

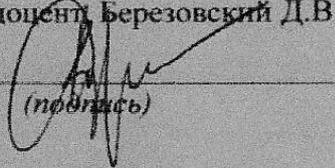
Министерство образования и науки РФ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(АНО ВО Университет «МИР»)

Отделение магистратуры и аспирантуры
Кафедра «Государственного и муниципального управления и правового
обеспечения государственной службы»
Программа высшего образования
Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»
Профиль «Технологии и механизмы государственного и
муниципального управления»

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

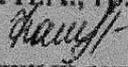
к.ю.н., доцент Березовский Д.В.


(подпись)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
«МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СО «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ
КОРПУС»)»

Выполнил:

Фатьянова Н.А., гр. МГМУЗ-3


Научный руководитель:

к. полит. н., доцент

Товченко Р.Б.


Самара

2018

Оглавление

Введение	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В РФ	8
1.1. Государственная концепция патриотического воспитания молодёжи в РФ: нормативно-правовой аспект.....	8
1.2. Реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи через казачьи кадетские корпуса	20
2. АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ГБОУ СО «САМАРСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»	30
2.1. Реализация патриотического воспитания молодёжи на территории г.о. Самара через казачий кадетский компонент	30
2.2. Система управления и формы патриотического воспитания учащихся ГБОУ СО «СККК»	38
3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ГБОУ СО «СККК»	51
3.1. Организационные направления совершенствования патриотического воспитания в ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус»	51
3.2. Проект Консультативного центра по кадетско-патриотическому воспитанию молодёжи г.о. Самара	57
Заключение	66
Список использованной литературы	69

Введение

Актуальность темы. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения своими корнями уходит глубоко в историю. Многие выдающиеся мыслители, политики, писатели, учёные обращались к вопросу о необходимости формирования у подрастающего поколения патриотических взглядов и чувств. Эволюция взглядов на патриотическое воспитание подрастающего поколения шла вместе с развитием государства и педагогических взглядов.

Воссоединение Крыма с Россией 18 марта 2014 г. вызвало значительный прилив патриотических настроений в российском обществе. Однако, не стоит забывать горькие уроки недавнего прошлого. Так, если в 1987 г. патриотами считали себя 93% опрошенных молодых людей призывного возраста, то уже к 1991 г., из-за социально-экономического и политического кризиса в СССР, этот показатель среди молодёжи допризывного и призывного возраста – лишь 23% [42, 3].

К сожалению, как показывают проведённые в 2013 и 2015 гг. исследования психолога В. Семёнова о патриотизме в полиментальном обществе среди старшеклассников, студентов и работающей молодёжи в городах российской провинции и в Санкт-Петербурге (выборка 1980 чел. до 30 лет) – в настоящее время молодёжь крупных городов России, особенно до 25 лет, вновь дистанцируется от таких понятий, как «патриотизм» и «коллективизм» [53].

Кроме этого, стоит указать, что Лаборатория политических исследований Высшей школы экономики в начале 2017 г. опросила более 6 тыс. студентов 109 российских вузов, из которых 26% – хотели бы уехать из России навсегда, а 44% – готовы учиться и работать за границей, но хотели бы обязательно вернуться в Россию.

С другой стороны, Центр социального проектирования «Платформа», опросив студентов 2 - 4 курсов гуманитарного профиля в вузах семи федеральных округов (2050 чел.), приводит противоположные результаты: на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» – положительно ответили более 60% респондентов [63].

Под патриотическим воспитанием нами понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – это одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за своё Отечество и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Характерной чертой духовной жизни современной России является отсутствие идейного единства у большинства населения страны. Многообразие идей внешне является выражением демократии, а по существу – отражением глубокого внутреннего кризиса, препятствующего российскому обществу выбраться из состояния духовного кризиса 1990-х гг. К тому же, согласно статье 13 Конституции РФ: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие» и «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Однако, с 2000 г. в России и в субъектах РФ, в том числе и на территории Самарской области, стали восстанавливаться традиции комплексной реализации молодёжной политики. Так, в 2002 г. была утверждена «Концепция молодёжной политики в Самарской области на 2002-2005 годы». В дальнейшем она получила свое развитие в рамках Закона Самарской области от 14 декабря 2010 г. № 147-ГД «О молодёжи и молодёжной политике в Самарской области».

С февраля 2001 г. на территории России реализуется целевая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Это позволяет субъектам РФ, в том числе и Самарской области, принимать на региональном уровне областные целевые программы.

Более того, в Смоленской и Ленинградской областях местными региональными представительными органами власти были приняты законы «О патриотическом воспитании». В Самарской области была принята «Концепция»

по патриотическому воспитанию граждан Аналогичные законопроекты на сегодня подготовлены и в Республике Крым [22].

Председатель Совета Федерации ФС РФ В.И. Матвиенко на заседании Координационного Совета по социальной защите военнослужащих и членов их семей еще в 2013 г. отмечала, что закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» жизненно необходим [67]. Однако, вплоть до настоящего времени он находится лишь в стадии рассмотрения законопроекта в стенах Государственной Думы ФС РФ.

Актуальность темы исследования обусловлена и тем, что в современном мире, как показывают последние события на Украине и в Прибалтике, детям и подросткам приходится сталкиваться, через средства массовой информации, электронную систему и интернет, с негативной и неверной информацией о том или ином историческом событии, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране, к героическим страницам прошлого.

Объект исследования – государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус» (ГБОУ СО «СККК»).

Предмет исследования – механизмы и способы реализации государственной политики по патриотическому воспитанию молодёжи в ГБОУ СО «СККК».

Цель выпускной квалификационной работы – разработка механизмов совершенствования государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи, на примере Самарского казачьего кадетского корпуса.

На основании заявленной цели, мы выделяем следующие **исследовательские задачи**:

- рассмотреть понятие «молодёжь» и определить её место в социокультурной среде;
- изучить сущность и содержание государственной молодёжной политики;
- исследовать нормативно-правовые основы реализации молодёжной политики в сфере патриотического воспитания;

- выделить нормативно-правовые основы реализации молодежной политики в сфере патриотического воспитания в г.о. Самара и Самарской области;
- провести анализ деятельности ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус»;
- рассмотреть специфику патриотических настроений учащихся в ГБОУ СО «СККК»;
- разработать основные мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся казачьих кадетских классов на территории Самарской области;
- разработать механизм внедрения проектных мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.

Анализ использованной литературы. Был изучен достаточный перечень литературы, посвященный понятию «патриотизм», его сущности, структуре, функциям, где были отражены теоретико-методологические основы и факторы, влияющие на формирование патриотизма в различных экономических, политических и социальных условиях [25, 42, 43].

В ряде работ патриотизм рассматривается в системе политического сознания, политической психологии, политических ценностей и ценностных конфликтов в современном российском обществе [44, 53, 63].

Научный интерес представляют исследования, посвященные тематике патриотического воспитания общества и системе казачьего воспитания [26, 34, 35, 36, 47].

Источниками работы стали три группы документов. В первой группе федеральных законодательных актов, мы выделяем: Конституцию Российской Федерации, Концепцию федеральной целевой программы «Молодежь России»; Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Указ Президента РФ № 1416 от 20 октября 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», «Стратегию развития государственной политики Российской Федерации в отношении

российского казачества до 2020 года», утвержденную Президентом РФ 15 сентября 2012 г. Также в первую группу источников нами включены федеральные законы, регламентирующие реализацию молодежной политики в РФ: федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

Во второй группе региональных источников мы рассматриваем: закон Самарской области от 14 декабря 2010 г. № 147-ГД «О молодежи и молодежной политике в Самарской области», постановление правительства Самарской области от 29 октября 2010 г. № 550 «Об утверждении областной целевой программы «Реализация Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области до 2015 года», постановление правительства Самарской области от 26 сентября 2007 г. № 201 «О концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области», долгосрочные целевые программы городского округа Самара – «Молодёжь Самары» на 2013-2018 гг., «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара» на 2013-2018 гг. и т.д.

В третью группу, мы относим локальные акты ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы. В первой главе рассмотрены теоретические и нормативно-правовые аспекты государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации, в том числе через возрождение казачьих кадетских корпусов. Во второй главе проанализированы нормативно-правовые основы реализации патриотического воспитания молодежи в Самарской области и г.о. Самара, а также раскрыта деятельность ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». Третья глава посвящена разработке механизмов совершенствования политики в сфере патриотического воспитания молодежи, на примере ГБОУ СО «СККК».

1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания молодёжи в РФ

1.1. Государственная концепция патриотического воспитания молодёжи в РФ: нормативно-правовой аспект

Молодёжь (молодые люди) – это широкая совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет.

В более узком, социологическом, смысле молодёжь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе особенностей социального положения молодых людей, обусловленных возрастом, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей [65, с. 5-7].

Молодёжь характеризуется общественными отношениями и общественными формами, определяющими её как самостоятельную социально-демографическую группу.

Общественные особенности молодёжи определяются особым местом, которое она занимает в обществе, отличительной ее чертой является возможность изменять сложившиеся общественные отношения, а не только наследовать.

Противоречия, возникающие внутри этого процесса, находятся в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем.

Наиболее часто авторы придерживаются следующей классификации молодёжи по возрастному критерию:

- 14-16 лет – подростки (для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития);

- 17-19 лет – юношество (начинается процесс социализации - происходит приобретение гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности);

- 20-24 года – собственно молодёжь (студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи);

- 25-30 лет – старшая молодёжь, нашедшая свой путь в жизни [73, с. 94].

Другой точкой зрения является классификация А.В. Мудрика, который рассматривает возрастную периодизацию с позиций процесса социализации и считает, что в молодежном возрасте можно выделить три группы:

- 15-17 лет – ранняя юность;

- 18-23 года – юность;

- 23-33 года – молодость.

Другими словами, молодёжный возраст по классификации А.В. Мудрика: от 15 до 33 лет [46, с. 177].

Согласно «Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации», к категории молодёжи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет.

На сегодня молодёжь РФ – это 35 миллионов молодых граждан (25 % от общей численности населения страны).

Молодёжь выполняет особые социально-экономические характеристики, которые другим группам общества выполнить невозможно. Количество этих характеристик достаточно велико. Выделим наиболее приоритетные и актуальные из них для Российской Федерации:

- молодёжь имеет четко определённые цели и интересы;

- молодёжь отличается несформированностью духовно-нравственных, ценностных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений;

- молодёжь принимает на себя достигнутый уровень развития государства и общества, формируя на его основе новый образ своего будущего, преемственности развития поколений, реализует функцию воспроизводства нации;

- молодёжь является социальным слоем общества, который с одной стороны является источником социально-экономического и духовного возрождения России, а с другой – источником роста социальной напряженности;

- молодёжь является основным участником социальной и политической мобильности и экономической инициативы [55, 12].

Молодёжь всегда находится в авангарде общественных преобразований. Молодёжь аккумулирует новые знания, умения, обладает возможностями для реализации, является стратегическим ресурсом общества и формирует заказы на развитие страны.

В то же время, молодое поколение требует постоянного внимания и долговременных инвестиций в свое будущее, чтобы раскрыть свои возможности.

Молодёжь относится к той социально-возрастной группе, которая обладает рядом особенностей.

Она больше остальных групп подвержена мобильности и является двигателем экономической инициативы, открытий и наиболее восприимчива к ним.

Наряду с этим, в современной молодёжной среде практически не развита культура гражданского поведения, самоорганизации, низкая самомотивация к участию в общественно-политической деятельности. По этой причине, и в обществе, и в молодёжной среде, зарождаются и распространяются противоречивые представления о молодых людях и их роли в социально-экономической жизни.

Молодёжь современной России можно считать предметом особого внимания российского общества и государства. Поэтому на федеральном уровне власти определены следующие приоритеты развития:

- разработка и усовершенствование ряда законодательных актов в области молодёжной политики, в том числе по подготовке проекта федерального закона «Об основах государственной молодёжной политики в Российской Федерации»;

- придание молодёжной политике статуса самостоятельного направления деятельности государства, предусматривающего создание условий для формирования стратегического ресурса, обеспечивающего непрерывное пополнение человеческого капитала;

- определение единых стандартов в реализации молодёжной политики в регионах России;
- восстановление и модернизация инфраструктуры молодёжной политики (молодёжные центры, спортивные секции, центры досуга и т.д.);
- расширение взаимодействия с молодёжными и детскими общественными объединениями;
- развитие международного молодёжного сотрудничества;
- стимулирование и развитие института молодёжного волонтерства;
- подготовка Всероссийского целевого проекта «Молодёжь – опора инновационного развития страны».

Молодёжь имеет за собой особый социальный, психологический и возрастной статусы, а учёные отмечают всю сложность, образность и неоднозначность смыслового содержания самого понятия, которое выражается в представлениях о ней как о социально-психологической, социально-возрастной или социально-демографической группах. В свою очередь это влечёт за собой различный учёт не только возрастных и психологических особенностей, но и отражает сложную социально-классовую дифференциацию молодёжи как некоторой совокупности индивидов [51, 10].

Государственная молодёжная политика – это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах Российской Федерации и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. [43].

Основным средством развития потенциала молодежи является ее вовлечение в общественно-политическую, социально-экономическую и социо-культурную жизнь российского общества.

Молодёжная политика привлекает активную молодёжь во все направления жизни общества, что позволяет рассматривать её как стратегическое и инновационное развитие общества и его ресурсов [26, с. 28].

Единая и поэтапная государственная и муниципальная молодёжная политика выступает катализатором устойчивого и прогрессивного развития страны и населения, роста благополучия граждан и совершенствования межнациональных связей.

Принципы деятельности органов исполнительной власти государства по реализации государственной молодёжной политики основываются на конституционных положениях равенства прав и свобод человека и гражданина, государственной защиты указанных прав и свобод, создания условий достойной жизни и свободного развития человека и гражданина [10].

Реализация этих положений в отношении молодёжи основывается на следующих принципах:

1. Принцип приоритетности, когда стратегическая сторона состоит в признании высокой эффективности инвестиций в молодёжь. Данная установка предполагает подход к расчетам финансовых средств на цели поддержки молодежи и ее объединений, основанный на прогнозировании позитивных (в том числе и финансовых) последствий от таких социальных вложений как в обозримой, так и особенно в отдаленной перспективе;

2. Принцип ответственности, когда государство ответственно перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны, а новые поколения ответственны за сохранение и преумножение полученного наследия;

3. Принцип участия, что предполагает рассматривать молодёжь не только как объект воспитания и образования, но и как сознательного участника социальных преобразований;

4. Принцип преемственности, то есть государственная молодёжная политика не может зависеть от организационных перемен в системе управления государством, прихода либо ухода тех или иных политических деятелей, должностных лиц органов государственной власти (принятые стратегические направления государственной молодёжной политики не должны пересматриваться чаще, чем раз в 10-15 лет);

Поддержка молодёжных объединений является не только актуальной задачей, но и перспективным направлением деятельности органов государственной и муниципальной власти, преследующей цели самореализации молодежи в российском обществе, что невозможно без ее реального участия в реформах и становлении новых социальных основ жизни россиян [33, с. 35].

Современные основы государственной молодёжной политики, принятые распоряжением Правительства РФ от 17 апреля 2012 г. № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодёжной политики в субъектах Российской Федерации до 2025 года», призваны учитывать государственную политику в сфере экономики, образования, науки, культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения и отдыха и находить свои механизмы содействия их реализации.

В настоящее время в государственной молодёжной политике приоритет развития отводится повышению субъектности молодого человека и молодёжи как социальной группы в реализации собственных, государственных и общественных интересов [50, с. 75].

Задачи по реализации молодёжной политики в субъектах РФ рассматриваются и утверждаются государственными органами исполнительной власти субъекта РФ.

В связи с этим, молодёжные, детские общественные объединения являются активными участниками формирования и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.

Таким образом, мы видим, что поддержка молодёжных объединений, военно-патриотических клубов, является не только актуальной задачей, но и перспективным направлением деятельности органов государственной власти.

Государственная и муниципальная молодёжная политика представляют собой деятельность государства, создающую экономические, организационно-правовые условия, с целью обеспечения гарантий для самореализации и самоактуализации молодого поколения и развития молодёжных инициатив [54, с. 41].

Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области муниципальной молодёжной политики отражает рисунок 1.

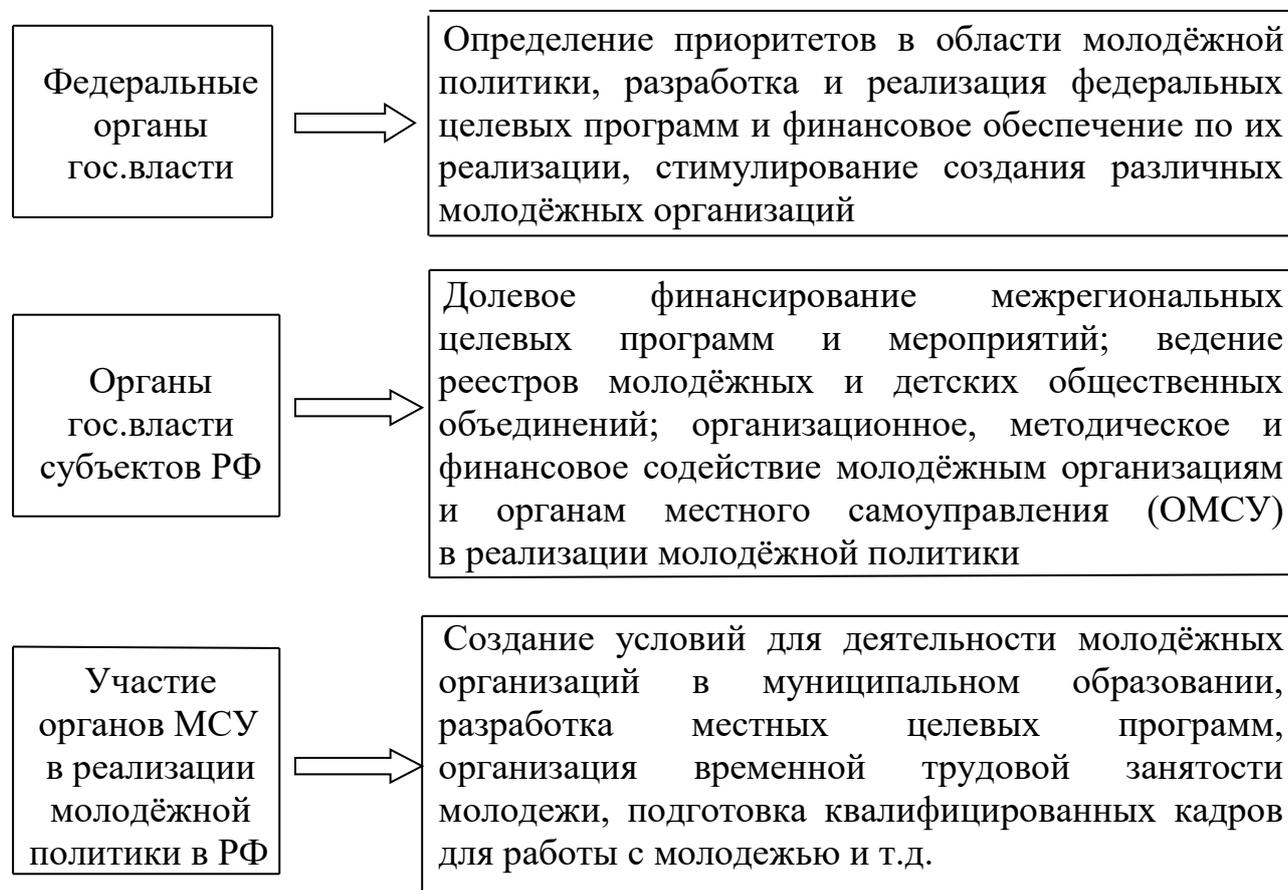


Рисунок 1 – Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ в области молодёжной политики [66, с. 368]

Мы видим, что молодёжная политика формируется и реализуется органами государственной власти и органами местного самоуправления при участии молодёжных общественных объединений, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц.

В сентябре 2015 г. в России появилось военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» [74].

Главная заявленная цель этой организации: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев. В движение может вступить любой школьник,

военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Региональные штабы движения открыты во всех 85 субъектах Российской Федерации и даже в некоторых других странах [52].

29 октября 2015 г. Президент России В.В. Путин подписал указ о создании аналога пионерской организации – Российского движения школьников. Учредителем организации стала Федеральное агентство по делам молодёжи («Росмолодёжь») [5].

Современный международный опыт, в первую очередь стран с развитой рыночной экономикой и гражданским обществом, подтверждает необходимость проведения государственной молодёжной политики.

В различных странах при наличии специфических подходов, учитывающих национальную специфику, есть вместе с тем много общего. Молодёжная политика базируется на основополагающих принципах построения социального правового государства, закреплённых в ряде европейских международных документов и отраженных в национальных правовых системах [48, с. 384].

На сегодня государственная и муниципальная молодёжная политика РФ представляют собой деятельность органов государственного и муниципального управления, по обеспечению решения проблем молодёжи во всех сферах жизни, являясь при этом системой мер для правового, управленческого, финансово-экономического и кадрового регулирования.

Для вовлечения молодёжи в социально-экономическую и общественно-политическую деятельность, формирования у неё активной гражданской позиции требуется принятие мер различного характера, в результате которых должен сформироваться новый механизм мотивационных установок, стимулирующий включение молодёжи в общественно-значимую деятельность, способную сформировать в ней ответственность за общество, государство, взять на себя гражданскую инициативу.

В современном российском законодательстве можно выделить несколько уровней нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы молодёжной политики, в том числе в сфере её патриотического воспитания.

Так, среди федеральных актов, мы выделяем: Конституцию Российской Федерации, Концепцию федеральной целевой программы «Молодёжь России», Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и т.д.

Конституция РФ содержит общие положения, применяемые при решении вопросов разработки и реализации молодёжной политики, а также фундаментальные положения, касающиеся порядка и деятельности общественных молодёжных организаций [38].

Федеральная целевая программа «Молодёжь России» определяет важнейшие факторы устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния её граждан и совершенствования общественных отношений, в том числе через эффективную государственную молодёжную политику, которую следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны.

Программа разработана с учётом задач, определённых в основных стратегических документах страны и включает в себя в качестве основных направлений:

- вовлечение молодёжи в социальную практику;
- обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи;
- совершенствование инфраструктуры по работе с молодёжью;
- формирование у молодёжи российской идентичности (россияне) и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодёжной среде [38].

Данной программой предусмотрен комплекс мер по реализации инновационного потенциала молодёжи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодёжных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодёжи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной и талантливой молодёжи.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В 2000 г. в России и в субъектах РФ, в том числе и на территории Самарской области, стали восстанавливаться традиции комплексной реализации молодёжной политики. Так, например, в 2002 г. была утверждена «Концепция молодёжной политики в Самарской области на 2002-2005 годы». В дальнейшем она получила своё развитие в рамках Закона Самарской области от 14 декабря 2010 г. № 147-ГД «О молодёжи и молодёжной политике в Самарской области».

С 2001 г. на территории нашей страны реализуется целевая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Это позволило субъектам РФ, в том числе и Самарской области, принять на региональном уровне областные целевые программы, что предполагает проведение мониторинга деятельности городских округов и муниципальных районов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи [8; 12; 14].

Суть государственной программы состоит в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных институтов власти и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления позиций нашей страны на международной арене и обеспечении её национальной

безопасности, а также придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества.

Программа основывается на осознании патриотизма, как базовой ценности социального поведения граждан, выражающей высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, формирующей понимание гражданином РФ приоритета общественных интересов над индивидуальными, вплоть до самопожертвования при защите интересов Отечества.

На сегодня, в Смоленской и Ленинградской областях региональными представительными органами власти были приняты законы «О патриотическом воспитании». В Самарской области была принята «Концепция» по патриотическому воспитанию граждан. Аналогичные законопроекты на сегодня подготовлены и в Республике Крым [22].

Председатель Совета Федерации ФС РФ В.И. Матвиенко на заседании Координационного Совета по социальной защите военнослужащих и членов их семей еще в 2013 г. отмечала, что закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» жизненно необходим [67]. Однако, вплоть до настоящего времени он находится лишь в стадии законопроекта в стенах Государственной Думы ФС РФ.

Исключение на федеральном уровне закона «О патриотическом воспитании граждан РФ» имеет ряд негативных тенденций.

Об этом можно говорить в силу ряда причин:

- недооценка органами власти роли молодёжи в процессах развития общества, вследствие чего и молодёжь не верит в себя и утрачивает желание и способность участвовать в социально-экономических и общественно-политических отношениях территории;

- отсутствие четко обозначенных целей и критериев патриотического воспитания молодёжи на государственном уровне, в результате чего происходит определённое недопонимание роли молодёжной политики;

- отсутствие квалифицированных кадров для работы с молодёжью [54, с. 164].

Обозначенные проблемы могут быть решены с помощью выявления потребностей, интересов, ценностных ориентаций молодёжи и формирования научно-обоснованной молодёжной политики, в соответствии с общегосударственной и региональной политикой и уклоном на местную специфику.

Именно поэтому, по инициативе депутата Государственной Думы ФС РФ В.П. Водолацкого (фракция политической партии «Единая Россия») сегодня в нижней палате парламента нашей страны находится на очередном рассмотрении проект федерального закона «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», который предусматривает чёткий категориальный аппарат.

Так, законопроект трактует патриотизм – как «...любовь к Отечеству, своему народу, осознание неразрывности с ними, стремление и готовность ... следовать высшим ценностям, проявлять верность долгу, самопожертвование, в том числе отстаивание независимости, целостности и суверенитета России с оружием в руках».

Одним из основных направлений патриотического воспитания, в законопроекте, выступает военно-патриотическое воспитание молодёжи, которое определяется как: «...комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям», «за Вооруженные силы своей страны».

Также законопроект Водолацкого предусматривает «...почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины, уважение к отечественной истории, военной службе и форме одежды, мотивации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков» [24].

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации на её современном этапе развития в области реализации молодёжной политики выступает поддержка российского казачества [70, с. 135-142].

Так, в «Стратегии развития российского казачества до 2020 года» в качестве одного из направлений деятельности подчёркивается необходимость «...развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием “казачьего компонента”» [7].

Казачьи кадетские корпуса – это не только система образования, но и система воспитания, т.к. казачий этнокультурный компонент включает в себя в учебном процессе:

- патриотизм;
- служение Отечеству;
- историческую память;
- приверженность православной культуре [64, с. 79].

Таким образом, мы видим, что законодательство федерального уровня, является достаточно проработанным в рамках темы исследования и позволяет всесторонне изучить правовую составляющую патриотического воспитания в Российской Федерации.

1.2. Реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи через казачьи кадетские корпуса

Новые вызовы, связанные с видоизменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодёжной политики. Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства [74, с. 183].

Главные на данный момент механизмы реализации государственной молодёжной политики строятся с учётом:

- конкретных целей и задач государственной политики, а так же признании молодёжи в качестве стратегического ресурса устойчивого социально-экономического развития, укрепления демократического правового государства и гражданского общества, обеспечения высокого качества жизни народа и

национальной безопасности Российской Федерации;

- истинных возможностей государства, последствий, достигнутых в реализации социально-экономической политики, в том числе в сфере государственной молодёжной политики;

- актуальности и специфики социальных вопросов молодежи, в том числе различных возрастных, профессиональных и социальных групп молодых граждан.

Реализация принципов государственной молодёжной политики обеспечивается путём участия молодёжи, молодёжных, детских общественных объединений в формировании и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации, а также, через соблюдение прав и законных интересов молодёжи в различных сферах государственной политики в Российской Федерации.

Для этого необходимо осуществление финансовой и иной поддержки молодёжи, молодёжных, детских общественных объединений в целях создания условий достойной жизни и свободного развития молодых граждан, а также координация деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ.

Реализация «Концепции государственной молодёжной политики» в РФ предполагает:

1. Объединение усилий государственных, общественных, некоммерческих и других организаций, партий и движений, населения, направленных на выработку единых подходов к формированию молодёжной политике, с целью сохранения инновационного, культурного и социально-экономического потенциала молодёжи России;

2. Координацию действий органов законодательной и исполнительной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов России, направленных на стабилизацию молодёжной среды;

3. Разработку программ действий по достижению конкретных результатов в рамках основных задач «Концепции», включающих сроки реализации, исполнителей и т.д.;

4. Обеспечение учёта интересов молодёжи в федеральных и региональных программах социально-экономического развития;

5. Определение источников финансирования реализации основных положений «Концепции», с учётом использования средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Механизмы и технологии реализации государственной молодёжной политики представляют собой несколько основных блоков:

1) Политический механизм: разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней;

2) Экономический механизм: система финансирования государственной молодёжной политики, в том числе система внебюджетного финансирования.

3) Программный механизм: федеральные, межрегиональные, региональные и местные целевые программы;

4) Информационный механизм: управление данными статистической отчётности, данными социологических мониторинговых исследований проблем молодёжи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде государственной молодёжной политики через средства массовой информации;

5) Организационный механизм: структурное управление государственной молодёжной политикой, вертикальное и горизонтальное управление в системе исполнительной власти всех уровней, в том числе управление системой подведомственных организаций;

Следует отметить, что анализ функционирования данных механизмов позволяет определить критерии эффективности реализации государственной молодёжной политики.

Патриотическое воспитание молодёжи является основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что определяет

стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан РФ: опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите.

Субъектами патриотического воспитания выступают органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодёжной политики, общественные организации.

Организационное сопровождение патриотического воспитания граждан России осуществляют: Министерство обороны РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры РФ и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают ведомственные программы патриотического воспитания;
- организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ в соответствии с законодательством России и т.д.

Объектами патриотического воспитания – являются различные возрастные категории населения Российской Федерации, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.

Поэтому система патриотического воспитания граждан РФ представляет собой разноуровневое (федеральное, региональное, муниципальное, институциональное) взаимодействие его основных субъектов, имеющее устойчивые связи и отношения, построенные на принципах социального партнёрства и общественно-государственного управления [8].

Структуру организаций молодёжных организаций в сфере патриотического воспитания в Российской Федерации можно представить с помощью рисунка 2.



Рисунок 2 – Структура органов патриотического воспитания молодежи в РФ

С 2009 г., в соответствии с Указом Президента РФ № 977, в России ежегодно проходят смотры-конкурсы на звание «Лучший казачий кадетский корпус», победители которых с 2016 г. получают значительную финансовую поддержку со стороны государства: 3 млн. руб. – за I место, 2 млн. руб. – за II место и 1 млн. руб. – за III место. Конкурс проводится в два этапа. В заочном туре экспертная комиссия рассматривает поданные заявки и оценивает достижения образовательных учреждений. На финальном этапе отобранные участники презентуют опыт организации учебного процесса с традициями российского казачества. В 2016 г. победителем смотра-конкурса стал Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края, а в 2017 г. – ОГБОУ СПО «Димитровградский технический колледж», который входит в уникальную систему непрерывного казачьего образования Ульяновской области, которая включает в себя: детский сад, университетский лицей, Казачий кадетский корпус и филиал Поволжского казачьего института управления и пищевых технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

В 2015 - 2016 учебном году, согласно данным Министерства образования и науки РФ, в 71 субъекте нашей страны действовало 25 казачьих кадетских корпусов (из которых 2 – являлись федеральными, 21 – региональными, 2 – муниципальными). В них обучалось 5 тысяч 187 человек; работала 101 казачья кадетская школа (1 – федеральная, 59 – региональных, 41 – муниципальная). В них обучалось 25 тысяч 913 человек. Помимо этого, в системе школьного образования России числилось 7 тысяч 343 кадетских и казачьих класса, с общей численностью учеников в 161 тысячу 137 человек [23].

Следует подчеркнуть, что кадетские корпуса сейчас также решают задачи по воспитанию и образованию детей-сирот, ребят из малообеспеченных семей или оставшихся без попечения родителей [35].

С 28 января 2016 г. при Министерстве образования и науки РФ, под председательством министра, регулярно работает Совет по кадетскому образованию. В его состав входят: представители силовых министерств и ведомств (Министерства обороны РФ, ФСБ, МВД, МЧС, СК РФ), органов исполнительной власти субъектов России, заместители полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, депутаты Государственной Думы ФС РФ [23].

Для совершенствования механизмов реализации государственной политики по патриотическому воспитанию молодёжи на уровне муниципальных образований необходимо решить ряд первоочередных задач, одной из которых является разработка стратегии развития муниципальных образований, опирающихся на мониторинг изучения общественного мнения, на связь с общественностью, потребности населения и молодёжи.

Зарождение в России военно-учебных заведений связано с именем Петра Великого. В 1701 г. он основал в Москве Школу математических и навигацких наук. В 1712 г. были созданы Инженерная и Артиллерийская школы. В период правления Анны Ивановны, племянницы Петра I, начинается история кадетских корпусов – заимствованной у Запада формы воспитания и подготовки молодёжи к служению Отечеству. При Екатерине II сформировалась модель кадетского образования,

включая: миссию и содержание учебного курса, принципы к обучению и воспитанию, устройство жизни и быта воспитанников [34, с. 17; 60, с. 188-190].

Так, российское кадетское образование, возникшее в первой половине XVIII века, стало основой для становления и развития военно-патриотического воспитания молодёжи, что вновь стало востребовано в России на рубеже XX и XXI веков [3; 21, с. 62-64].

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации на её современном этапе развития в области реализации государственной молодёжной политики выступает поддержка российского казачества. Так, в «Стратегии развития российского казачества до 2020 года» в качестве одного из направлений деятельности подчёркивается необходимость «...развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием “казачьего компонента”» [3].

В настоящее время в связи с ростом патриотических настроений в российском социуме возрастает роль казачества, к которому себя причисляют 9,6% взрослого населения России [49]. Возрождается и система казачьего образования.

Казачьи кадетские корпуса – это не только система образования, но и система воспитания. Первое казачье кадетское образовательное учреждение в новой России возникло в 1992 г. в Новочеркасске [34, с. 17].

В 2015 - 2016 учебном году, согласно Министерству образования и науки РФ, в 71 субъекте нашей страны действовало: 25 казачьих кадетских корпусов (из которых 2 – являлись федеральными, 21 – региональными, 2 – муниципальными). В них обучалось 5 тысяч 187 человек.

Также, в России в 2015 - 2016 гг. работала 101 казачья кадетская школа (1 – федеральная, 59 – региональных, 41 – муниципальная). В них обучалось: 25 тысяч 913 человек.

Помимо этого, в системе школьного образования России в 2015 - 2016 гг. числилось 7 тысяч 343 кадетских и казачьих класса, с общей численностью учеников в 161 тысячу 137 человек [49].

Современный исследователь системы казачьего воспитания и образования О.В. Рвачева замечает: «Происходящий в сфере образования процесс можно обозначить ... как конструирование новых элементов культуры, маркированных казачьим брендом»; «Поскольку этничность казаков остаётся слабо аргументированной, то единственным способом заявить о своей уникальности для участников процесса становится усиление значения фактора служения Отечеству»; «...казачьи учебные заведения вполне вписываются в процесс создания из казачества ... социального проекта с консолидирующим социокультурным потенциалом...» [60, с. 193-194].

В декабре 2015 г. в Государственной Думе ФС РФ на круглом столе, посвященном кадетскому образованию в России, первый заместитель Министра образования и науки РФ Н.В. Третьяк отметила, что: «...запрос общества на формирование системы кадетского образования крайне велик» [49].

Не случайно, Общественная палата РФ выступает с инициативой разработки государственной концепции развития кадетского образования и создания типового государственного образовательного стандарта для кадетских учебных заведений.

С 28 января 2016 г. при Министерстве образования и науки РФ, под председательством министра, регулярно работает Совет по кадетскому образованию. В его состав входят: представители силовых министерств и ведомств (Министерства обороны РФ, ФСБ, МВД, МЧС, СК РФ), органов исполнительной власти субъектов России, заместители полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, депутаты Государственной Думы ФС РФ [9].

Помимо этого, создана Комиссия (при Минобрнауки РФ) по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков из мощного пласта казачьей истории и культуры, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, которые обеспечивают

подготовку молодёжи к государственной и иной службе во имя процветания России и её народа [64].

Кадетские корпуса сегодня также решают задачи по воспитанию и образованию детей-сирот, ребят из малообеспеченных семей или оставшихся без попечения родителей. Возрождение казачьих образовательных учреждений отражает стремление общества к укреплению российских форм и традиций образовательной деятельности. Это не только воссоздание традиций, но и поиск инновационных методик при реформировании системы образования.

17 февраля 2017 г. в Самарской Губернской Думе состоялся круглый стол по вопросам развития кадетского образования, где ректор ЧОУ ВШ «МИР», председатель Комиссии по вопросам образования и науки Общественной палаты Самарской области В.Г. Чумак отметил, что кадетское воспитание – это уникальная образовательная технология, позволяющая достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Однако в Федеральном законе “Об образовании” нет упоминаний о кадетах, что влечёт отсутствие единого государственного стандарта в кадетском образовании, федеральной системы управления кадетскими корпусами, государственной поддержки в решении финансовых и кадровых проблем» [36].

Таким образом, можно выделить несколько положительных моментов современного казачьего кадетского образования:

- ориентированность на возрождение традиций, привитие обычаев, возобновление ритуалов, в которых учитываются национальные, религиозные и военно-патриотические ценности;
- увеличение образовательных учреждений с казачьим компонентом как в регионах, так и на федеральном уровне;
- попытка создания новой модели учреждения с передовыми технологиями в обучении;
- общение старшего и младшего поколений выпускников посредством общественных организаций и движений, осуществляющих процесс передачи традиций;

- организация особой пространственной, предметно-эстетической среды, отличающейся строгостью форм и содержания.

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться кадетским школам, интернатам, корпусам можно разделить на три основных группы:

- отсутствие полной законодательной и нормативно-правовой базы, которая была бы направлена на стабильное развитие строгой системы кадетских образовательных учреждений;

- материально-техническое оснащение кадетских образовательных учреждений разительно отличается в меньшую сторону;

- не существует единой базы, как учебников, так и системы профессиональной подготовки кадрового состава для данного типа учреждений.

2. Анализ патриотического воспитания молодёжи в ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус»

2.1. Реализация патриотического воспитания молодёжи на территории г.о. Самара через казачий кадетский компонент

Нормативно-правовую основу в сфере патриотического воспитания детей и подростков в г.о. Самара составляют:

- Устав г.о. Самара от 10 июля 2006 г.;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 19 июня 2012 г. № 718 «Об утверждении долгосрочной целевой программы г.о. Самара «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара» на 2013-2017 гг.»;
- долгосрочная целевая программа г.о. Самара «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара» на 2013-2017 гг.

Так, пункт 12 статьи 7 Устава городского округа Самара в качестве одной из приоритетных задач на территории г.о. Самара выделяет – организацию и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодёжью в городском округе Самара.

К данным мероприятиям относится и работа по патриотическому воспитанию молодёжи.

Данное положение Устава является основанием для создания в структуре Администрации г.о. Самара подразделения, курирующего вопросы молодёжной политики и патриотического воспитания детей и подростков, а также для наделения данного органа местного самоуправления необходимым объёмом полномочий и ресурсов.

Как показывает практика муниципального управления, развитие сферы молодёжной политики и патриотического воспитания, а также формирование единой стратегии в данной сфере на несколько лет вперед возможно только с использованием программно-целевого метода.

В связи с этим, в г.о. Самара была разработана, а на данный момент и реализуется долгосрочная целевая программа городского округа Самара

«Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2017 гг.». Заказчиком программы выступила Администрация г.о. Самара, а разработчиком и головным исполнителем – Департамент образования г.о. Самара.

Данная программа была подготовлена на основе ранее реализованной программы «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2009-2013 гг.».

Долгосрочная целевая программа городского округа Самара «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2017 годы» должна позволить сохранить непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан, как одного из факторов единения нации [14]. Целью программы является обеспечение полноценного патриотического воспитания детей г.о. Самара.

Показательно, что финансирование реализации программы осуществлялось в дифференцированно возрастающих объёмах, что наглядно отражает приводимая нами ниже диаграмма 1.

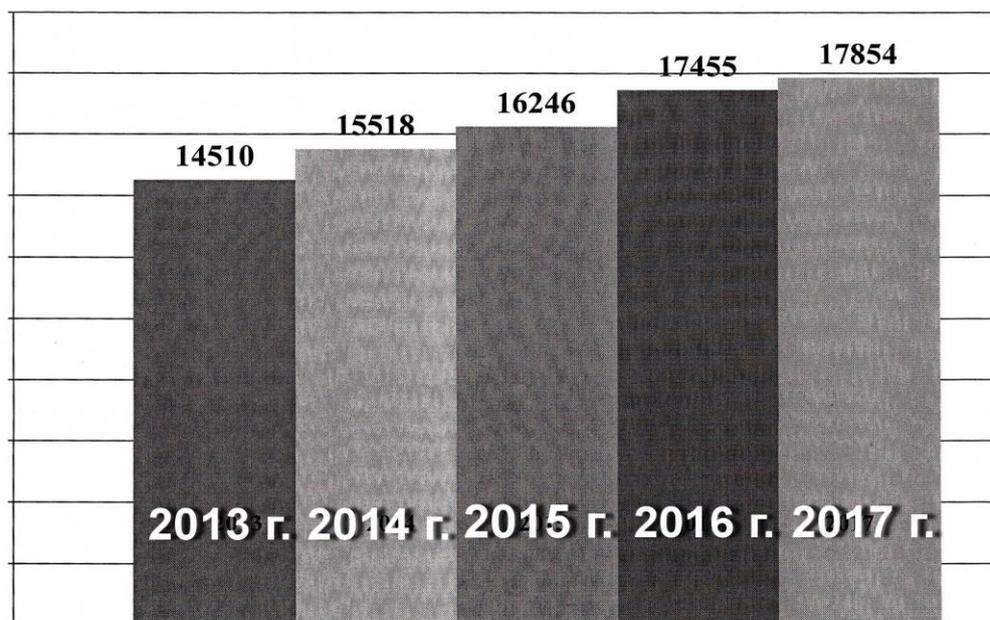


Диаграмма 1 - Объёмы финансирования муниципальной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и подростков г.о. Самара» на 2013-2017 гг. (в млн. руб.)

Основными задачами программы выступают:

- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных учреждениях и детских объединениях [14].

В соответствии с поставленными задачами, основные мероприятия программы систематизированы по следующим направлениям:

- военно-спортивная подготовка, которая включает мероприятия, направленные на сохранение и развитие сети муниципальных детских военно-спортивных клубов и объединений;
- развитие школьного музееведения, которое включает в себя мероприятия, направленные на укрепление материальной базы, повышение эффективности работы школьных музеев городского округа Самара;
- воспитание гражданской активности, которое включает мероприятия, направленные на формирование социально-активных граждан;
- воспитание героическим примером, через реализацию мероприятий данного направления позволит создать условия для формирования патриотизма среди детей и подростков путём изучения героической истории нашей страны, проведения памятных и мемориальных мероприятий;
- сохранение кадрового состава и обеспечение профессиональной переподготовки работников муниципальной системы образования в сфере военно-спортивной подготовки [14].

Особенностью муниципальной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2017 гг.» является активная работа по взаимодействию в сфере патриотического воспитания молодёжи не только Самарской области, но и Российской Федерации, через проведение конференций, семинаров и совместных соревнований военно-патриотических объединений, что еще раз актуализирует тему нашей работы.

Вопросами управления и формирования основных направлений развития патриотического воспитания молодёжи в г.о. Самара занимается Департамент образования г.о. Самара.

Вопросами же управления, формирования и развития молодёжной политики в г.о. Самара – Департамент по вопросам культуры, туризма и молодёжной политики.

Цель деятельности Департамента по вопросам культуры, туризма и молодёжной политики – осуществление единой политики в пределах имеющихся полномочий в сфере культуры, туризма и молодёжной политики на территории г.о. Самара.

Нами был проведён сравнительный анализ деятельности Департамента за период с 2010 по 2017 гг., в ходе которого был составлен перечень основных мероприятий в сфере патриотического воспитания молодёжи.

Рассматриваемые мероприятия мы разделили на 4 типа:

1. воспитание гражданской активности;
2. развитие школьного музееведения;
3. военно-спортивная подготовка;
4. воспитание героическим примером.

К развитию школьного музееведения мы отнесли следующие мероприятия:

- проведение ежеквартальных семинаров по школьному музееведению;
- приобретение оборудования и аппаратуры для школьных музеев;
- изготовление формы и костюмов для активистов школьных музеев;
- организацию экскурсионных и поисковых экспедиций активистов школьных музеев по местам боевой славы, родному краю;

- проведение городского слета детского музейного актива;
- проведение смотра школьных музеев городского округа Самара.

К военно-спортивной подготовке - следующие мероприятия:

- проведение городских спартакиад, посвященных Дню защитника Отечества;
- проведение городского слета детских военно-патриотических объединений;
- организацию парашютных прыжков для воспитанников детских военно-патриотических объединений;
- приобретение спортивного инвентаря и оборудования для воспитанников детских военно-патриотических клубов;
- организацию участия воспитанников муниципальных детских военно-спортивных объединений в областных и всероссийских соревнованиях;
- оборудование стрелковых тиров (электронные стрелковые тренажеры) в муниципальных общеобразовательных учреждениях [72].

На сегодня в 45 общеобразовательных учреждениях Самарской области функционируют 144 кадетских класса, в которых обучается около 3,4 тыс. кадетов. Кроме того, кадетское образование в регионе представлено кадетскими отрядами (объединениями) дополнительного образования и кадетскими корпусами. Так, в 2014 г. в Самарской области был создан ФГКОУ «Самарский кадетский корпус МВД РФ» (443112, г. Самара, ул. имени академика Н.Д. Кузнецова, 32).

Начало же казачьего кадетского движения в г. Самаре было положено в 2010 г. – открытием духовно-просветительского центра «Кириллица» при Кирилло-Мефодиевском соборе РПЦ.

В созданный при центре Свято-Андреевский казачий кадетский корпус поступило около 140 детей-кадетов.

Заместителем атамана Самарского окружного казачьего общества по образованию Ю.М. Павловым была написана авторская программа «Православный воин».

В неё вошли три направления:

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурологическое.

География казачьего кадетского движения на территории Самарской области существенно расширяется.

В 2010-2017 гг. были открыты кадетские классы в школах г.о. Самара – №№ 43, 45, 54, 56, 86, 98, 147, 154, 170, а также в городах – Тольятти, Сызрань, Отрадный, Чапаевск, в сёлах Клявлино, Хворостянка, Красный Яр.

В целом, в настоящее время в казачьих кадетских классах нашего региона обучается около 2 тыс. детей в возрасте от 6 до 15 лет [47].

Руководитель Департамента по вопросам общественной безопасности Правительства Самарской области, атаман Волжского войскового казачьего общества (ВВКО) Ю.Е. Иванов отмечает, что мысль о создании своего учебного заведения вынашивалась в ВВКО давно. Но воплощение замысла началось по инициативе митрополита Самарского и Тольяттинского РПЦ Сергия (В.М. Полеткина) и губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина, когда 6 июля 2016 г. на базе бывшей школы-интерната № 6 г.о. Самара (ул. Мориса Тореза, 52) был образован Самарский казачий кадетский корпус (СККК), который возглавил заслуженный работник науки и образования РФ, кандидат юридических наук А.Ю. Рябов [37, 9].

Место нахождения ГБОУ СО «СККК» (юридический адрес): РФ, 443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52.

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности Корпуса осуществляются Министерством образования и науки Самарской области (РФ, 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16).

Казачий полковник А.Ю. Рябов сегодня вспоминает, что новый формат образовательного учреждения потребовал серьёзных структурных, организационных, управленческих и содержательных преобразований. Поэтому на сегодняшний день воспитательная работа в СККК базируется на идеях казачества, которые исторически стоят на страже Отечества и на традициях православия [39].

Самарский казачий кадетский корпус реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан, обучающихся в Корпусе, к военной, государственной службе, муниципальной службе, а также несению государственной службы российского казачества.

В 2016 г., в рамках государственно-частного партнёрства, в ГБОУ СО «СККК», при участии вице-губернатора Самарской области А.Б. Фетисова и депутата Государственной Думы ФС РФ от Самарской области Н.Б. Колесниковой (ВПП «Единая Россия»), был открыт уникальный физкультурно-оздоровительный комплекс: закрытый футбольный манеж, состоящий из двух мини-футбольных полей, размером 20 на 40 метров, с искусственной травой, двухслойным покрытием ПВХ и утеплением, что позволяет играть детям на нём в любую погоду и в любое время года.

Знаковой вехой в развитии Корпуса стало открытие на его территории 17 сентября 2017 г. храма во имя святого апостола Андрея Первозванного.

Сейчас в ГБОУ СО «СККК» обучается 299 человек. Из них 52 – иногородние. В казачьих классах – 249 ребят, в том числе 76 девочек.

В начальной школе Корпуса (4 класс) на 2017-2018 учебный год учится 21 ребёнок. В кадетских классах (5 - 11) – 266 детей [52].

Помимо этого, у Корпуса есть 11 класс Олимпийского резерва, где обучается 12 человек.

Режим учреждения предполагает круглосуточное пребывание детей, за исключением выходных дней. Сопровождение кадетов ведут кадровые офицеры-воспитатели, которые проходят краткосрочное повышение квалификации в Самарской духовной семинарии РПЦ.

Самарский казачий кадетский корпус работает в режиме круглосуточного пребывания детей: с понедельника (с 07.00) – до субботы (до 16.00 часов).

Все обучающиеся учатся в первую смену (см. таблицу 1).

ГБОУ СО «СККК» имеет спальный корпус на 180 мест.

Распорядок дня СККК

«Утверждаю»
 Директор ГБОУ
 "Самарского казачьего кадетского
 корпуса"
 _____ А.Ю. Рябов

РАСПОРЯДОК ДНЯ**Понедельник – пятница**Понедельник – прием детей с 8⁰⁰*Подъем, зарядка, утренний туалет*(кроме понедельника) 7⁰⁰–7⁵⁰**Завтрак** 1 смена 8⁰⁰–8²⁰2 смена 8²⁰–8⁴⁰**Учебные занятия**9⁰⁰–14¹⁰**Второй завтрак** 1 смена 10³⁰–10⁴⁵2 смена 11²⁵–11⁴⁰**Расписание звонков**0 урок 8¹⁵–8⁵⁵1 урок 9⁰⁰–9⁴⁰2 урок 9⁵⁰–10⁵⁰3 урок 10⁴⁵–11²⁵4 урок 11⁴⁰–12²⁰5 урок 12³⁰–13¹⁰6 урок 13³⁵–14¹⁵7 урок 14⁴⁰–15²⁰

Обед 1 смена 13¹⁰–13³⁰
 2 смена 14¹⁵–14⁴⁰

*Прогулки на свежем воздухе,
 занятия внеурочной деятельности,
 занятия в кружках, секциях* 13³⁰–20⁰⁰

Самоподготовка 16¹⁰–18⁵⁰

Полдник 1 смена 16⁵⁰–17⁰⁵
 2 смена 17⁰⁵–17²⁰

Ужин 1 смена 19⁰⁰–19²⁵
 2 смена 19²⁵–19⁵⁰

*Свободное время,
 подготовка к отбою, вечерний туалет* 20⁰⁰–21²⁰

Отбой 21²⁰

Суббота – максимальное время пребывания
 обучающихся в учреждении - до 16⁰⁰

На основании проведённого нами анализа, мы пришли к следующим выводам:

1. Отмечается рост по удельному весу школьников г.о. Самара, охваченных патриотическим воспитанием;
2. Постоянно увеличивается количество детей и подростков, занимающихся в детских патриотических объединениях;
3. Происходит рост количество действующих патриотических объединений, военно-спортивных клубов, центров.
4. Потребность в получении кадетского воспитания в нашем регионе продолжает расти.

По данным заведующего Центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области Самарского Дворца детского и юношеского творчества В.Ю. Сысоевым, на 2017-2018 учебный год запланировано открытие ещё 47 кадетских классов, что может увеличить количество обучающихся по данному направлению на 1,5 тыс. человек.

2.2. Система управления и формы патриотического воспитания учащихся в ГБОУ СО «СККК»

Коллегиальными органами управления Самарского казачьего кадетского корпуса являются:

- Собрание трудового коллектива ГБОУ СО «СККК»;
- Совет учреждения;
- Педагогический Совет Корпуса [16].

Общее собрание работников Кадетского корпуса является постоянно действующим органом, собирающимся не реже одного раза в год. Оно вправе принимать решения, если на нём присутствовало не менее 2/3 от общего числа от основных работников. Выступления участников и принимаемые решения протоколируются, подписываются председателем и хранятся в учреждении.

К его компетенции относится:

- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчёта директора Корпуса о выполнении Коллективного договора;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде членами трудового коллектива;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ГБОУ СО «СККК»;
- предоставление педагогических и других работников к различным видам поощрений и т.д. [17]

Совет ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус» – избирается на три года. В его состав на паритетных началах входят: директор, четыре представителя педагогических и иных работников Корпуса (избираемые на Собрании трудового коллектива), пять представителей родителей обучающихся (избираемые на общеродительском собрании) [16; 18].

Совет учреждения на первом своём организационном собрании избирает из своего состава председателя. При этом, директор ГБОУ СО «СККК» – не может быть избран председателем Совета [16].

К его компетенции относятся:

- решение важнейших вопросов деятельности и программ развития Корпуса;
- определение путей взаимодействия Самарского казачьего кадетского корпуса с научными и творческими организациями;
- рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы СККК, привлечение дополнительных финансовых средств;
- участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;
- контроль организации питания и медицинского обслуживания и т.д.

Заседания Совета учреждения созываются не реже одного раза в полугодие. Решения Совета являются правомочными, если на них присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Все принимаемые

решения Совета – протоколируются, подписываются председателем и хранятся в учреждении [16].

Педагогический Совет ГБОУ СО «СККК» – является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Корпуса, призванным содействовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса и развитию профессионального мастерства учителей.

Педагогический Совет, работающий под председательством директора ГБОУ СО «СККК»:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных знаний;
- принимает решения о формах и сроках проведения промежуточных аттестаций;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение об исключении обучающихся из школы;
- обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие вопросы образовательной деятельности ГБОУ СО «СККК».

Педагогический Совет Корпуса созывается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год.

Решения Совета являются правомочными, если на них присутствовало не менее 2/3 педагогических работников и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих [19].

Изученные нами документы, позволяют говорить о том, что управление в государственном бюджетном образовательном учреждении Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус» – осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что наглядно отражает приводимый нами ниже рисунок 3.

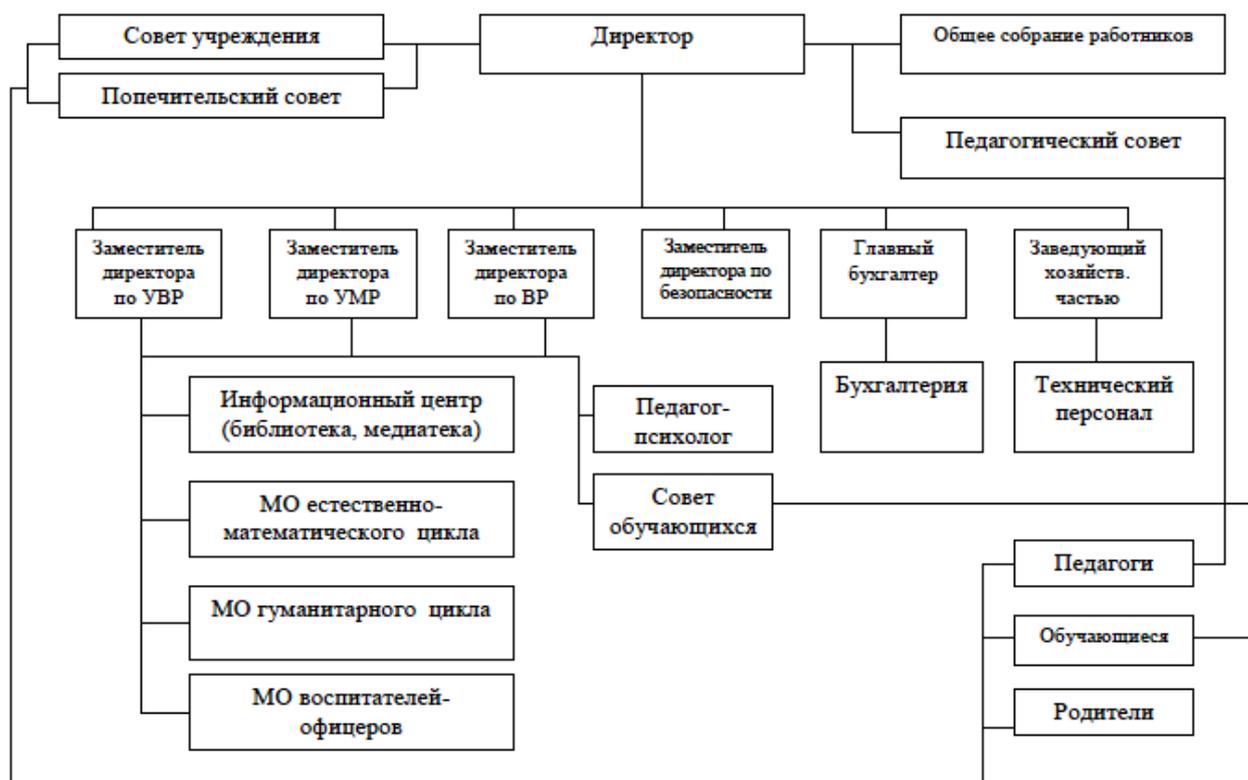


Рисунок 3 – Организационная структура управления ГБОУ СО «СККК»

Директор ГБОУ СО «СККК» – является единоличным исполнительным органом школы. Он должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям. Решение о назначении директора школы и о прекращении его полномочий принимает учредитель.

Директор ГБОУ СО «СККК»:

- действует от имени учреждения без доверенности, представляет интересы Корпуса в органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- несёт ответственность за деятельность ГБОУ СО «СККК» перед учредителем;
- планирует, организует и контролирует работу Корпуса, отвечает за её качество и эффективность;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников Корпуса;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Корпуса;
- отчитывается перед Советом ГБОУ СО «СККК» о расходовании

внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;

- издаёт приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся ГБОУ СО «СККК»;

- формирует номенклатуру дел Корпуса, обеспечивает организацию бухгалтерского учёта

- осуществляет подбор, приём на работу, расстановку и увольнение работников;

- утверждает структуру управления Корпусом, штатное расписание, графики работы и расписание занятий;

- распределяет обязанности между работниками ГБОУ СО «СККК», учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;

- применяет к работникам Корпуса меры дисциплинарного взыскания и поощрения;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создаёт необходимые условия для предприятий общественного питания и медицинского обслуживания Корпуса и т.д. [16].

Педагогический состав ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус» - отличает высокий уровень профессионального мастерства.

Мы уже указывали, что директор Корпуса казачий полковник А.Ю. Рябов является заслуженным работником науки и образования РФ. Помимо него в Корпусе работают:

- 4 кандидата наук (2 – исторических, 1 – юридических, 1 – педагогических);
- 3 почётных работника общего образования РФ;
- 1 отличник просвещения РФ.

Занятия по физкультуре – проводит чемпион России по волейболу О.Ю. Николаева. Именно под её началом воспитанники Корпуса получили многие призовые места в спартакиадах.

Высшая квалификационная категория – достигнута 5 учителями, первая квалификационная категория – присуждена 3 учителям.

Многие члены педагогического коллектива ГБОУ СО «СККК» отмечены Благодарственными письмами и грамотами Министерства образования и науки Самарской области, Департамента образования г.о. Самара, Главы Администрации и Думы городского округа Самара.

Таким образом, мы видим, что из 24 учителей – более половины обладают высоким педагогическим мастерством и талантом обучения.

Гендерная характеристика преподавателей – показывает, что в ГБОУ СО «СККК», как и во всех образовательных учреждениях, преобладают женщины. Их 19 человек, что составляет 76% от общего состава учителей. Наглядно это отражает нижеприводимая диаграмма.

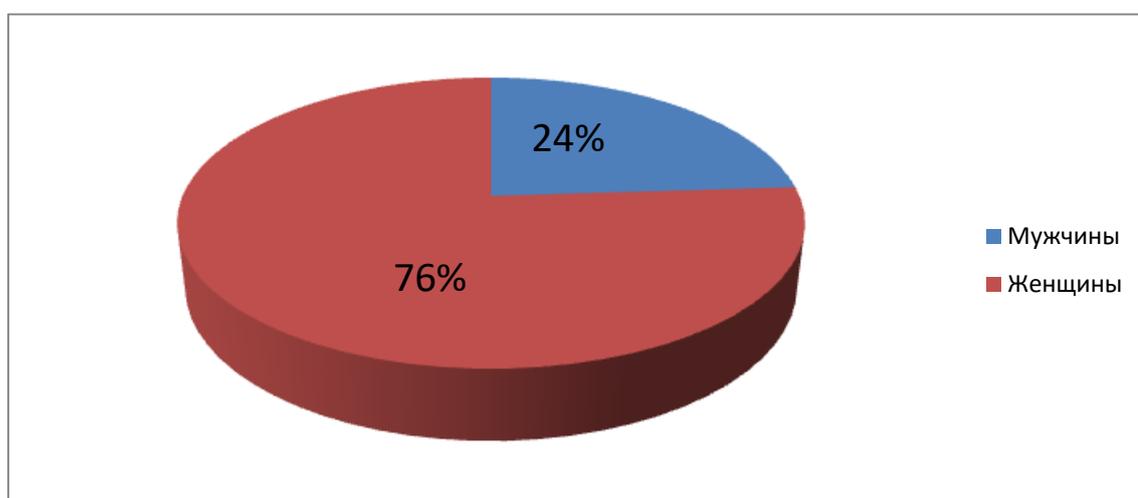


Диаграмма 2 – Гендерная характеристика ГБОУ СО «СККК»

Отличительной особенностью ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус», в отличие от иных общеобразовательных учреждений г.о. Самара и Самарской области, является отсутствие Попечительского Совета.

Именно из-за этого в ГБОУ СО «СККК» присутствует определённая текучесть педагогических кадров, из-за низкой системы оплаты труда, так кроме бюджетного финансирования руководство Корпуса не может извлекать ресурсы для надбавок сотрудникам.

Помимо этого у Корпуса есть и более серьёзные нерешенные проблемы.

Заместитель министра образования и науки Самарской области М.В. Татаринцев отмечает, что в школе-интернате № 6, правопреемником которого стал Самарский казачий кадетский корпус, двадцать лет не было капитального ремонта. Поэтому требуется ремонт зданий и коммуникаций. Необходимо новое оборудование. На всё это потребуется свыше 110 млн. руб.

В 2016 г. ГБОУ СО «СККК» было выделено 10,4 млн. В 2017-ом предполагаемая сумма – составила 20 млн. руб. Они были направлены на замену кровли, содержание спален, обновление пищеблока.

Обращение к традиции – это важная составляющая в деятельности Самарского казачьего кадетского корпуса, его ценность и содержательный стержень.

Юные казачата регулярно участвуют в военно-исторических шествиях парада Памяти 7 ноября 1941 г. в «Запасной столице» г. Куйбышеве и торжественно проходят строевым маршем в честь Великой Победы 9 мая 1945 г. на парадах в г. Самаре (см. рисунок 4).



Рисунок 4 - Воспитанники Самарского казачьего кадетского корпуса на Параде Победы

С 2016 г. учащиеся Корпуса принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений «История моего Отечества», среди кадетских корпусов РФ.

Митрополит Самарский и Тольяттинский Сергей – частый гость и куратор учебного заведения. Он регулярно напутствуют юных кадетов духовным призывом: «Вы призваны служить своему Отечеству и продолжить славные традиции нашего казачества. Казаки на Руси всегда были истинными патриотами своего Отечества, любили свою Родину и несли великую миссию – миссию сохранения нашей государственности. Об этом свидетельствует славная история великих наших предков, героев, которых мы почитаем, и отчасти которым мы молимся. Потому что среди них есть и святые. Вам, как правопреемникам этого великого служения предстоит продолжить славную светлую традицию, может быть даже открыть новую страницу истории. Помните, вы – большая кадетская семья» [47].

В настоящее время 38 учащихся СККК прошли занятия по церковному пению, они будут петь в храме в честь Андрея Первозванного.

Воспитанники Корпуса, в соответствии с казачьими традициями, также регулярно проходят подготовку в конно-спортивном клубе «Легион» (г. Самара, п. Управленческий, ул. Выгонная, 47а).

Среди знаковых вех в развитии патриотической системы воспитания в ГБОУ СО «СККК» можно назвать следующие события.

19 ноября 2017 г. на территории Самарского казачьего кадетского корпуса прошёл Чемпионат по рубке шашкой посвящённый Дню памяти Битвы под Москвой 1941 г. 7 декабря прошлого года кадеты участвовали в торжественном мероприятии посвященном Дню Героев Отечества на площади Славы.

На IV Городских Патриотических чтениях кадет 71 взвода Ксения Гуслина под руководством учителя истории С.А. Нестеровой завоевала II место.

Воспитанники СККК успешно проходят государственную итоговую аттестацию (см. таблицу 2).

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся
9 класса (за последние 3 года)

Русский язык (ГИА)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	% успеваемости	% качества
2013	28	17	3,0	4	77	24
2014	32	32	3,4	-	100	40,6
2015	27	27	3,4	-	100	33,3

Математика (ГИА)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	% успеваемости	% качества
2013	28	17	4,3	-	100	94
2014	32	32	3,0	-	100	6,3
2015	27	27	3,0	2	81,4	15

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся
11 класс (за последние 3 года)

Русский язык (ЕГЭ)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% успеваемости
2013	22	22	55,3	22	100
2014	16	16	52,5	16	100
2015	18	18	55,0	18	100

Математика (ЕГЭ)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% успеваемости
2013	22	22	53	22	100
2014	16	16	36,0	16	100
2015	18	18	3,6 (б) 35,0	17	94%

Кадеты, под руководством учителя физкультуры О.Ю. Николаевой, активно участвуют во Всероссийском культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», по результатам которого около 62% участников получили «золото», 15% – «серебро» и 4,5% – «бронзу», а также – в различных спартакиадах (см. таблицу 3).

Таблица 3 –
Результаты участия в спартакиаде

Результаты участия в Областной спартакиаде среди детских домов и школ- интернатов Самарской области в 2015-2016 учебном году

№	Вид соревнования	Место
1	Легко- атлетический кросс	2
2	Баскетбол	3
3	Настольный теннис	3
4	Веселые старты	1
5	Лыжные гонки	2,1
6	Шашки	3
7	Дартс	3,3
8	Мини- футбол	1,3,3
9	Легкая атлетика	1
		Общее II место

УРОВЕНЬ	Призовые места
В Областной спартакиаде по (9 видам спорта) заняли I место среди школ-интернатов и детских домов (2015г.), II место (2016г.)	
Приняли участие во Всероссийских соревнованиях "Малые игры доброй воли" г.Ейск по 8 видам спорта: I место-2, II место-4, III место-6	
Международный турнир по мини-футболу посвященный 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, г. Санкт- Петербург, 9 место	
Международный турнир по мини-футболу на кубок Степанова, г. Санкт-Петербург, 8 место	
Приняли участие в Областном турнире на кубок Гейхмана - III место	
Приняли участие в Городских соревнованиях по мини-футболу - III место	
Приняли участие в 6 школьных соревнованиях, всероссийском Дне бега – 87% учащихся	
Итого приняли участие в 21 соревнованиях различного уровня, 33 призовых мест.	I место-7 II место-9 III место-17

Помимо этого в Корпусе достаточно развито и волонтерское движение. Так, участники волонтерского отряда «Добрые дети Самары» активно участвовали в мероприятии «Благородное дело» Железнодорожного района города и стали победителями в номинации «Социальная ответственность».

Выпускники 9-х и 11-х классов СККК продолжают обучаться в среднеспециальных и высших учебных заведениях (см. таблицу 4).

Таблица 4 -
Устройство выпускников в 2017 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Самарский казачий кадетский корпус" (ГБОУ "Самарский казачий кадетский корпус")

443079, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 52, тел. (846) 260-75-91, факс (846) 260-33-57, e-mail: kazcorpus16@mail.ru
ОГРН 1036300000604 ИНН / КПП 6311024742 / 631101001

Устройством выпускников в 2017 году.

класс	кол-во выпускников	в 10 кл.	вечерняя школа	ССУЗ	ВУЗ	армия, трудоустройство	% обучающихся
9	19	6		13	-	-	100%
11	12	-	-	6	6		100%

Положительный опыт организационно-учебной и духовно-нравственной работы ГБОУ СО «СККК» получил положительное отражение в документально-публицистическом фильме первого православного телеканала «Союз» в цикле передач «Миссия добра» [45].

На наш взгляд, для ГБОУ СО «СККК» достаточно актуально стоит задача создания школьного музея, что также потребует именной персонализации Корпуса, как это принято в других субъектах РФ (например: Алексеевский казачий кадетский корпус им. генерала Г.Н. Трошева, Московский казачий кадетский корпус им. М.А. Шолохова и т.д.).

Выработанное нами предложение имеет практическую значимость и потому, что администрация Самарского казачьего кадетского корпуса, учитывая опыт волжских казаков из Ульяновской области, ориентирована на сотрудничество с высшими учебными заведениями, чтобы создать модель непрерывного казачьего образования в г.о. Самара [39].

Проведённый нами анализ долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2017 годы» и практической работы ГБОУ СО «СККК», позволил нам выявить показатели эффективности патриотического воспитания молодёжи в образовательных учреждениях города с казачьим компонентом, что наглядно отражает нижеприводимый нами рисунок 5.



Рисунок 5 – Показатели эффективности патриотического воспитания молодёжи в школах г.о. Самара, реализующих казачий компонент

Таким образом, среди положительных тенденций в реализации государственной политики по патриотическому воспитанию в ГБОУ СО «СККК», мы можем отметить:

- ориентацию на комплекс традиций, обычаев, ритуалов, в которых учитываются военно-патриотические ценности;
- организацию особой пространственной, предметно-эстетической среды, отличающейся строгостью форм и содержания;
- подготовку воспитанников к высокому званию защитников Отечества.

Но, есть и проблемы нормативно-правового и организационно-финансового обеспечения, что отражает слабость программно-целевого подхода и системного анализа в осуществлении государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ.

3. Предложения по совершенствованию системы патриотического воспитания молодёжи в ГБОУ СО «СККК»

3.1. Организационные направления совершенствования патриотического воспитания в ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус»

Нами уже подчёркивалось, что на круглом столе по вопросам развития кадетского образования 17 февраля 2017 г. в Самарской Губернской Думе ректор Международного института рынка, председатель Комиссии по вопросам образования и науки Общественной палаты Самарской области В.Г. Чумак отметил, что кадетское воспитание – это уникальная образовательная технология, позволяющая достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Однако для этого необходимо:

- принятие единого государственного стандарта в кадетском образовании;
- федеральная система управления кадетскими корпусами;
- государственная поддержка в решении финансовых и кадровых проблем

[36].

Для совершенствования правотворческой инициативы, о которой шла речь выше, необходим практический опыт работы самих казачьих кадетских корпусов.

Поэтому, в рамках уже сложившейся на сегодня правовой системы, предлагается, во-первых, остановиться на долгосрочной целевой программе «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2018 гг.» [14].

Целевая программа «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара» чётко регламентирует, что каждое общеобразовательное учреждение г.о. Самара должно иметь музей военно-патриотического или нравственно-трудового воспитания.

Как известно, школьный музей, как организационная модель формирования патриотизма учащихся, учитывает серьёзный потенциал в решении задач патриотического воспитания молодёжи [44, 5].

Цель деятельности школьного музея – нравственно-патриотическое воспитание, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития детей путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность [25].

Поставленной цели можно достичь путем решения ряда задач:

- изучение школьниками исторического прошлого своего района;
- привитие навыков работы с историческими документами, анализа и сопоставления источников;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Учебно – наглядным пособием для уроков истории, географии, внеклассных мероприятий по краеведению могут стать как раз экспонаты музея и его фонды.

Совместный коллективный труд учащихся и педагогов в школьном музее способствует улучшению учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Собранное и сделанное своими руками предназначено для учащихся школы.

Еще одной особенностью организации школьного музея является форма проявления самостоятельности и инициативы учащихся, и созданный музей становится поисково-творческой лабораторией, площадкой, которая ведет к исследовательской деятельности в дальнейшем.

Школьный музей можно назвать не только местом хранения ценных документов, памятников истории и культуры, реликвий прошлого и ценностей наших дней, но и местом научно-педагогической обработки собранного материала, создания на его основе дидактических пособий по ряду предметов школьной программы.

Как правило, организационную функцию музея осуществляет Совет музея, в который входят ученики 9-11 классов, но приобщение учеников к краеведческой работе начинается со стороны учителей истории несколькими классами ранее.

Первым этапом работы по привлечению в музей детей является информирование или ознакомление. Он рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

Учащимся проводят обучение методам и технологии учёта и хранения основного и вспомогательного фондов музея. После чего ребята создают и пополняют базу данных, работают с картотеками и каталогами, пытаются создавать их самостоятельно.

В зависимости от интересов и склонностей учащиеся выбирают направление своей дальнейшей деятельности – группу «Поиск» или «Экскурсоводы», а также направление исследования.

На третьем этапе работы в музее ребятам прививают навыки коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов пробуют себя в роли экскурсоводов. Самостоятельно выбирают тему экскурсии, разрабатывают планы и методику ее проведения, учатся составлять тематико-экспозиционные планы. Поощряются новые формы деятельности. Проведение экскурсии может быть в форме устных журналов, презентаций, проектов. Такого рода ведение экскурсии помогает учащимся приобретать опыт общения с аудиторией. Пройдя курс обучения, учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Большую помощь в реализации третьего этапа составят, на наш взгляд, такие курсы дополнительного образования учащихся, как: «Самароведение», «Риторика», «Логика», «Юные компьютерщики», «Мультимастерская» и т.д.

Таким образом, при организации поисково-исследовательской деятельности ставятся следующие задачи:

- вовлечение детей в исследовательскую деятельность;
- создание необходимой площадки для плодотворного общения и получения информации;
- увлечение учащихся познавательной деятельностью, поддержание неугасаемого интереса;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся;
- умение самопрезентовать себя, борьба с боязнью публичных выступлений

[25].

Электронный ресурс «Музейная педагогика» предлагает определённые методологические схемы педагогической работы, которые мы вполне разделяем. Их отражает нижеприводимый нами рисунок 6.



Рисунок 6 – Музейная педагогика

Исходя из вышеизложенного и в рамках того, что на базе ГБОУ СО «СККК» регулярно проходят встречи казаков ВКВО Самарской области, мы предлагаем –

создать музей «Волжского казачества им. С.Т. Разина», так как тот факт, что с августа по октябрь 1670 г. в Самаре действовала система казачьего самоуправления – это ярчайший факт за всю историю самарского казачества, который является вполне поучительным в рамках проводимой сегодня в г.о. Самара реформы муниципального управления [62, 7].

В целях совершенствования развития военно-патриотического воспитания кадетов в ГБОУ СО «СККК», нами также предлагается создание военно-патриотического клуба казачьей культуры «Казачья застава».

Клуб, на наш взгляд, должен:

- содействовать развитию, пропаганде и популяризации военно-патриотического, спортивного, этического воспитания кадетов;
- повышения роли Российской Армии, физической культуры и спорта, во всестороннем и гармоничном развитии личности;
- содействия объединению ветеранов боевых действий, действующих и бывших сотрудников силовых структур и специальных подразделений, инвалидов боевых действий и военной службы, для накопления и передачи молодежи и школьникам опыта в области морального и этического воспитания;
- содействия в повышении знаний, умений и навыков молодежи по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), основам воинской службы и физической подготовке, в формировании качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях, службе в Российской Армии, МЧС России и правоохранительных органах, духовно-нравственного развития молодежи.

Для достижения поставленных целей клубу необходимы:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- разработка и реализация программы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, формирование у молодежи и школьников военно-патриотического настроения, обеспечение мер по их подготовке и успешному прохождению дальнейшей службы в рядах Российской Армии;

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине и готовности к служению Отечеству;
- участие в подготовке проектов законодательных актов, касающихся дальнейшего развития спорта и военно-патриотического движения в России;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- организация издания и распространения информационных, методических материалов, иной тематической печатной продукции по вопросам, относящимся к национальному спорту и военно-патриотическому движению;
- проведение и участие в семинарах, выставках, совещаниях, конференциях, направленных на совершенствование учебно-методического обеспечения спорта;
- создание военно-спортивного лагеря для молодежи, в том числе для «трудных» подростков;
- развитие и популяризация военно-патриотического движения;
- проведение спортивно-развлекательных мероприятий в своих залах, на улицах, в учебных заведениях;
- участие в спортивных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, рукопашному бою, другим видам спорта;
- развитие материально-технической базы;
- участие в городских, межрегиональных и международных фестивалях, симпозиумах и других мероприятиях.

С нашей точки зрения, данные направления деятельности в области военно-патриотического воспитания молодёжи должны быть присущи не только ГБОУ СО «СККК», но и всем образовательным учреждениям г.о. Самара, которые применяют казачий компонент в своей образовательной деятельности.

Рассмотрим это более подробно в следующем разделе нашей выпускной квалификационной работы.

3.2. Проект Консультативного центра по кадетско-патриотическому воспитанию молодёжи г.о. Самара

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Самарской области и представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к защите интересов Родины [11].

Для реализации программы в 2007 г. был создан Центр военно-патриотического воспитания подрастающего поколения (ЦВПВП) Самарской области при Самарском дворце детского и юношеского творчества (СДДЮТ), благодаря чему:

- составлен и ведётся реестр военно-патриотических объединений (ВПО). На сегодняшний день в реестре числится 88 военно-патриотических объединений численностью 9870 человек. Налажена система паспортизации и выдачи свидетельств для ВПО;

- разработана и действует система сертификации лучших выпускников ВПО, по согласованию с Военным комиссариатом Самарской области и т.д.

В настоящее время в Самарской области военно-патриотические объединения стали неотъемлемой составной частью общественно-политической жизни области, муниципальных образований. В 2012 г. в параде в честь 71-й годовщины парада в г. Куйбышеве 1941 г. приняли участие 250 воспитанников военно-патриотических объединений Самарской области. Хорошей традицией стали «Посты № 1», выставляемые у мемориалов воинам Великой Отечественной войны, воинам, погибшим при защите Отечества в локальных военных конфликтах.

В процесс патриотического воспитания шире вовлекаются общественные организации ветеранов, развиваются конструктивные партнёрские отношения с другими субъектами патриотического воспитания (с Министерством спорта Самарской области, региональным Советом ДОСААФ, ветеранскими организациями) [69].

Кроме этого, при Самарском Доме Молодёжи действует отдел патриотического воспитания молодёжи и поддержки волонтерского движения, начальником отдела, которого является Журба Мария Станиславовна. Состоит отдел из 2 сотрудников, начальника отдела Журба М.С. и ведущего менеджера Р.Е. Исказиева.

Важно отметить, что ещё в мае 2014 г. служебное совещание с руководящим составом органов исполнительной власти Самарской области, Военного комиссариата Самарской области и СРО ДОСААФ РФ, под руководством Главного федерального инспектора по Самарской области аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе С.Я. Чабана, выявило определённые недостатки в организации военно-патриотическом воспитании молодёжи.

На сегодня в 45 общеобразовательных учреждениях Самарской области функционируют 144 кадетских класса, в которых обучается около 3,4 тыс. кадетов. Кроме того, кадетское образование в регионе представлено кадетскими отрядами (объединениями) дополнительного образования и кадетскими корпусами: ФГКОУ «Самарский кадетский корпус МВД РФ» и ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус».

Потребность в получении кадетского воспитания в нашем регионе продолжает расти. По данным заведующего Центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области Самарского Дворца детского и юношеского творчества В.Ю. Сыроевым, на 2017-2018 учебный год было запланировано открытие ещё 47 кадетских классов, что может увеличить количество обучающихся по данному направлению на 1,5 тыс. человек [36].

При возрастающем интересе, формировании новых кадетских классов и образований возникает вопрос и потребность в координации кадетского воспитания, приведение его к единому стандарту.

Такую координацию возможно осуществить с помощью Консультативного центра по кадетско-патриотическому воспитанию молодёжи, созданному под патронажем Самарского казачьего кадетского корпуса. Данная организация будет

являться добровольным объединением юридических и физических лиц, основанном на добровольном членстве, созданном для представления и защиты общих, в том числе профессиональных интересов, для достижения общественно полезных, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей.

Целями Консультативного центра должны стать:

- совершенствование и развитие кадетского образования в городском округе Самара;
- развитие межрегиональных связей и контактов в сфере кадетского образования и воспитания;
- информационное и методическое обслуживание членов центра;
- разработка образовательных программ по развитию кадетского образования по Самарской области, рабочих программ для педагогов по предметам военного - патриотического цикла;
- содействие в совершенствовании системы переподготовки и повышению квалификации педагогического состава кадетских учебных заведений, классов и клубов.

Для достижения заявленных целей Консультативный центр должен осуществлять следующие виды деятельности:

- расширение спектра образовательных услуг, обеспечение связей с силовыми структурами, ветеранскими, кадетскими и военно-патриотическими организациями;
- повышение значимости и роли кадетского образования в Самарской области;
- пропаганда достижений и передового опыта в области кадетского образования;
- содействие построению целостной системы кадетского образования в г.о. Самара;
- пропаганда новых образовательных технологий;

- участие, организацию и проведение научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, творческих дискуссий по проблемам кадетского образования;

- организация и проведение конференций директоров системы кадетского образования;

- осуществление издательской деятельности, участие в разработке и реализации методической литературы для кадетского образования.

Задачами Консультативного центра по кадетско-патриотическому воспитанию молодёжи могут стать:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе традиций армии и флота, основанных на чести, достоинстве, мужестве, благородстве и других духовных ценностях, связанных с общностью духа и принципами воспитания кадетов;

- координация деятельности членов Центра при достижении целей, представляющих совместный интерес, на основе утвержденных Министерством образования и науки Самарской области приоритетных долгосрочных программ и проектов;

- осуществление подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной, гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы, государственной службы российского казачества.

Высшим органом управления Консультативного центра может стать Конференция его членов. Основная функция высшего органа управления – обеспечение соблюдения целей, в интересах которых она была создана.

В Центре образуются постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган – Президиум, а также единоличный исполнительный орган – Председатель, подотчётные конференциям Центра.

К компетенции конференций относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности;

- изменение учредительных документов;

- утверждение годового отчёта Центра;
- принятие решений о реорганизации или ликвидации Центра;
- принятие в Центр новых членов, исключение членов;
- иные вопросы, предусмотренные федеральными законами и настоящим уставом.

Конференция Центра правомочна, если на ней присутствует более половины её членов. Все решения принимаются большинством голосов лиц, полномочия которых оформлены надлежащим образом.

Решения конференции по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством голосов – $2/3$ от общего числа присутствующих.

Конференция должна проводиться не реже 1 раза в год.

Внеочередные собрания созываются по мере необходимости Президиумом Ассоциации, а также по инициативе Председателя или по инициативе не менее $1/3$ ассоциированных членов Центра.

Внеочередная конференция Центра должна быть проведена в течение 30 дней со дня поступления требования о проведении собрания Председателю Центра.

Президиум Консультативного центра – избирается конференцией сроком на 3 года из числа ассоциированных членов Центра. В его состав по должности входит Председатель.

Вопрос о досрочном прекращении полномочий Президиума может быть поставлен на конференции по требованию не менее $1/3$ его членов.

Президиум Центра выполняет следующие функции:

- ведёт учёт членов Центра;
- контролирует и организует работу Центра, осуществляет контроль за выполнением решений конференций;
- готовит вопросы для обсуждения на конференциях Центра;
- представляет информацию о деятельности Центра органам государственной статистики и иным должностным лицам в соответствии с законодательством РФ.

Заседания Президиума проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал и считаются правомочными при участии в них более 1/2 членов. Решения принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. В случае равенства голосов Председатель имеет право решающего голоса по вопросам, относящимся к компетенции Президиума Центра.

Заседания Президиума оформляются протоколами, которые подписывают Председатель, либо выбранное Президиумом председательствующее лицо и секретарь.

В период между заседаниями Президиума Центра руководство деятельностью Центра осуществляет Председатель, который избирается на конференции Центра, по согласованию с Президиумом также сроком на 3 года.

Председатель Центра:

- организует и планирует работу Президиума, подготавливает вопросы для рассмотрения на его заседаниях;
- председательствует на заседаниях Президиума Центра.

Не реже одного раза в год Председатель отчитывается перед конференцией о результатах деятельности Центра.

Председатель вправе добровольно сложить с себя полномочия, предупредив об этом Президиум в письменной форме не позднее, чем за две недели до дня фактического отказа.

В случае отказа Председателя от выполнения своих обязанностей созывается внеочередная конференция Центра, на которой, по предложению Президиума, избирается новый Председатель.

Общественная значимость этого социального проекта заключается в том, что выработанные Консультативным Центром учебно-методические материалы и рекомендации, замечания по организации образования в кадетских классах и учебных заведениях региона могут оперативно отправляться через Общероссийский Народный Фронт на рассмотрение в Министерство образования и науки Самарской области.

Практическим воплощением указанной нами работы будут ежегодные смотры воспитанников казачьей кадетской культуры на территории городского округа Самара, в рамках ежегодно проводимых праздников, посвященных возрождению волжского казачества.

Данная практика уже получила практическую реализацию в ряде субъектов Российской Федерации, например в Московской и Волгоградских областях. Главными целями детско-юношеских фестивалей казачьей культуры является содействие развитию преемственности поколений и возрождение казачье-фольклорных традиций.

Поэтому мы полагаем целесообразным, на базе ГБОУ СО «СККК», создать организационный комитет Фестиваля-конкурса «Казачий лад».

В силу того, что традиции казачьего воспитания получили достаточное распространение в г.о. Самара и Самарской области, мы считаем, что необходима консолидация образовательных учреждений в этом процессе.

Критериями оценки конкурсной программы, по нашему мнению, должны выступать:

- сценическая культура исполнения;
- качество фольклорного материала;
- уровень исполнения (чистота интонирования, ясность текста, ансамбль);
- характер сценического костюма;
- оригинальность сценического воплощения детского игрового фольклора.

Вполне естественно, что фестиваль казачьей культуры городских образовательных учреждений г.о. Самара следует проводить по определённым возрастным категориям:

- I категория – 7-10 лет;
- II категория – 11-13 лет;
- III категория – 14-18 лет.

Детские фольклорные коллективы в I и II возрастной категории могут представить программу в номинации – «Слава казачьей культуры». В рамках этого конкурса необходимо воплощение детского игрового фольклора (детские игры -

забавы, хороводные, плясовые песни, либо народных праздников с использованием не только музыкально-песенного, танцевального, инструментального жанров, но и устного фольклора).

Коллективы III возрастной категории представляют программу в номинации – «Сила казачьей культуры». В рамках этого конкурса необходимо лучшее сценическое воплощение молодёжного игрового фольклора:

- молодёжные игры;
- хороводные, плясовые песни, либо фрагменты обрядовых действий, народных праздников, уличных гуляний с использованием не только музыкально-песенного, танцевального, инструментального жанров, но и устного фольклора).

Порядок выступления участников определяется жеребьевкой и сохраняется до конца конкурса. Жеребьевка проводится во время открытия фестиваля-конкурса.

Продолжительность конкурсной программы на фестивале-конкурсе не более 10 минут.

Программа фестиваля должна включать в себя:

- торжественное открытие;
- конкурсное выступление коллективов;
- творческую лабораторию, круглый стол по проблеме репертуара и вокальной работы в детских фольклорных коллективах.

Каждый член жюри, делегированный образовательным учреждением, ведёт протокол, который после подведения итогов Фестиваля-конкурса передаётся в Оргкомитет.

Окончательные итоги (решение о награждении участников Фестиваля-конкурса, определение победителей) подводятся по окончании всей конкурсной программы на расширенном заседании жюри, оргкомитета в день проведения Фестиваля-конкурса.

Члены жюри рекомендуют коллективы и исполнителей для формирования программы заключительного Гала-концерта.

По итогам конкурсных программ участникам Фестиваля присваиваются звания:

- «ГРАН-ПРИ»;
- «ЛАУРЕАТ» - 1, 2, 3 степени – в каждой группе.

С вручением соответствующих дипломов, памятных призов и знаков.

Предлагаемый нами Фестиваль-конкурс не требует серьезных финансовых инвестиций, так как он должен входить в обязательный перечень планов по воспитательной работе образовательных учреждений.

Лучшие воспитанники – вполне могут и должны принимать участие в ежегодных мероприятиях Самарского казачьего общества в Доме культуры им. А.С. Пушкина г.о. Самара.

Фестиваль-конкурс, на наш взгляд, станет практической и творческой площадкой для Консультативного центра по казачьему кадетскому воспитанию г.о. Самара, что лишь улучшит его деятельность.

Заключение

Патриотическое воспитание молодёжи можно по праву считать основным социальным фактором, которое укрепляет российскую государственность, консолидирует российское общество, обеспечивает национальную безопасность. Путь инновационного развития России, в конечном итоге, заключается в гражданской идентичности населения страны. Сопровождением патриотического воспитания граждан России занимаются большинство ведомств: Министерство обороны РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры РФ и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ. Все они работают над программами патриотического воспитания; организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ в рамках законов России и т.д.

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации на её современном этапе развития в области реализации молодёжной политики выступает поддержка российского казачества.

Казачьи кадетские корпуса – это не только система образования, но и система воспитания, т.к. казачий этнокультурный компонент включает в себя в учебном процессе: патриотизм; служение Отечеству; сохранение исторической памяти; приверженность православной культуре. С января 2016 г. при Министерстве образования и науки РФ, под председательством министра, регулярно работает Совет по кадетскому образованию. В его состав входят: представители силовых министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов России, заместители полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, депутаты Государственной Думы ФС РФ.

Начало казачьего кадетского движения в г. Самаре было положено в 2010 г. – открытием духовно-просветительского центра «Кириллица» при Кирилло-Мефодиевском соборе РПЦ. В программу подготовки кадетов вошли три направления: военно-патриотическое, духовно-нравственное и культурологическое.

На территории Самарской области: были открыты кадетские классы в школах г.о. Самара Тольятти, Сызрань, Отрадный, Чапаевск, в сёлах Клявлино, Хворостянка, Красный Яр. В настоящее время в казачьих кадетских классах нашего региона обучается около 2 тыс. детей в возрасте от 6 до 15 лет.

В июле 2016 г. в г.о. Самара (ул. Мориса Тореза, 52) был образован Самарский казачий кадетский корпус (СККК). На сегодняшний день воспитательная работа в СККК базируется на идеях казачества, которые исторически стоят на страже Отечества и на традициях православия. Самарский казачий кадетский корпус реализует общеобразовательные программы основного общего среднего (полного) образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной, государственной и муниципальной службе. Обращение к традиции – это важная составляющая в деятельности Самарского казачьего кадетского корпуса, его ценность и содержательный стержень.

Проведённый нами анализ показывает, что для ГБОУ СО «СККК» достаточно актуально стоит задача создания школьного музея, а также именной персонафикации Корпуса, как это принято в других субъектах РФ. Помимо этого, есть проблемы нормативно-правового и организационно-финансового обеспечения, что отражает слабость программно-целевого подхода и системного анализа в осуществлении государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ через кадетские корпуса.

При возрастающем интересе, формировании новых кадетских классов и учреждений возникает потребность в координации кадетского воспитания, приведение его к единому стандарту. Такую координацию возможно осуществить с помощью Консультативного центра по кадетско-патриотическому воспитанию молодёжи, созданному при СККК. Организация будет являться добровольным объединением юридических и физических лиц, основанном на добровольном членстве, созданным для представления и защиты общих, в том числе профессиональных интересов, для достижения общественно полезных, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей.

Целями Консультативного центра должны стать: совершенствование и развитие кадетского образования в г.о. Самара; развитие межрегиональных связей и контактов в сфере кадетского образования и воспитания; информационное и методическое обслуживание членов центра; разработка образовательных программ по развитию кадетского образования по Самарской области, рабочих программ для педагогов по предметам военного - патриотического цикла; содействие в совершенствовании системы переподготовки и повышению квалификации педагогического состава кадетских учебных заведений, классов и клубов.

Для достижения заявленных целей Консультативный центр должен осуществлять следующие виды деятельности: повышение значимости и роли кадетского образования в Самарской области; пропаганда достижений и передового опыта в области кадетского образования; содействие построению целостной системы кадетского образования в г.о. Самара; организация и проведение научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, творческих дискуссий по проблемам кадетского образования; организация и проведение конференций директоров системы кадетского образования; осуществление издательской деятельности, участие в разработке и реализации методической литературы для кадетского образования.

Общественная значимость этого социального проекта заключается в том, что выработанные Консультативным Центром учебно-методические материалы и рекомендации, замечания по организации образования в кадетских классах и учебных заведениях региона могут оперативно отправляться через Общероссийский Народный Фронт на рассмотрение в Министерство образования и науки Самарской области.

Практическим воплощением указанной нами работы будут ежегодные смотры воспитанников казачьей кадетской культуры на территории г.о. Самара, в рамках ежегодно проводимых юбилеев по возрождению волжского казачества.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной Закон) РФ, принятая на общенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // СПС «Государственная система правовой информации».
2. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»: Федеральный закон от 28.06.1995, № 98-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. «О государственной службе российского казачества»: Федеральный закон от 5 декабря 2005 г., № 154-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»: Проект Федерального закона № 428343-4 // Информационно-правовой портал «Гарант».
5. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г., № 536 // Официальный сайт Президента Российской Федерации. - URL: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html> (дата обращения: 21.09.2017).
6. «О Совете при Президенте Российской Федерации по делам казачества»: Распоряжение Президента РФ от 12 января 2009 г., № 15-рп // «Российское казачество». - М., 2011. - № 2.- С. 64-65.
7. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утверждена Президентом РФ 15 сентября 2012 г., Пр-2789 // СПС «КонсультантПлюс».
8. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015, № 1493 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р // СПС «КонсультантПлюс».

10. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.04.2012, № 506-р. // СПС «КонсультантПлюс».

11. «О молодёжи и молодёжной политике в Самарской области»: Закон Самарской области от 14.12.2010, № 147-ГД // СПС «КонсультантПлюс».

12. «Об утверждении региональной программы (плана) патриотического воспитания граждан Самарской области на 2017 - 2020 гг.» Постановление Правительства Самарской области от 30.12.2016., № 1020-р // СПС «КонсультантПлюс».

13. Устав городского округа Самара. Принят Решением Думы городского округа Самара от 10 июля 2006 г. № 294 (в редакции: 13.09.2017 г.) // Информационно-правовой портал «Гарант».

14. «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара на 2013-2017 годы»: Долгосрочная целевая программа городского округа Самара, утвержденная постановлением Администрации г.о. Самара 19.06.2012, № 718 // СПС «КонсультантПлюс».

15. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус», утверждённый распоряжением министра образования и науки Самарской области В.А. Пылёвым 06.07.2016 г. № 237-од. // Официальный сайт ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». - URL: http://kadets.minobr63.ru/?page_id=61.

16. Положение об общем собрании трудового коллектива ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус», утверждённое директором ГБОУ СО «СККК» А.Ю. Рябовым 25.08.2016 г. // Официальный сайт ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». - URL: http://kadets.minobr63.ru/?page_id=61.

17. Положение о Совете учреждения ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус», утверждённое директором ГБОУ СО «СККК»

А.Ю. Рябовым 01.09.2016 г. // Официальный сайт ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». - URL: http://kadets.minobr63.ru/?page_id=61.

18. Положение о Педагогическом Совете ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус», утверждённое директором ГБОУ СО «СККК»

А.Ю. Рябовым 05.10.2016 г. // Официальный сайт ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». - URL: http://kadets.minobr63.ru/?page_id=61.

Литература

19. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Омега-Л, 2006. - 400 с.

20. Беззубцев-Кондаков А. Законодательное обеспечение деятельности российского казачества. Традиции и современность // Российское казачество. - М., 2011. - № 4. - С. 62 - 64.

21. Власти Крыма подготовили закон о патриотическом воспитании // Деловая газета. 2015. 5 июня. - URL: <http://www.vz.ru/news/2015/6/5/749255.html> (дата обращения: 15.09.2017).

22. В Минобрнауки России создан Совет по кадетскому образованию // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL: <http://минобрнауки.рф/новости/7797> (дата обращения: 25.09.2017).

23. В Госдуме рассмотрят законопроект о патриотическом воспитании. - URL: <https://www.rbc.ru/politics/04/04/2017/58e28b319a7947419845c0a9> (дата обращения: 15.09.2017).

24. Волкова Е.В., Саблина Н.Н. Патриотическое воспитание учащихся через исследовательскую работу школьного музея. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/538194/> (дата обращения: 25.11.2017).

25. Волков Ю.П. Социология молодежи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 212 с.

26. В Самаре обсужден вопрос о работе Центра военно-патриотического воспитания молодёжи // Официальный сайт ДОСААФ по Самарской области. -

URL: <http://www.dosaaf-samara.ru/news/v-samare-obsuzhden-vopros-o-rabote-centra-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 22.09.2017).

27. Гальченко В.В. Местное самоуправление как институт развития социальной активности населения. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. - М., 2013. - 25 с.

28. Гневко В.А. Государственное и муниципальное управление. Менеджмент территорий и отраслей. - СПб.: Бизнес-Центр, 2001. - 350 с.

29. Государственное регулирование экономики / Под общ. ред.: Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 255 с.

30. Государственное регулирование рыночной экономики. 2-е изд. / Под общ. ред.: В.И. Кушлина. - М.: РАГС, 2015. - 834 с.

31. Елькина А.В. Местная администрация в системе местного самоуправления в Российской Федерации: вопросы правового регулирования и статуса. Автореф. дисс. ... канд. юр. наук. - Екатеринбург, 2013. - 21 с.

32. Зеленин А.В. Определение возрастных рамок молодежи // Государственная служба. - М., 2010. - № 3. - С. 20-42.

33. Казаки-кадеты на службе России // Российское казачество. - М., 2015. - № 3 - С. 36-38.

34. Казачьи кадетские корпуса как социальный лифт // Электронный журнал МГУТУ им. М.К. Разумовского «Казачество: история и культура». - URL: <http://cossacksculture.mgutm.ru/perspektivy-razvitiya/kadetskie-korpora> (дата обращения: 15.09.2017).

35. Кадетское воспитание должно, наконец, обрести официальный статус // Официальный сайт Общественной палаты РФ. - URL: https://www.oprf.ru/ru/about/interaction/region_chambers/431/2445/newsitem/38813?PHPSESSID=7amta45ct1tmogh0hunurpv3q3 (дата обращения: 21.09.2017).

36. Комин В. Как живут самарские кадеты // Волжская коммуна. 2017. - 8 февраля. - С. 9.

37. Кочетков А.В. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной молодежной политике. - URL:

http://old.sammol.ru/userfiles/file/biblio/Zakonodat_v_sfere_GMP.pdf (дата обращения: 12.09.2017).

38. Круглова Л. Кадетское солнце в зените . - URL: <http://firstsamara.ru/2017/06/kadetskoe-solnce-v-zenite/> (дата обращения: 12.09.2017).

39. Лаврентьева И.П., Кузнецов В.В., Григорьев В.В. Управление в социальной сфере. - Ульяновск: УЛГТУ, 2009. - 129 с.

40. Луков В.А. Социальное проектирование. 3-е изд. - М.: Моск. гуманит.-социальн. Академия: Флинта, 2003. - 240 с.

41. Ломтев Ю.А. Военно-патриотическое воспитание Урала (Из позитивного и негативного опыта её организации в 70-е годы XX столетия). Дисс. ... канд. ист. наук. - Оренбург, 2002. - 24 с.

42. Матевосян М.Г., Басанова К.Л. Концепция государственной молодёжной политики в современной России. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.09.2017).

43. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2006. - 22 с.

44. Миссия добра: Самарский казачий кадетский корпус (ТК «Спас». 03.08.2017). - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qUt4FnGIpUA> (дата обращения: 12.09.2017).

45. Мудрик А.В. Социализация человека. - М.: Издательский центр Академия, 2014. - 270 с.

46. Нестеров С.А., Павлов Ю.М. Казачьи классы: уроки Благочестия и любви к Родине // Официальный сайт Самарской епархии РПЦ. - URL: <http://www.samepar.ru/spetsproekty/kadetskoe-dvizhenie/> (дата обращения: 20.09.2017).

47. Носкова О.С. Технология вовлечения молодёжи в структуру молодёжного самоуправления в реализации государственной молодёжной политики // Молодой учёный. - М., 2016. - №8. - С. 30-43.

48. Озеров А.А. Проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах России. - URL: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2014/2744> (дата обращения: 15.09.2017).

49. Омельченко Е.А. Российская молодёжь на рубеже веков: (опыт исторического анализа исследований современного состояния сознания) // Вестник Московского университета. - М., 2011. Серия 8: История. № 3. - С. 63-98.

50. Организация работы с молодёжью: введение в специальность / Под ред.: Е.П. Агапова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 120 с.

51. Патриотизм уже не в моде? // «Новые известия». - URL: <https://newizv.ru/article/general/09-01-2018/patriotizm-uzhe-ne-mode-molodezh-ne-hochet-umirat-za-usmanova-i-abramovicha> (дата обращения: 11.09.2017).

52. Петрушенко Т.К. Современные тенденции в образовании и задачи патриотического воспитания. - М.: Скиф, 2015. - 137 с.

53. Положение молодёжи в России // Аналитический доклад: современное положение молодёжи в России. - М.: Знание, 2016. - 65 с.

54. Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы. 2-е изд. / Отв. ред. Т.М. Дридзе. - М.: «Наука», 1994. - 304 с.

55. Путин В.В. Это курс на инвестиции в человека, а значит, и в будущее России // Российская газета. 2005. - 7 сент. - № 3867.

56. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда. 2012. - 13 февраля.

57. Радченко А. И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. - М.: Бизнес-Центр, 2010. - 300 с.

58. Рвачева О.В. Система казачьего воспитания и образования. В конце XX - начале XXI в. тенденции развития на юге России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, 2015. - № 8. - С. 188 - 190.

59. Результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» // Официальный сайт Правительства Самарской области. - URL:

http://www.samregion.ru/economy/nac_projects/18.11.2008/date/1/140/ (дата обращения: 25.09.2017).

60. Ромашов М. Первые в России: Общественные Советы микрорайонов помогут вовлечь максимальное количество жителей Самары в позитивные процесс // Волжская коммуна. 2017. - 16 июня.

61. Российская молодёжь патриотична и аполитична // «Новые известия». - URL: <https://newizv.ru/news/society/04-12-2017/rossiyskaya-molodezh-patriotichna-i-apolitichna> (дата обращения: 10.09.2017).

62. Рябова Е.Л., Щупленков О.В. Основы казачьей культуры. - М.: Этносоциум, 2015. - 118 с.

63. Сергеев Н.В. Молодежь и студенчество как социальные группы // Социологические исследования. Ростов-на-Дону, 2015. № 2. С. 2-14.

64. Система муниципального управления / Под ред.: В.Б. Зотова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 710 с.

65. Совет Федерации ждет закона «О патриотическом воспитании» // Коммерсант. 2013. - 3 апреля. - № 57.

66. Старостин А.М. Современные проблемы государственной власти и управления в контексте философской инноватики. - М.: Омега-Л, 2009. - 400 с.

67. Сысоев В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в Самарской области // Материалы научно-практической конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра». Оренбург, 2016. - URL: http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=371:2013-11-10-23-26-00&catid=45:2011-02-16-13-15-19&Itemid=65 (дата обращения: 20.09.2017).

68. Товченко Р.Б. Государственная власть и волжское казачество: основные направления взаимодействия // Вестник Самарского муниципального института управления. - Самара, 2011. - № 1(16). - С. 135-142.

69. Фахрутдинова А.З. Управление социальной сферой. 2-е изд. - Новосибирск: РАНХИГС, 2015. - 187 с.

70. Чем живет сегодня самарская молодёжь? - URL: <http://sammol.ru> (дата обращения: 12.09.2017).

71. Чирун С.Н. Молодежная политика в современном российском государстве. - Кемерово: Гранит, 2016. - 210 с.

72. Щербакова В.П. Государственная молодежная политика в современной России как фактор оптимизации социальной адаптации // Известия Тульского Государственного Университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. Вып. 3. - С. 180-189.

73. Юшина Е.А. Муниципальное управление в социальном государстве: теория и технологии. - Киров: ВятГГУ, 2013. - 122 с.

Интернет-ресурсы

74. Официальный сайт Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». - URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 15.09.2017).

75. Официальный сайт ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус». - URL: http://kadets.minobr63.ru/?page_id=61 (дата обращения: 18.09.2017).