российским и международным статистическим стандартам;
- модернизация инструментария статистического наблюдения;
- формирование блока финансовой статистики;
- обеспечение единого подхода к организации статистического наблюдения;
- формирование эффективного механизма анализа и распространения статистической информации;

Государственная система статистического наблюдения, которая действует в Российской Федерации в сфере общего образования предусматривает прохождение статистической информации через органы Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы государственной статистики.

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет сбор и разработку статистической информации по общеобразовательным учреждениям, интернатным учреждениям для детей, учреждениям дополнительного образования, учебным заведениям начального профессионального образования.

Росстат собирает и обобщает отчетные данные о деятельности дошкольных учреждений, государственных высших и средних профессиональных учебных заведений, негосударственных общеобразовательных школ и вузов.

Система показателей, характеризующая количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования, позволяет получить по каждому уровню образования информацию о числе учебных заведений, контингенте обучающихся, характеристики внутренней эффективности процесса обучения, данные о приеме в учебные заведения, выпуске специалистов, количественные и качественные характеристики преподавательского персонала, состояние материально-технической базы учебных заведений.

Рассматривать принципы и подходы к организации статистического наблюдения в образовании можно с нескольких аспектов. Первое - это статистика

отражающая качество образования, а второе - это статистические сведения о содержании отрасли образования и об образовательной инфраструктуре.

Статистика, отражающая качество образования подразумевает его постоянный мониторинг.

Мониторинг качества образования - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая школы) уровнях [25].

Мониторинг качества образования является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В связи с этим, статистика результатов мониторинга качества образования позволяет своевременно отслеживать динамику образования.

На сегодняшний день, в России в рамках единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) проходят несколько основных исследований для определения качества образования:

1. Международные исследования.

Россия участвует в различных международных исследовательских программах.

В частности, программа PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), которая позволяет выявить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися 4-х классов. Как показывают результаты, Россия демонстрирует высокое качество образования в начальной школе.

Исследование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) проверяет качество математического и естественнонаучного образования в 4, 8 и 11 классах. По результатам последних лет Россия также входит в число лучших.

Проект PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) реализуется под эгидой Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (IEA). Исследование проводится один раз в пять лет на представительных выборках учащихся. По итогам PIRLS 2016 в России, наши школьники лидируют в мире по

качеству чтения и понимания текстов. В международном тестировании PIRLS в 2016 году принимают участие 4725 учащихся из 206 образовательных организаций 42 субъектов Российской Федерации. В настоящее время идет первичная обработка результатов.

Исследование PISA (Programme for International Student Assessment) нацелено на определение грамотности 15-летних школьников по таким направлениям, как естественные науки, математика, компьютерные технологии и чтение.

В международном исследовании, продолжавшемся в течение трёх лет и завершившемся в 2015 году, приняли участие 40 тысяч учеников из 72 стран возрастом 15 лет. Эксперты оценивали уровень знаний учащихся по математике, естественным наукам, командной работе при решении проблем и чтении. Особое внимание уделялось науке, которая становится все более важной составляющей современного общества и экономики.

Результаты международного исследования качества общего школьного образования PISA показали, что в России уровень знаний учащихся школ находится ниже средних показателей по Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [26].

## 2. Государственная итоговая аттестация.

Это одна из наиболее важнейших форм определения качества образования для школьников и в системе российского образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В системе ЕГЭ выпускники обязаны сдать два обязательных выпускных экзамена: по русскому языку и математике. Допуск до экзаменов происходит в случае, если они не имеют неудовлетворительных годовых оценок ни по одному из изучаемых ими предметов. Допуск к ЕГЭ по русскому языку осуществляется также при условии сдачи итогового сочинения.

Также выпускники могут сдавать любое количество дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ, результаты которых не влияют на получение аттестата. В

аттестат по каждому предмету выставляется среднее арифметическое оценок выпускника за последние два года обучения, независимо от результата, полученного на ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

Для проведения ЕГЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов.

Организацию проведения ЕГЭ осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Основным государственным экзаменом (ОГЭ) - это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 класса включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При проведении ОГЭ используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

3. Национальные исследования качества образования (НИКО). Это национальная независимая система оценки качества образования, в рамках которой предусматривается проведение выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов в системе общего государственного образования. Проводится 2 раза в год.

Цели программы НИКО:

- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся приоритетов
- развития системы общего образования;
- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- развитие информационно-аналитической, технологической и методологической основы для принятия управленческих решений по развитию системы общего образования в Российской Федерации;
- содействие внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере общего образования.

Использование результатов данного исследования носит широкий многоуровневый характер. На федеральном уровне результаты НИКО применяются при разработке конкретных мер по совершенствованию системы общего образования, в качестве одного из инструментов реализации государственной политики в области общего образования.

На региональном и муниципальном уровне для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации учителей.

На уровне образовательной организации, результаты позволяют совершенствовать преподавание учебных предметов на основе методических рекомендаций, повышать квалификацию учителей, повышать информированность обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий.

4 . Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Каждый год по итогам обучения школьники пишут ВПР. Данные контрольные работы разрабатываются в соответствии с ФГОС на федеральном уровне, а результаты учащихся заносят в информационную систему, это позволяет работать с этими данными и видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в той или иной школе. Проведение ВПР позволяет выявить усвоение знаний и качество обучения по всем предметам, а не только по тем, которые сдаются в формате ЕГЭ. Это обусловлено тем, что зачастую школы или учащиеся делают акцент только на тех предметах, которые нужны для сдачи ЕГЭ, что является неправильным, так как образование должно быть общим. Анализ результатов ВПР позволяет сделать выводы о качестве полного общего образования в целом.

#### 5. Исследование профессиональных компетенций учителей.

Это деперсонифицированная проверка и оценка предметных и методических компетенций учителей. Проведенные в 2016 году исследования по русскому языку, математике и истории, продемонстрировали негативную картину, что предметные знания не сформированы у примерно 10-15% учителей [3].

В связи с тем, что в теме данной дипломной работы основной акцент сделан на определение роли статистических данных в сфере управления образованием, рассмотрим в схеме на рисунке 2, по какому принципу основана система обработки данных в органах управления образованием, полученных при мониторингах.



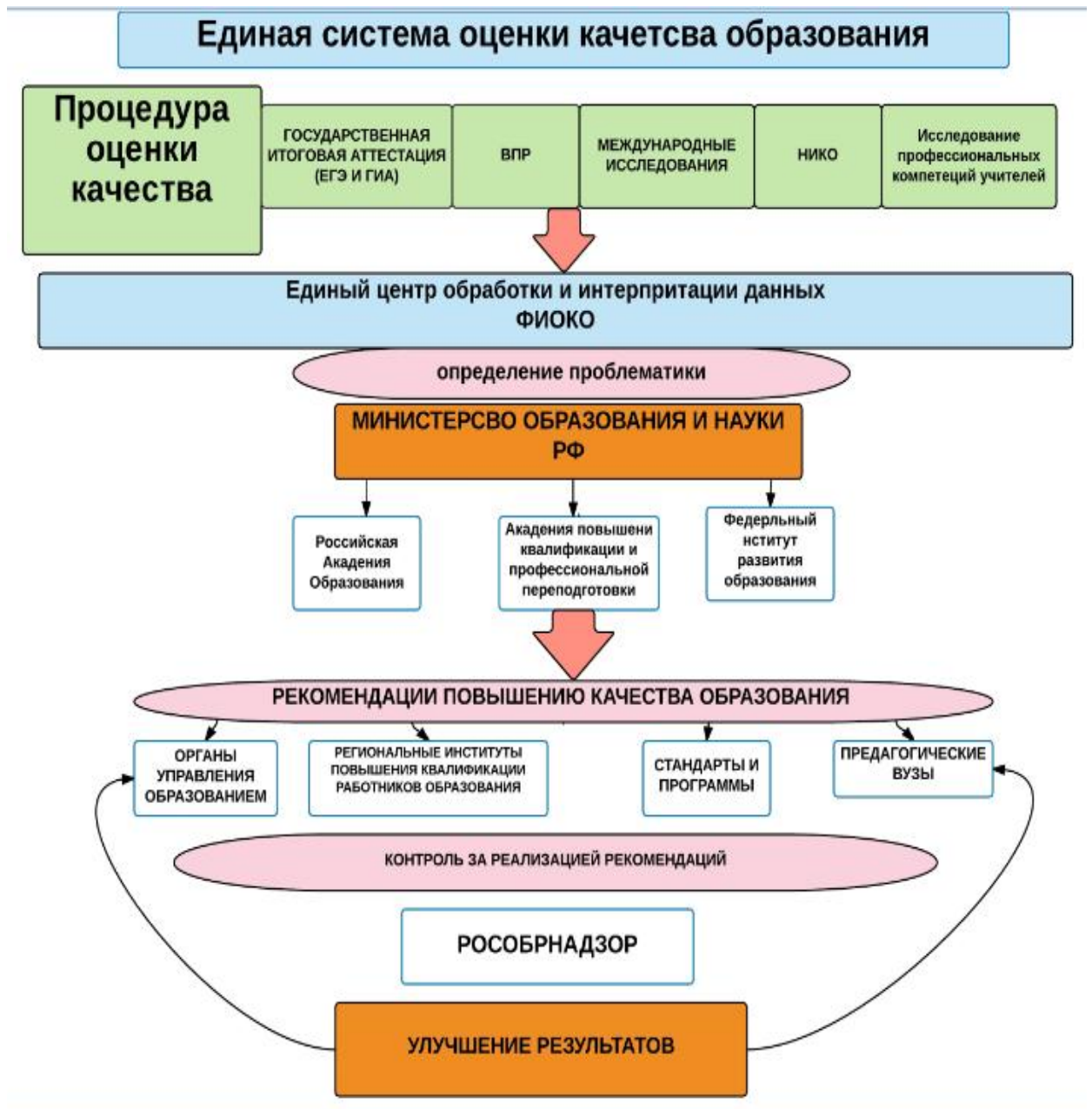


Рисунок 2 - Схема организации обработки данных ЕСОКО

Статистика результатов мониторинга позволяют принимать грамотные управленческие решения на основе полученных данных. Осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса, своевременно выявлять изменения, которые происходят в образовательном процессе, и факторы, которые их вызывают. Также появляется возможность своевременно выявить негативные тенденции в организации образовательного процесса. Осуществлять краткосрочное прогнозирование развития важнейших процессов и конечно же оценивать эффективность ранее принятых мер.

Рассматривая принципы организации статистического наблюдения в образовании с точки зрения подхода к статистическим сведениям как к инструменту управления содержанием отрасли образования и образовательной инфраструктуры, следует начинать с идеи введения нормативно - подушевого финансирования.

Основой для реформ введения нормативно - подушевого финансирования стала Федеральная Программа развития образования, которая была принята Государственной Думой в апреле 2000 года [4]. Данная программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации, а также предусматривает обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы.

Главной целью Федеральной Программы является создание организационных, институциональных и содержательных основ для проведения в жизнь принципов государственной политики в сфере образования.

Ведущими направлениями, определяющими развитие экономики образования стали:

- переход на нормативное - подушевое финансирование;
- совершенствование межбюджетных отношений и возобновление государственной ответственности за учреждения общего образования;
- реформирование оплаты труда в соответствии с особенностями отрасли;
- формирование хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений и их внебюджетной деятельности.

Одним из ключевых направлений федеральной стратегии модернизации образования стало введение нормативно-подушевого финансирования.

Нормативно-подушевое финансирование предполагает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов организации на оказание стандартизированных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, которые рассчитываются в административном порядке в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных и муниципальных услуг.

Главной целью внедрения нормативно-подушевого финансирования является обеспечение определения объема бюджетных средств (субсидий) для организаций, которые предоставляют в соответствии с государственным муниципальным заданием государственные муниципальные услуги, по единым методикам путем умножения нормативной стоимости единицы государственных услуг на количество предоставляемых услуг. (рис.3)



Рисунок 3 - Принципы нормативно-подушевого финансирования

Обеспечение равных стартовых возможностей учащихся является одной из главных и ключевых идей модернизации образования. Сутью нормативного финансирования в образовании является финансирование расходов не на образовательное учреждение, а на удовлетворение образовательных потребностей конкретного учащегося.

Важно, чтобы бюджет учебного заведения был простым и прозрачным: сколько учащихся и их родителей выбрали это образовательное учреждение, столько финансовых средств оно должно получить. Переход к нормативному

финансированию означает, что деньги будут следовать за учащимся, это приведет к системным изменениям в сфере образования.

Переход на нормативное финансирование начался с системы общего среднего образования, но на сегодняшний день, с 2012 года, система нормативно-подушевого финансирования осуществляется также в учреждениях высшего профессионального образования. Введение единого стандартизированного федерального выпускного экзамена (ЕГЭ), который позволяет выпускнику школы поступать без экзамена в любой вуз в случае набора нужного числа баллов, а вместе с этим идет финансирование на студента.

Переход к нормативно-подушевому финансированию в образовании, по сути, является проявлением рыночных отношений в системе образования. В основе законодательной базы внедрения нормативного бюджетного финансирования в образовании лежит Федеральный закон № 12 - ФЗ «Об образовании» РФ от 05.01.1996 г. [5] Статья 41 закона устанавливала, что «финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения». С введением реформы нормативно - подушевого финансирования были внесены изменения в законодательство, которые связаны с изменением принципов разграничения бюджетных полномочий и реформой административной системы. Изменилось представление о бюджетных нормативах финансирования в образовании. Законом №122-ФЗ [6] внесены изменения в Закон РФ «Об образовании», закрепляющие новый подход к нормативам бюджетного финансирования в образовании. Финансирование федеральных образовательных учреждений осуществляется на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, которые находятся в ведении субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений - на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного

учреждения в расчете на одного обучающегося, воспитанника, а также на иной основе (статья 41 п.2 Закона № 122 -ФЗ от 22.08. 2004г.).

Размер субвенций определяется в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации, в размере, «необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)» ( статья 29 п.6(1) Закона № 122-ФЗ от 22.08. 2004г.).

Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств местных бюджетов, в первую очередь нормативы расходов на содержание зданий и коммунальных расходов. Новое законодательство (федеральные законы №№ 122-ФЗ, 131-ФЗ), регулирующее разграничение бюджетных полномочий, относит определение нормативов финансирования в образовании на уровень субъекта Федерации, практически снимая вопрос о федеральных нормативах.

Принятый закон № 122 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части финансирования общеобразовательных учреждений» и № 273 - ФЗ «О государственном стандарте образования» устанавливают правовые нормы финансирования на нормативной основе в объемах, позволяющих реализовать устанавливаемый государством стандарт образования.

Государственную политику в сфере образования можно определить как политику субсидиарного государства (ответственность государства). В данной системе расходы на образование рассматриваются как социально-приоритетные.

Переход на нормативное бюджетное финансирование предполагает, что оплата каждого учащегося должна осуществляться адресно, индивидуально. Средства бюджета для выполнения образовательных проектов распределяются на конкурсной основе, как между государственными, так и негосударственными образовательными учреждениями. Совершенствуется нормативно-правовая база в

области образования. Установленные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, типовые положения обо всех основных типах и видах образовательных учреждений. За каждым учеником, приходящим в школу, следуют деньги. Количество учеников в школе напрямую коррелирует с фондом материального обеспечения школы и фондом оплаты труда педагогов.

Подушевой норматив финансирования образовательной организации устанавливается в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 [28].

Образовательное учреждение (школа) имеет ряд затрат, которые должны быть учтены при расчете норматива финансирования. Это предполагает, что подушевого финансирования должно хватать школе на покрытие следующих текущих расходов:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;
- затраты на оплату труда административно-управленческого персонала, не участвующего непосредственно в предоставлении государственной (муниципальной) услуги;
- затраты на оказание государственных муниципальных услуг детям с ОВЗ и иными специальными потребностями, а также затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств;

- затраты на приобретение материальных запасов, основных средств и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- затраты на общехозяйственные нужды, в том числе на оплату услуг связи, включая оплату трафика информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», транспортных услуг, коммунальных услуг, на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, а также иных затрат, непосредственно не связанных с оказанием государственных (муниципальных) услуг, но без которых оказание данных услуг будет существенно затруднено или невозможно.

Данный норматив утверждается актами органов государственной власти субъекта РФ и в разных регионах может различаться. Размер нормативных затрат на одного школьника составляют нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг для общеобразовательных организаций определяются в расчете на одного школьника по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС с учетом:

- форм обучения;
- типа образовательной организации;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся.

Особенности финансирования имеют малокомплектные школы. Финансирование таких школ включает затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящих от количества обучающихся. Именно это позволяет школе оставаться на плаву, несмотря на относительно небольшое количество учащихся.

Таким образом, мы делаем выводы о том, что в сегодняшних социально-экономических условиях происходит изменение и развитие российского образования. Значительной трансформации подвергается характер деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием всех уровней. В данных условиях повышается спрос на разнообразную актуальную информацию об образовании, прежде всего статистическую.

Особое значение имеет информация, которая играет роль при принятии управленческих решений. В условиях перехода к информационному обществу эти тенденции еще более усиливаются.

Внедрение статистических методов оценки качества образования и создание единой системы оценки качества образования позволяет формировать и развивать единое общеобразовательное пространство. Статистические методы позволяют корректировать образовательный процесс, своевременно отслеживая и диагностируя проблемы в обучении, и преодолевая их, корректируя образовательные траектории. Оценка региональных и муниципальных образовательных систем учитывается при разработке образовательной политики и программ действий на разных уровнях.

На основе статистически полученных данных, происходит оценка деятельности образовательных учреждений, во-первых при их аккредитации и проведении различных контрольных и надзорных мероприятий, а во-вторых при разработке шага развития школы.

Результаты международных исследований качества образования позволяют получить передовые знания международного опыта по вопросам развития отрасли образования, а также определить приоритетные направления образовательной политики России.



Система статистики образования в России складывалась достаточно долго и к настоящему моменту представляет развитую и организационно сложную систему. Огромные массивы данных содержат информацию о сети образовательных учреждений, материально-техническое и кадровое обеспечение, контингент учащихся. Возможность сопоставления данных образования с показателями по стране и миру, а также, например, с демографическими, переписью населения и экономическими показателями развития, дает возможность достаточно подробно и широко рассчитать обобщающие показатели, характеризующие масштаб системы российского образовательного пространства. Развитие отрасли статистического наблюдения в России прошло долгий путь, для того чтобы соответствовать условиям рыночной экономики.

С помощью внедрения новой формы норматива бюджетного финансирования достигается справедливость и прозрачность при формировании бюджета и распределении финансовых средств. В виду этого, подушное нормативное финансирование является одной из ведущих форм повышения эффективности государственных бюджетных затрат.

Нормативно-подушное финансирование вместе с государственным (муниципальным) социальным заказом осуществляют одно из направлений правительственной программы реструктуризации бюджетного сектора. Нормативно-подушное финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов организации на оказание стандартизируемых услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, которые рассчитываются в административном порядке в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

## **2. Анализ механизмов использования статистической информации в образовательной политике Самарской области**

### **2.1. Формы и механизмы организации сбора статистической информации по отрасли «образование» в Самарской области**

В рамках Приказа Минобразования РФ от 24.06.1998 № 1711 «О совершенствовании организации статистического наблюдения в сфере образования» были определены задачи реформирования российского образования. Это определило требование глубокого знания положения дел на местах, оперативного реагирования на возникающие вопросы, которое невозможно без четко отлаженной системы информации, в том числе статистической.

Для принятия обоснованных решений в области образования необходимо обладать достоверной информацией на всех уровнях управления системы образования региона. Получение такой информации возможно в рамках реализации мониторинга по различным тематикам и своевременном сборе статистических форм о деятельности организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам всех уровней образования.

Для достижения поставленной задачи, Министерством образования и науки Российской Федерации были приняты меры по созданию соответствующей структуры для сбора статистической информации. Был создан Центр образовательной статистики и Главный информационно-вычислительный центр министерства (ГИВЦ), рядом научно-исследовательских организаций были рассмотрены проблемы мониторинга образования, создана системы показателей и индикаторов, интегрированных в международное образовательное пространство. Появилась научная и материально-техническая база образовательной статистики, рассчитанная на адекватную структуру сбора и передачи информации на местах.

Сбор по статистическим формам отчетности в образовании осуществляется на основании Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном законе от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об

официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» и действующих на сегодняшний день Приказа Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказ Росстата от 01.09.2016 № 471 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования».

В системе сбора статистической информации отношения между образовательной организацией и Росстатом регулируются Федеральным законом «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации», а порядок предоставления отчетности установлен постановлением Правительства РФ № 620 от 18 августа 2008 г. За нарушение сроков предоставления статистических данных, либо за предоставление недостоверных данных статьей 13.19 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусмотрены штрафы.

Одну из ключевых позиций при сборе статистических форм организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам всех уровней, для Министерства образования и науки Российской Федерации, занимает Главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразование), созданный в 1998 г. на базе Московского государственного университета приборостроения и информатики.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29.04.1998г. № 1109. ГИВЦ выполняет такие функции как:

- сбор и обработка статистической отчетности о состоянии системы образования страны;

- формирование банка данных о состоянии и развитии образования в России и за рубежом;
- создание и преобразование хранимой информации для обеспечения структур управления образованием;
- разработка, сбор, хранение и тиражирование программной продукции образовательного направления.

Определить эффективность функционирования поставленных перед ГИВЦ Рособразования задач, можно прежде всего:

- точностью и оперативностью предоставления прогнозной и статистической информации о состоянии и тенденциях в системе образования России, для структурных подразделений министерства образования и науки РФ, для региональных органов управления образованием, а также по заказам государственных и муниципальных органов;
- качеством информационного обслуживания пользователей банка данных органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам о состоянии и развитии образования в России;
- полнотой базы знаний, которая необходима для оказания методической помощи субъектам системы образования страны в установке и освоении технических средств, приобретении навыков работы в информационной системе статистической отчетности, а также для распространения научно-технической продукции на базе локальных и глобальных сетей [28].

Для осуществления функции сбора и обработки статистической информации отрасли образования в регионах действуют центры мониторинга образования. Основным направлением деятельности центров является научно-методическая поддержка процесса модернизации образовательной статистики и формирования статистических ресурсов, отвечающих современным информационным потребностям и международным стандартам в этой сфере.

В Самарской области сбором и обработкой статистической информации, на основании государственного задания, занимаются подведомственные Министерству образования и науки Самарской области Региональный центр мониторинга в

образовании (РЦМО) [29] и Центр профессионального образования Самарской области (ЦПО).

В системе управления образованием сбора статистической информации области следует отметить опыт Самарской области по разграничению полномочий государственными органами управления и муниципальными органами управления образованием. В целях осуществления единой государственной политики в сфере общего и профессионального образования с учетом особенностей и задач социально-экономического развития муниципальных образований и Самарской области в целом, Постановлением Губернатора от 5 июня 2002 г. № 174 была утверждена концепция «Об управлении образованием в Самарской области».

Данная концепция предполагает организацию управления образованием в Самарской области и передачу основной части вопросов управления образованием на региональный и муниципальный уровни, отвечающей современным тенденциям к децентрализации управления.

Оптимизация модели управления системой образования подразумевает четкое разграничение полномочий, а также распределение ответственности органов государственной власти Самарской области и органов местного самоуправления муниципальных образований на территории Самарской области. Обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений и финансовых потоков.

Реализация данной концепции позволяет создать единую и открытую систему образования, быстро и адекватно реагирующую на изменяющиеся запросы рынка труда.

В рамках данной концепции Самарская область была разделена на 13 территориальных управлений департамента науки и образования Администрации:

1. Самарское управление
2. Тольяттинское управление
3. Северное управление
4. Северо-Западное управление
5. Северо-Восточное управление

6. Южное управление
7. Юго-Западное управление
8. Юго-Восточное управление
9. Западное управление
10. Центральное управление
11. Кинельское управление
12. Отрадненское управление
13. Поволжское управление

Территориальные управления осуществляют реализацию полномочий министерства в отношении образовательных учреждений различных типов, видов и форм собственности, расположенных на территории Самарской области.

Осуществление сбора статистической информации по отрасли «образование» на территории Самарской области проходит в несколько этапов.

Сначала Росстатом и Министерством образования утверждаются формы и сроки сдачи отчета, по которым будут отчитываться общеобразовательные учреждения.

Затем общеобразовательные учреждения предоставляет данные в территориальные управления. После этого распоряжением Министерства науки образования Самарской области утверждается график предоставления федеральной статистической отчетности за учебный год в министерство образования и науки Самарской области и отдел мониторинга и статистики в образовании Регионального центра мониторинга в образовании и Центра профессионального образования Самарской области.

После устранения ошибок и недочетов, происходит согласование всех данных между территориальным управлением, отделом мониторинга и статистики, и Министерством образования. Отдел мониторинга и статистики формирует единый сводный отчет по предоставляемой форме и отправляет его в Министерство образования.

На схеме, представленной на рисунке 4, рассмотрим, как выглядит механизм организации сбора статистической информации в Самарской области.



Рисунок 4 – Механизм организации сбора статистической информации

Предоставление статистической отчётности уже давно является неотъемлемым компонентом деятельности образовательных учреждений.

РЦМО осуществляет сбор статистических форм организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования, а ЦПО образовательных организаций среднего профессионального образования.

Региональный центр мониторинга образования был создан в 2000 году и на сегодняшний день осуществляет следующие функции:

- информационное, технологическое и методическое сопровождение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- информационно-методическое сопровождение государственной аккредитации образовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области;
- организационно-методическое обеспечение мониторинга состояния образования на территории области в рамках программы, утвержденной министерством образования и науки Самарской области;

- сбор, обработка, анализ образовательной статистики на территории Самарской области.

В соответствии с этими видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для РЦМО.

В центре действует отдел мониторинга и статистики, непосредственно занимающийся сбором статистикой информации по различным направлениям, такими как сбор статистики по основным статистическим формам, а также курирование проведения всех мониторингов образования, например, таких как Всероссийские контрольные работы, PISA, PIRLS, TIMISS и другие.

Отдел мониторинга и статистики в образовании РЦМО осуществляет работу по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение сбора форм федерального статистического наблюдения (прием и обработка данных федерального статистического наблюдения территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, подготовка сводных форм федерального статистического наблюдения по Самарской области);

- техническое обеспечение сбора информации о размере родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, подготовка сводного отчета по Самарской области;

- проведение и организационно-методическое обеспечение мониторинговых исследований.

В 2016 году произошли изменения и были введены новые формы статотчётности, а некоторые наоборот были упразднены. Приказами Росстата были утверждены:

- квартальная форма № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

- годовая форма федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»;



- годовая форма № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;

- годовая форма № ТЗВ-бюджет (утверждена в июле, а в августе был изменён порядок заполнения этой формы) «Сведения о расходах бюджетного, автономного и казенного учреждения за 2016 год».

В соответствии с Приказом Федеральной службы государственной статистики от 27 августа 2012 года N 466 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений» осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 23 декабря 2016 года) основными формами остались:

1. Форма № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Форма № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»

3. Форма № 1-ДОП «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»

4. Форма № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»

5. Форма № 1-ОД «Сведения об учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

6. Форма № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»

7. Форма № 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей»

8. Форма № Д-13 «Сведения об учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

9. Форма № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»

10. Форма № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

11. Форма № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»

12. Форма № ТЗВ-бюджет «Сведения о расходах бюджетного, автономного и казенного учреждения за 2016 год»

Центр профессионального образования Самарской области осуществляет сбор статистических данных образовательных учреждений среднего профессионального образования и проводит мониторинг качества среднего профессионального образования в Самарской области. Основные формы статотчетности:

1. Форма № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2. Форма № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ;

3. Форма № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов среднего звена»;

4. Форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования».

На основании анализа двух основных статистических форм, формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и формы № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», можно сделать некоторые выводы, по поводу того, какие данные в них отражены.

Анализ содержания статистических форм № ОО -1 и № СПО – 1 позволил рассмотреть и определить основное содержание основных разделов данных форм и выявить, какие данные собираются на их основе. Можно сказать, что основными показателями являются:

1. сведения об организации, включающие сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, о деятельности организации, об образовательных программах и численности обучающихся;

2. сведения о численности и составе обучающихся по различным показателям, зависящим от формы образования, реализуемой в учреждении;

3. сведения о персонале, состоящие из разделов о распределении численности персонала по уровню образования и полу, о численности внешних совместителей и о движении работников.

Итак, изучив формы и механизмы организации сбора статистической информации в Самарской области можно сделать вывод, что система сбора статистических данных отрасли «образование» весьма развита, что позволяет своевременно получать необходимые данные для управления образованием.

Основными формами сбора статистических данных отрасли «образование» являются проведение мониторингов по различным тематикам и сбор статформ, содержащих сведения о сети общеобразовательных учреждений.

Принцип четкого разграничения полномочий многоуровневой системы управления образованием позволяет эффективно сотрудничать и управлять всей системой учреждений образования в Самарской области. Своевременно выявлять недочеты и проблемы для принятия быстрых и качественных управленческих решений.

## **2.2. Использование статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области**

В данном параграфе автор рассматривает, как можно применить статистические данные при формировании образовательной политики Самарской области.

Данные статистического анализа, влияющие на принятие управленческих решений в области образования следует рассматривать с нескольких сторон.

Первое - это управление качеством образования, а второе - статистика, влияющая на формировании бюджета содержания отрасли «образование».

Примером статистических данных, позволяющих управлять качеством образования, может послужить применение общих подходов к статистическому анализу результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего и основного общего образования (ЕГЭ и ГИА).

Результаты ЕГЭ и ГИА являются основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов по каждому образовательному учреждению, муниципалитетам и Поволжскому управлению в целом.

Протоколы с результатами ЕГЭ и ГИА, в которых представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы подвергаются всесторонней обработке. Из них формируется статистическая информация по управлению, по муниципалитетам, по общеобразовательным учреждениям, по предметам, по темам.

К ключевым показателям статистики, при проведении анализа результатов ЕГЭ и ГИА-9 относят следующие.

1. Особенности контингента образовательного учреждения и активность участия выпускников в ЕГЭ и ГИА-9.

По этому направлению формируются количественные показатели о сети образовательных учреждений, отличающихся типом, видом, образовательными программами. Значимым показателем в анализе предметных результатов является показатель востребованности учебного предмета. Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет определить профессиональную ориентацию выпускников.

2. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов.

В этом разделе статистического анализа содержатся показатели, на основе которых определяется уровень общеобразовательной подготовки выпускников:

- средний балл по общеобразовательному учреждению и предметам в разрезе типов и видов учреждений (по 100-балльной шкале);
- информация об усвоении выпускниками образовательного стандарта на минимальном уровне: доля учащихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет;
- диапазон тестовых баллов;
- уровень учебных достижений: отношение среднего балла по ЕГЭ к среднерегionalному;
- информация о выпускниках, показавших лучшие и неудовлетворительные результаты;
- информация об учителях, ученики которых показали лучшие и неудовлетворительные результаты;
- информация об апелляциях, поданных по результатам экзаменов;
- информация о качестве профильной подготовки: доля выпускников, изучавших предмет на профильном или углубленном уровне, выбравших данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ, успешно сдавших экзамен и продолживших обучение в соответствии с выбранным профилем;

- информация об объективности оценивания медалистов;
- рейтинг по общеобразовательному учреждению; по муниципальным органам управления образованием (сопоставление результатов);
- взаимосвязь результатов ЕГЭ и ГИА;
- динамика показателей результативности обучения от 9 к 11 классу в разрезе МОУО, ОУ по обязательным предметам.

Результаты каждого образовательного учреждения сравниваются с показателями по муниципалитету и области.

Кроме того, изучается влияние таких факторов, как учебная загруженность учащихся, количество часов, отведенных на изучение предметов, квалификация и стаж работы учителей, учебно-методических комплексов, профиля обучения.

Результаты анализа диагностируют образовательный процесс, оценивают степень влияния разных видов условий и ресурсов на полученные результаты.

Начиная с 2009 года, проводится сравнительный анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку и математике. Задача определения уровня обученности по предмету решается на основе технологии, предложенной Министерством образования и науки Самарской области.

Контрольно-измерительные материалы по обязательным предметам на ГИА и ЕГЭ имеют общее назначение (оценка общеобразовательной подготовки выпускников), и задания, содержащиеся в них, по полноте охвата курса соотносятся с целями обучения предмету.

Таким образом, сопоставляя доли, которые составляют набранные баллы от максимально возможного, мы можем оценить общеобразовательную подготовку каждого выпускника по программам основного и среднего (полного) общего образования.

### 3. Адекватность системы внутреннего оценивания внешней оценке.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ, ГИА-9. База данных годовых отметок и результатов итоговой аттестации выпускников 11, 9 классов позволяет провести

исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету должны быть соотнесены с баллами ЕГЭ.

#### 4. Успешность усвоения отдельных дидактических единиц.

Одним из преимуществ ЕГЭ является его ориентация на комплексную проверку уровня подготовки школьников. Задания ЕГЭ позволяют выявить знания школьников по всем разделам курса предмета, дают возможность определить степень овладения предметными умениями в соответствии со стандартом.

Для оценки уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам, сравниваются результаты выполнения заданий КИМ выпускниками с «коридором» ожидаемой решаемости, определяемым спецификацией контрольно-измерительных материалов.

Результаты статистических исследований ЕГЭ и ГИА публикуются в статистических сборниках. Материалы каждого сборника содержат статистический анализ результатов экзаменов по Поволжскому управлению в целом, в разрезе муниципалитетов и образовательных учреждений и направлены на решение следующих задач: выявление проблем организации образовательной деятельности, возникающих в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ, подготовку методических рекомендаций для учителя и руководителя школы, подготовку материалов для работы в городских и районных предметных методических объединениях. Сборник адресован специалистам управления образования, работникам администраций школ, методистам и учителям-предметникам.

Одним из основных направлений использования аналитических материалов государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9 классов образовательных учреждений Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области является организация целенаправленной методической работы и проведение территориального методического семинара.

Традиционный ежегодный методический семинар, посвящен актуальным проблемам эффективного использования методического потенциала и оценки опыта

работы общеобразовательных учреждений по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Данный семинар является важной частью методической работы по повышению профессионального уровня учителей-предметников, на котором организуются встречи педагогов округа с региональными специалистами Самарской области по проведению государственной итоговой аттестации для обмена педагогическим опытом.

Таким образом, в Самарской области сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемент оценки качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ и ОГЭ; оценить степень овладения выпускниками средней и основной школы содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов; выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- сравнивать результаты ЕГЭ и ОГЭ по годам.



На примере статистико-аналитических материалов результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Самарской области в 2014, 2015, и 2016 годов, рассмотрим взаимосвязь результатов и принятых решений в области образования за это время.

В таблице 1 представлены данные о количестве участников ЕГЭ, в зависимости от предмета.

Таблица 1 –  
Количество участников ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Учебный предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14711	98,3	13832	98,1	13309	94,8
Математика профильного уровня	14730	98,1	11194	79,4	9781	69,7
Математика базового уровня	-	-	8479	60,1	9112	64,9
Физика	4900	24,2	4786	33,9	4730	33,7
Химия	1365	6,8	1324	9,4	1370	9,8
Информатика и ИКТ	533	2,6	384	2,7	373	2,7
Биология	1785	8,8	1840	13,1	1874	13,3
История	2041	10,1	2096	14,9	2009	14,3
География	59	0,3	51	0,4	50	0,4
Обществознание	7843	38,8	7317	51,9	6473	46,1
Литература	681	3,4	766	5,4	938	6,7
Английский язык	960	4,8	960	6,8	919	6,5
Немецкий язык	31	0,2	36	0,3	26	0,2
Французский язык	13	0,1	22	0,2	17	0,1

На основании данных таблицы, можно сделать некоторые выводы, влияющие на принятие решений управления образованием в Самарской области.

Как показывают результаты выбора предметов ЕГЭ, можно сделать вывод о корреляция выбранных предметов и принятых за последнее время решений в политике образования Самарской области. А именно, мы можем наблюдать снижение выбора предметов (в процентном соотношении к общему числу

участников) гуманитарной направленности (история, обществознание), постепенно возрастающий интерес к предметам естественно - научного цикла (физика, биология, химия). Это связано с развитием в Самарской области авиационно-космического кластера, а также с объединением двух университетов Самарской области в единый «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» технической направленности.

На основании данных, представленных на таблице 2, можно проследить динамику результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года и сделать выводы о качестве образования в Самарской области.

Таблица 2 – Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Предмет	2014			2015			2016		
	участников, не преодолевших мин. порог	участников, набравших от 81 до 100 баллов	участников, набравших 100 баллов	участников, не преодолевших мин. порог	участников, набравших от 81 до 100 баллов	участников, набравших 100 баллов	участников, не преодолевших мин. порог	участников, набравших от 81 до 100 баллов	участников, набравших 100 баллов
Русский язык	0,2	20,9	109	0,3	28,6	109	0,1	36,7	128
Математика профильного уровня	1,1	1,25	-	9,9	1,2	2	8,5	3,5	8
Математика базового уровня	-	-	-	3,2	-	-	1,5	-	-
Физика	8	2,6	2	,3	5,9	9	1,7	2,5	1
Химия	6,2	10,1	5	6,3	14	14	10,2	9,1	11
Информатика и ИКТ	4,7	11,1	-	13,3	15,1	3	8,8	15	2
Биология	2,7	7,8	-	7,5	15	3	10,2	9,5	-
История	9,4	6,2	3	7,9	6,8	4	10,3	7,2	6
География	8,5	18,4	-	2	15,7	-	14	16	-
Обществознание	3,2	6,3	6	7,4	9	14	10,2	4,8	5
Литература	1,8	16	11	1,3	17,5	19	2,7	19,4	31
Английский язык	0,9	27,3	-	1,8	31,8	-	0,3	41,9	1
Немецкий язык	-	29	-	-	38,9	-	-	57,7	-
Французский язык	-	53,8	-	-	63,6	-	5,9	52,9	-

Данные представленные на таблице, позволяют сделать выводы о том, что доля участников набравших от 81 балла и выше выросла почти по всем предметам, а также увеличилось количество участников набравших максимальный балл - 100.

Это связано с усилением мер по подготовке к Единому государственному экзамену, что обосновано отменой тестовой части по многим предметам, что исключает возможность случайного выбора правильного ответа и подразумевает более глубокое овладение предметом.

По результатам сдачи ЕГЭ в Самарской области в 2016 году, были выявлены как сильные стороны подготовки выпускников, так и параметры, нуждающиеся в дополнительном внимании.

На основании результатов экзамена по русскому языку было выявлено, что в целом задания выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2016 по русскому языку в Самарской области.

На основании полученных данных по математике необходимо отметить высокий уровень выполнения отдельных заданий выпускниками региона. Более 90% школьников показали свои умения выполнять вычисления и преобразования целых и рациональных чисел, дробей, корней натуральной степени, тригонометрических выражений, логарифмы; умения работать с графиком функции, производной и ее графиком. Задания из области геометрии выполнили примерно 60% выпускников, что также составляет более половины от общего числа сдававших. Более всего затруднений возникло при решении заданий 19 и 20. Можно предположить, что трудности были при построении математической модели для ее дальнейшего решения. Подобные задания необходимо тренироваться решать на этапе подготовки к экзамену, используя помощь учителя-предметника.

Результаты ЕГЭ по физике в 2016 году демонстрируют, что школьники Самарской области показали успешное усвоение многих элементов содержания предмета, но для диагностики учебных достижений в формате ЕГЭ желательно резко не менять уровень сложности заданий. Результаты ЕГЭ 2016 в Самарской области ниже прошлогодних из-за резкого повышения уровня задач 28-32.

В условиях рыночной экономики и перехода к нормативно-подушевому финансированию, статистические данные выполняют роль важнейшего инструмента для определения объемов материально - технической базы учреждений образования, требующих финансирования, определяют количество и квалификацию педагогов,

количество учеников по различным формам реализации образования, а также осуществляют контроль за сферой образования и образовательными учреждениями.

На основании данных, собранных путем сведения статистических отчетов о деятельности учреждений, осуществляющих подготовку по различным формам обучения, происходит составление бюджета и распределение бюджетных средств в Самарской области.

Проанализировав различные аспекты влияния статистической информации на формирование образовательной политики Самарской области, можно сделать выводы, что в Самарской области статистические методы широко применяются в сфере управления образованием. Проводятся ежегодные исследования и мониторинги результатов единых государственных экзаменов, выявляются сильные и слабые стороны и на их основании принимаются различные меры.

Статистика позволяет получить данные о состоянии образовательной инфраструктуры, произвести распределение бюджетных средств для совершенствования кадрового потенциала, повышения эффективности педагогического труда и качества образования, а также осуществляется контроль за их исполнением.

### **2.3. Проблемы и пути улучшения механизмов сбора и использования статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области**

Цель данного параграфа была определена, как выявление проблем и формирование предложений по усовершенствованию системы сбора и использования статистических данных.

Современный этап развития сферы образования должен быть направлен на инновационный вектор. Поэтому современные инструменты сбора и обработки статистической информации в сфере образования во многом устарели и имеют узкую направленность, следовательно, они должны быть модернизированы.

На основании сведений, полученных во время прохождения преддипломной практики в Министерстве образования и науки Самарской области, был выявлен ряд проблем, возникающих при обработке статистических данных.

Предложенное понимание статистических данных должно опираться на региональную систему управления образованием. То есть, становится важным более углубленно исследовать экономическое содержание, место и роль статистической информации в системе управления Самарской области.

В системе сбора статистической информации существуют проблемы и основная из них – это устаревший инструмент обработки статистической информации – программное обеспечение «Microsoft Excel».

На практике, при сборе сведений по статистическим формам о состоянии образовательных учреждений, осуществляющих деятельность по реализации различных форм образования, большая часть работы выполняется вручную специалистом. Приходится вручную проверять и сверять огромный массив данных, что неизменно влечет за собой ошибки и недочеты, связанные с «человеческим фактором». Это влияет на ключевое понимание роли статистической информации в управлении – принцип управления на основе точных и достоверных данных.

Основным путем устранения данной проблемы является его автоматизация, путем разработки и внедрения современного и прогрессивного программного обеспечения.

Задачи, на пути решения данной проблемы:

- автоматизация сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о реализации всех форм обучения в Российской Федерации;
- автоматизация вычисления и контроля статистических показателей функционирования сферы образования на основе аккумулированных данных;
- консолидация статистических данных и формирование статистической отчетности на уровне федеральных органов исполнительной власти и региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
- формирование на основании статистических данных пополняемого перечня аналитических отчетов разных типов и их последующий анализ;

– обеспечение персонализированной работы в системе разных категорий пользователей и предоставление наборов сервисов в соответствии с ролевым профилем в системе личных кабинетов.

Использование человеческого ресурса в сфере сбора статистических данных весьма устарело и уже не актуально. Данные меры позволят также сократить штат сотрудников, а соответственно сократить расходы на содержание данного направления.

При реализации предложенного мероприятия – внедрение автоматической системы сбора и обработки статистических форм в образовании, одним из эффектов будет экономическая выгода. Она отражается в снижении издержек на выплаты заработной платы работникам. Например, на сегодняшний день отдел мониторинга и статистики Регионального центра мониторинга в образовании состоит из 6 работников, в функции которых входит сбор и обработка статистических форм сферы образования. Таким образом, исключением из кадрового состава части методистов, возможно сократить расходы на финансирование данного процесса.

Расчёт экономической эффективности будет происходить на основании расчёта среднемесячной заработной платы методиста составляющей 17000 рублей.

Исключение из кадрового состава методистов происходит по формуле:

$$\text{Ээф}=\text{ЭЗП}=\text{СЗПк}\times\text{ССЧк}\times 1,302\times 12$$

В данной формуле используются следующие данные:

Ээф- экономическая эффективность, тыс. рублей;

ЭЗП-сокращение заработной платы, тыс. рублей;

СЗПк-среднемесячная заработная плата методиста г.о. Самары, тыс. рублей;

ССЧк- среднесписочная численность методистов, чел.;

1,302 – коэффициент, учитывающий отчисления в фонд социальной защиты населения;

12 – число месяцев в году.

Следовательно, сокращение выплат заработной платы, благодаря сокращению части методистов, осуществляющих сбор и обработку статистических данных сферы образования в городском округе Самара, в расчете на одного

человека рассчитывается следующим образом:  $17000 \times 1 \times 1,302 \times 12 = 265\ 608$  тыс. рублей.

Таким образом, экономическая эффективность внедрения данного мероприятия составляет 265 608 рублей, в расчете на одного работника.

Предложенное мероприятие по расчетам является экономически эффективным. Это позволит сэкономить средства и высвобождающиеся бюджетные средства и перенаправить их на более нуждающиеся сферы.

Социальный эффект данного мероприятия заключается в том, что инфраструктура сферы образования Самарской области станет более усовершенствованной и модернизированной. Уменьшится количество негативных тенденций, приводящих к ошибкам, так как обработку данных будет осуществлять программа, а не человека.

Таким образом, сделаем вывод, что создание условий для развития инновационного потенциала, как со стороны управленческих нововведений, так и в создании новых проектов, становится залогом успешности отрасли образования Самарской области.

Для данного предложения важно чтобы на каждом уровне управления повышали квалификацию, стимулировали эксперименты, творческие заимствования продуктивных идей, так называемые быстрые старты, инновационную стратегию ориентировали на модернизацию и развитие «шаг за шагом».

## **Заключение**

Применение статистических методов в управлении сферой образования является ключевым звеном в развитии образования и региона в целом. Оно выступает главной характеристикой как для управленцев в данной области, так и для инвесторов, поэтому для любого региона России актуально иметь эффективную систему управления, основанную на достоверных фактах.

В дипломной работе были изучены теоретические аспекты исследования роли статистических данных в сфере управления. Ни один уровень управления не может сделать правильный выбор дальнейших действий без наличия определенных статистических данных, которые служат информационной основой принимаемых решений. Наличие статистических данных позволяет найти прагматический подход в решении ситуации, исходя из условий функционирования внешней среды и государства. Таким образом, статистическая информация, наполненная объективными данными, становится инструментарием анализа и оценки управления.

Аналитический обзор принципов и подходов в организации статистического наблюдения в образовании показал, что в условиях перехода к информационному обществу, особое значение приобретает информация, играющая роль при принятии управленческих решений.

Внедрение статистических методов оценки качества образования и создание единой системы оценки качества образования позволяет формировать и развивать единое общеобразовательное пространство. Статистические методы позволяют управлять образовательным процессом, своевременно отслеживая и диагностируя проблемы в обучении, и преодолевая их с помощью внесения изменений в образовательные программы.

Введение системы нормативно-подушевого финансирования позволяет адресно осуществлять финансирование в сфере образования.

Изучение форм и механизмов организации сбора статистической информации в Самарской области, позволило изучить сведения о развитой системе



сбора статистической информации по различным направлениям системы образования. Посредством проведения мониторингов качества образования и сбора статистических форм отчетности о деятельности учреждений образования.

Анализ использования статистических данных в формировании образовательной политики Самарской области, на примере обработки результатов государственной итоговой аттестации показал, что эти данные позволяют оценить различные аспекты, влияющие на успешность подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА, а также выявить проблемные области, нуждающиеся в доработке.

Определение проблем и формирование рекомендаций системы сбора статистической информации происходило на основании опыта, полученного во время прохождения преддипломной практики. Основной проблемой, которую выявил автор, стало отсутствие современного программного обеспечения для обработки статистических данных в сфере образования. Данная проблема подразумевает под собой высокий риск возникновения ошибок, связанных с «человеческим фактором», а также является материально затратной. В связи с тем, что в сборе статистической информации участвует большое количество работников, например отдел статистики и мониторинга Регионального центра образования состоит из 6 человек, которые задействованы в обработке статистических форм, можно предположить, сколько денег в год можно сэкономить, при автоматизации процесса. Расчет экономической эффективности исключения из кадрового состава методистов, в расчете на одного человека составила 265 608 рублей в год.

Важность статистики в жизни человека обоснована желанием иметь точные данные при принятии решений. Статистические данные востребованы во всех сферах управления, многие органы власти пользуются данными службы государственной статистики.

Статистика в сфере образования один из важнейших инструментов управления отраслью. Развитие сферы образования и повышения качества образования - залог успешного развития и процветания государства.

## Список использованной литературы

### Нормативно-правовые акты

1. «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 ноября 2007, № 282-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»

2. «Об утверждении Федеральной программы развития образования»: Федеральный закон от 10 апреля 2000, № 51-ФЗ // СПС «ГАРАНТ»

3. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу): Федеральный закон от 13 января 1996, № 12-ФЗ, ст. 41 // СПС «ГАРАНТ»

4. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015, № 1040 // СПС «КонсультантПлюс»

5. «О совершенствовании организации статистического наблюдения в сфере образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.1998, № 1711 // СПС «КонсультантПлюс»

6. «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»: Приказ Федеральной службы государственной статистики от 17.08.2016, № 429 // СПС «КонсультантПлюс»

7. «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»: Приказ Федеральной службы государственной статистики от 01.09.2016г, № 471 // СПС «КонсультантПлюс»

8. «Об управлении образованием в Самарской области»: Постановление Губернатора от 5 июня 2002, № 174 // СПС «ГАРАНТ»

## Литература

9. Балдин, К.В. Общая теория статистики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 312 с.

10. Батракова, Л.Г. Теория статистики: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2013. - 528 с.

11. Годин А.М. Статистика: учебник.- М.: 2012.- 451 с.

12. Гореева Н.М. Статистика в схемах и таблицах .-М.: Эксмо, 2013.- 414 с.

13. Громько, Г.Л. Теория статистики: Практикум. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 238 с.

14. Гусаров В.М. Статистика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463с.

15. Елисеева И.И. Статистика: учебник для бакалавров .- М.: Юрай, 2012.- 565 с.

16. Зинченко А.П. Статистика:учебник .- М.: КолосС, 2014.- 346 с.

17. Костылева Л.В. Система национальных счетов. Вологда, 2016. -151с.

18. Курашева Т.А. Основы социально-экономической статистики.- М.: Норма, 2015.-143 с.

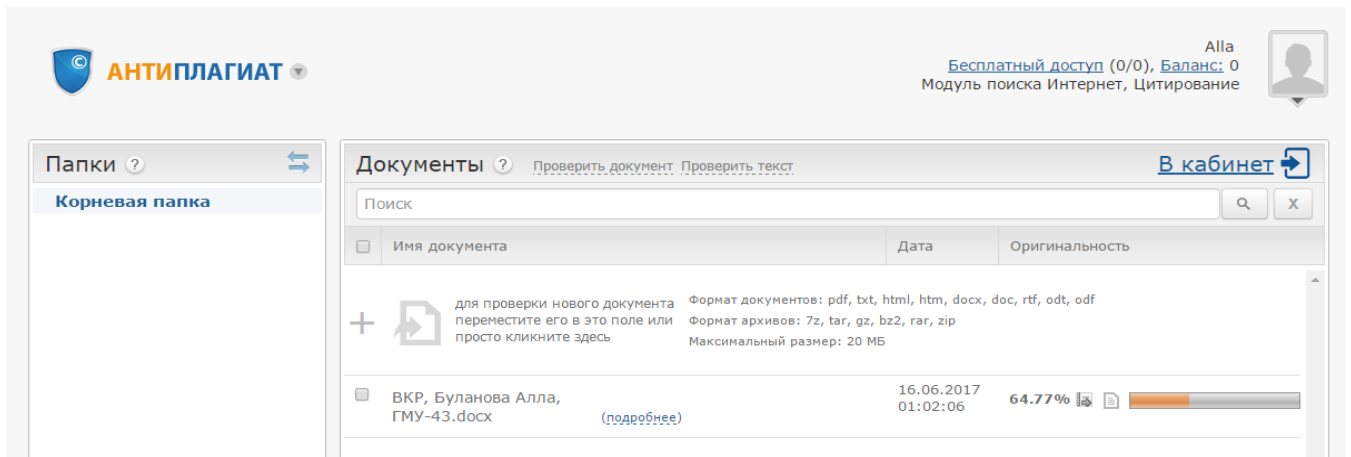
19. Назаров М.Г., Варагин В.С., Великанова Т.Б. Статистика: учебно-практическое пособие / под ред д-ра экон. наук, проф., акад. Медж. Акад. информ. И РАЕН М.Г. Назарова. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.

20. Ниворожкина Л.И. Статистика: учебник для бакалавров.- М.: Наука-спектр, 2016.- 415 с.
21. Ионина В.Г. Статистика: курс лекций - Новосибирск: Издательство НГАЭиУ, М.: ИНФРА-М, 2013.- 433 с.
22. Елисеева И.И Статистика: учебник - М.: Проспект, 2012.-443 с.
23. Статистика: учебно-практическое пособие. - М.: КноРус, 2012.- 479 с.
24. Статистика: учебное пособие для высших учебных заведений по экономическим специальностям. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-458 с.
25. Харченко Л.П. Статистика - М: ИНФРА - М, 2013.-3 с.
26. Чесных С.В., Шевцова Е.В. Социально-экономическая статистика. Новосибирск, 2013.-14 с.
27. Экономическая статистика: учебник/ А.Р. Алексеев. -М.: Инфра-М, 2014.-666 с.
28. Раймнкулова К. Д. Мониторинг качества образовательного процесса в классе компенсирующего обучения, цит. по Шишов С.Е., Кальней В.А. - Мониторинг качества образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2013.- 354 с.
29. Сетевое издание «Навигатор образования». - Рособрнадзор о создании единой системы оценки качества образования. 2016. – URL: <http://fulledu.ru>

### **Интернет-ресурсы**

30. Сайт Федеральной службы государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 3.05.2017)
31. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Московский технологический университет. Главный информационно-вычислительный центр. - URL: <https://miccedu.ru> (дата обращения 2.06.2017)
32. Сайт Регионального центра мониторинга в образовании Самарской области. - URL: <http://rcmo.ru> (дата обращения 2.06.2017)
33. Сайт Центра профессионального образования Самарской области. - URL: <https://cposo.ru> (дата обращения 3.06.2017)

Этот лист распечатаете отдельно, без нумерации и вложите в переплетенную работу.



The screenshot displays the ANTIPLAGIAT web interface. At the top left is the logo and name "АНТИПЛАГИАТ". At the top right, the user's name "Алла" is shown, along with account statistics: "Бесплатный доступ (0/0)", "Баланс: 0", and "Модуль поиска Интернет, Цитирование". A user profile icon is also present.

The main interface is divided into two sections:

- Папки (Folders):** A sidebar on the left with a search icon and a double-headed arrow icon. It contains a single entry: "Корневая папка".
- Документы (Documents):** The main content area. It features a search bar with the text "Поиск" and a "В кабинет" button with a right-pointing arrow. Below the search bar is a table with the following columns: "Имя документа", "Дата", and "Оригинальность".

Below the table header, there is a large plus sign and a document icon with the text: "для проверки нового документа переместите его в это поле или просто кликните здесь". To the right of this text, it lists supported formats: "Формат документов: pdf, txt, html, htm, docx, doc, rtf, odt, odf" and "Формат архивов: 7z, tar, gz, bz2, rar, zip" with a note "Максимальный размер: 20 МБ".

The table contains one document entry:

Имя документа	Дата	Оригинальность
<input type="checkbox"/> ВКР, Буланова Алла, ГМУ-43.docx <a href="#">(подробнее)</a>	16.06.2017 01:02:06	64.77% 