

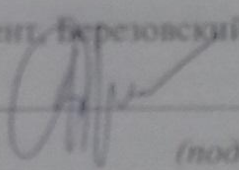
Министерство науки и высшего образования РФ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(АНО ВО Университет «МИР»)

Факультет заочного обучения
Кафедра «Государственного и муниципального управления и правового
обеспечения государственной службы»
Программа высшего образования
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»
Профиль «Проектная деятельность в государственном
и муниципальном управлении»

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

к.ю.н., доцент Березювский Д.В.

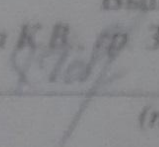


(подпись)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА)»

Выполнила:

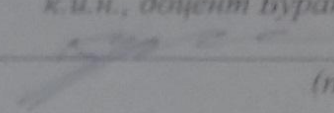
Поветкина К.В. гр. ЗГМУ-13



(подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Буранок А.О.



(подпись)

Самара

2018

Оценки отменены

Оглавление

Введение	3
1. Теоретико-методологические основы муниципального управления сферой образования в Российской Федерации	6
1.1. Муниципальное управление сферой образования: сущность и особенности	6
1.2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования на муниципальном уровне	13
2. Анализ и совершенствование системы управления сферой образования на муниципальном уровне	19
2.1. Общая характеристика Департамента образования.....	19
2.2. Анализ деятельности Департамента образования	27
2.3. Основные направления совершенствования муниципального управления в сфере образования	39
Заключение	47
Список использованной литературы	49

Введение

Значимость сферы образования трудно переоценить, оно является одним из приоритетных направлений для нашей страны. Государство заинтересованно в доступном и качественном образовании, это в свою очередь предполагает широкий и гибкий спектр образовательных услуг, соответствующих самым разным и постоянно меняющимся потребностям современного мира.

Важнейшее значение в развитии сферы образования имеет четко выстроенная система управления на всех уровнях власти: федеральном, региональном и муниципальном.

В условиях рыночной экономики основанной на разнообразии форм собственности, основной целью всех реформ является совершенствование управления. Непрерывный процесс усложнения всех сторон жизнедеятельности муниципального образования, всех его сфер, требует постоянного совершенствования форм и методов муниципального управления.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что недооценка роли муниципального управления в системе образования как специфического вида управленческой деятельности особенно опасна в условиях переходной экономики, так как именно на данном уровне принимаются и выполняются важные управленческие решения об организации образовательного процесса.

Несмотря на разносторонний анализ теории системы муниципального управления в отечественной и зарубежной литературе, проблемы правовых аспектов системы управления не исследованы в теории менеджмента в достаточной мере. В юридической науке немало сделано для изучения правовых аспектов управления, закрепления правового режима управления. Правовые акты являются важной разновидностью управленческих решений и обладают большим информационным потенциалом.

Публикации, посвященные проблеме управления в сфере образования на муниципальном уровне, немногочисленны и их качество не соответствует актуальности разрешения существующих проблем в данной сфере исследования.

Исходя из всего вышеизложенного, и была выбрана тема выпускной квалификационной работы. **Цель** выпускной квалификационной работы: анализ и разработка путей совершенствования системы управления образованием на муниципальном уровне (на примере Департамента образования Администрации городского округа Самара).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-правовые основы муниципального управления сферой образования в Российской Федерации;
- исследовать особенности муниципального управления сферы образования в Российской Федерации;
- проанализировать существующую систему муниципального управления сферой образования (на примере Департамента образования Администрации городского округа Самара), с выявлением основных ключевых проблем управления;
- разработать мероприятия по совершенствованию системы муниципального управления сферой образования (на примере Департамента образования Администрации городского округа Самара).

Объектом исследования является Департамент образования Администрации городского округа Самара

Предмет исследования — деятельность Департамента образования Администрации городского округа Самара.

Практическая значимость работы: Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования системы управления образованием в городе Самара.

Исходя из цели и задач исследования, **структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении рассмотрена актуальность темы работы, установлены цель и задачи, предмет и объект исследования, обозначены методы исследования.

В первой главе дано теоретическое обоснование системы муниципального управления в сфере образования, её основных элементов.

В первом параграфе главы определены понятия «управление», «муниципальное управление», «система управления», необходимые для раскрытия темы работы.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены правовые аспекты управления сферы образования на муниципальном уровне.

Во второй главе обобщены проблемные вопросы и на основе результатов анализа представлена разработка и обоснование конкретных мероприятий по совершенствованию муниципального управления в сфере образования.

В работе использованы общенаучные и специальные методы исследования, такие, как: метод сравнения; метод наблюдения; монографический экономико-статистический, графический и абстрактно-логический методы; метод группировки; прием детализации; обработка собранных статистических данных, проведён анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере образования и деятельность базы исследования, а также анализ нормативных документов Департамента.

1. Теоретико-методологические основы муниципального управления сферой образования в российской федерации

1.1. Муниципальное управление сферой образования: понятие, сущность и особенности

В настоящее время в Российской Федерации существует четыре уровня управления системой образования: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения.

Большая часть вопросов управления сферой образования передана на региональный и муниципальный уровни, что в целом отражает общую тенденцию современного общества к децентрализации управления в различных отраслях. Наряду с этим опыт показывает, что разграничение компетенции должно соответствовать уровню решаемых задач.

Для совершенствования системы образования на муниципальном уровне необходимо понимать, на основе каких принципов строится, что именно представляет собой и из каких элементов состоит данная система, какие выполняет функции.

Для раскрытия понятия «муниципальное управление», прежде всего, необходимо выяснить смысл понятия «управление».

В настоящее время существует довольно большое количество определений данного термина. Анализ научной литературы позволяет выделить отдельные направления в исследованиях в области общей теории управления (Г.В. Атаманчук, И.Л. Бачило, Н.М. Казанцев, Ю.М. Козлов, М.В. Ларин, Ю.А. Тихомиров, М.К. Бочаров), социального управления (В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, М. Марков, Ф.Д. Кожурин, А.С. Панфилов), психологии управления (А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.И. Китов, Е.С. Кузьмин, А.Л. Свенцицкий, В.А. Якунин), управления педагогическими системами (Ю.К. Бабанский, П.В. Беспалько, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др.). [84, с. 19]

В широком понимании управление «есть элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранению их определенной

структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ, цели деятельности» [86] . Английское слово «manus» (управлять) происходит от корня латинского слова «mange» (рука).

В работе Рогачова О. В., Фроловой Е. В. мы встречаем следующее: «управление представляет собой значимую деятельность для любой организации, так как обеспечивает перевод объекта управления в новое желательное состояние» [82, с. 176-184].

Отметим, что понятия управление и менеджмент в управленческой литературе применяются как тождественные и взаимозаменяемые. Что объясняется одинаковой сущностью категорий, выражаемых русским словом «управление» и английским «менеджмент» (management).

А.Г. Поршневу, Г.Л. Лазову и В.П. Бранчеву [83, с. 7] рассматривают эти два понятия с примерно одних и тех же позиций, приводя схему наиболее часто используемых подходов к определению сущности управления и менеджмента (таблице 1).

Таблица 1 - Подходы к определению сущности и роли управления и менеджмента [83, с. 7]

Управление	Функция (вид деятельности)	Менеджмент
	Процесс	
	Люди, управляющие организацией	
	Орган или аппарат управления	
	Искусство (практика) выполнения работы	
	Наука (область человеческого знания)	

В частности, управление – это люди управляющие организацией, с позиции того, что его обеспечивают профессионально подготовленные специалисты в сфере управления, создающие организации и управляющие ими посредством постановки целей и их реализации.

Также управление отождествляется с органами или аппаратом управления. Аппаратный подход к управлению сосредотачивает внимание на его структурном составе, на взаимодействии между звеньями и элементами структуры управления, на степени централизации и децентрализации распределения функций, на полномочиях и ответственности сотрудников, занимающие разные должности в аппарате.

Менеджмент – характерный орган современных и коммерческих и некоммерческих организаций, без которого они как целостное образование не могли бы существовать и работать эффективно. Поэтому аппарат управления является составной частью любых организаций и ассоциируется с понятием её менеджмента.

Основная цель людей, занятых в этом аппарате – эффективное применение и координирование в существующем правовом поле всех ресурсов организации (капитала, зданий, оборудования, материалов, труда, информации) для решения поставленных перед ней задач.

Рассматривая управление как функцию, необходимо отметить, что управление как функция реализуется через выполнение ряда управленческих действий – функций управления, состав которых впервые сформулировал А. Файоль. Он определил пять исходных функций управления: планирование, организовывание, распоряжение, координирование и контроль [83, с. 9]. Рассмотрим их более подробно.

1) планирование – постановка целей, разработка стратегии и планов организации и ее составных частей;

2) организовывание – разработка структуры организации и управления, а также обеспечение её всем необходимым для нормальной работы: квалифицированными сотрудниками, материалами, оборудованием, зданиями, финансами, рабочими местами и т.д.;

3) руководство (лидерство) – деятельность по мотивации сотрудников, активизации людей, работающих в организации, выбору наиболее эффективных каналов коммуникации и разрешению организационных конфликтов;

4) контроль – отслеживание исполнения, сравнение результатов с целями, корректировка существенных отклонений, количественный и качественный анализ и учет результатов работы организации.

Недостаток функционального подхода к понятию управления, а именно, рассмотрение каждой функции управления вне связи с другими, преодолевается процессным подходом к управлению.

В процессном подходе управление рассматривается как процесс – все виды деятельности по решению управленческих проблем соединены в единую цепь, в которой важна взаимосвязь отдельных действий, каждое из которых является процессом.

Процесс управления, как процесс принятия управленческих решений (далее – УР) представлен на рисунке 1.

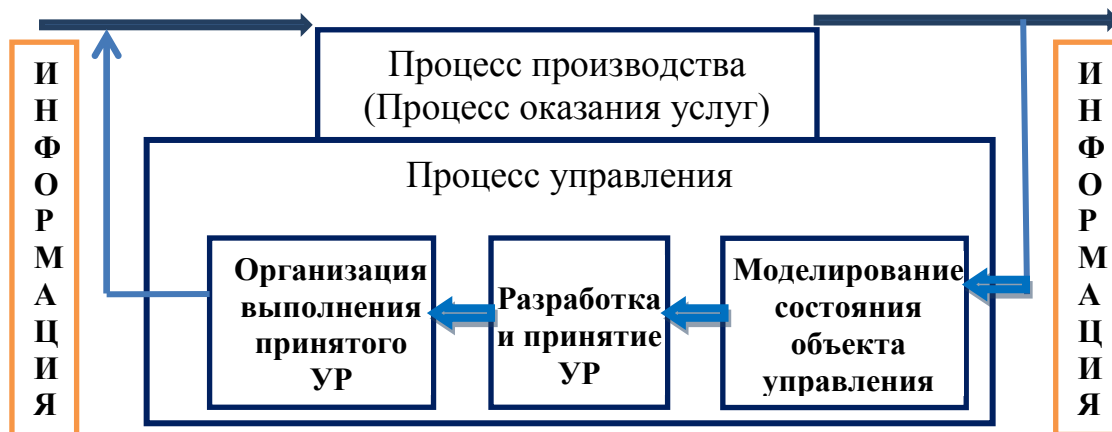


Рисунок 1 - Процесс управления, как процесс принятия управленческих решений [83]

При этом на рисунке 1 процесс производства (оказания услуг) представлен в виде «ящика» с «входами» и «выходами», а процесс управления – в виде трёх блоков, определяющих процесс управления как процесс принятия управленческих решений.

На основе информации, полученной на «выходе» в процессе производства происходит моделирование состояния объекта управления, в ходе которого разрабатывается и принимается управленческое решение. Блок организации

выполнения принятых решений по каналам информации связан с «входом» процесса производства (оказания услуг) и, в силу этого, обеспечивает изменения, запланированные системой управления.

Под процессом управления понимается определенная совокупность циклических динамически изменяющихся в пространстве и времени управленческих действий (функций), логично связанных друг с другом и направленных на выявление проблем, поиск и организацию выполнения принятых решений для обеспечения достижения поставленных целей путем преобразования ресурсов на «входе» в продукцию или услуги на «выходе» системы.

Прежде, чем перейдем к рассмотрению понятия «муниципальное управление», рассмотрим понятие «муниципальный».

Понятие «муниципальный» является синонимом слова «местный» и происходит от латинского слова *municipium*, в Римской империи так были названы города, которые обладали привилегией самоуправления (т.е. жители сами избирали должностных лиц), а не управлялись императорскими чиновниками. Между тем *municipium* происходит от двух слов: *munis* (ноша, бремя) и *capere*, *gerere* принимаю, беру. Жители брали на себя некоторую «ношу по управлению собственными делами» [80, с. 7].

Вопрос об управлении на муниципальном уровне исследовали, такие ученые как, В. Ю. Кривичевский, Л.В. Кудряшова, Г. И. Герасимов, Н. С. Речкин, К. М. Ушаков, А. П. Владимирова и др. [77].

Следует согласиться с Л.В. Кудряшовой, в том, что муниципальное управление идентично местному самоуправлению как форма управления местной (муниципальной) собственностью [78, с. 7].

Муниципальное управление — это самостоятельный вид профессиональной деятельности, базирующийся на принципе самоуправления и ориентированный на удовлетворение социальных потребностей в рамках, определенных законом.

Согласно, А.Д. Моисеев, муниципальное управление – это новая система управления муниципальной собственностью и социальной сферой, наиболее соответствующая в условиях становления и развития рыночных отношений [80, с.

4]. Речь идет о такой системе управления, которая обеспечит высокоэффективное функционирование местного самоуправления.

Под муниципальным управлением в сфере образования подразумевается упорядоченный процесс, направленный на развитие единого образовательного пространства, создающий высокоэффективную систему условий, отвечающий потребностям населения, превращающий образование в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. Где понятие «образование» подразумевает под собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся социально значимым благом, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [4].

Муниципальная система образования - это система образовательных учреждений, которая обеспечивает мониторинг функционирования и развития, а также критерии оценки деятельности образовательных учреждений, с учетом всех особенностей муниципального образования.



Рисунок 2 - Структура системы управления образования на муниципальном уровне

На рисунке 2 представлена структура системы муниципального управления в сфере образования, как совокупность взаимозависимых элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов разного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием, в интересах населения.

Образовательный уровень населения - один из важных показателей муниципального образования, определяющих степень конкурентного преимущества и инвестиционную привлекательность города. В современном мире с каждым годом увеличиваются потребности населения в получении услуг в сфере образования. Именно от органов на муниципальном уровне, осуществляющих управление в отрасли «Образование», зависит возможность развития данной сферы и уровень развития общества в городе.

Одновременно с возрождением и становлением местного самоуправления в Российской Федерации возникает муниципальное управление как особый вид управленческой деятельности [77].

В период с 1990 по 2018 гг. усложнялась образовательная система муниципального района. Сочетание различных типов и видов образовательных учреждений, многообразие учебных планов, программ, учебников, технологий образования, вот что теперь является главной чертой. С одной стороны, управление стало теперь многограннее, есть шанс проявить творческую инициативу, осуществляя поиск собственных путей и средств совершенствования управленческой деятельности, но с другой — это существенно усложняет управление.

Деятельность муниципальных образовательных учреждений разных видов регулируется стандартными положениями, утверждаемыми Правительством РФ, и создаваемыми на их основе уставами образовательных учреждений. Учредителями муниципальных образовательных организаций являются местные органы

управления образованием. На основании их решения органы управления муниципальным имуществом передают учреждениям образования в оперативное управление соответствующее имущество и в бессрочное безвозмездное пользование - участки земли.

С целью реализации государственной политики в сфере образования органам местного самоуправления выполняют функции по планированию, организации, регулированию деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, определяют их структуру и полномочия, назначают и увольняют руководителей.

На территории муниципальных образований (городов) может располагаться большое число различных образовательных организаций и органы муниципального управления должны взаимодействовать со всеми (в том числе и немunicipальными образовательными учреждениями) с целью защиты интересов населения.

Основная цель российской образовательной политики - предоставление современного качественного образования. Муниципальный уровень наиболее приближен к населению и соответственно знаком с особенностями конкретной территории, призван конкретизировать методы, способы и механизмы достижения целей, установленных в рамках федеральной и региональной образовательной политики. Муниципальное управление представляет собой упорядочивающее воздействие органов местного самоуправления на муниципальное образование с целью повышения уровня и качества жизни населения.

Таким образом, нами были рассмотрены понятие, сущность муниципального управления в сфере образования, его особенности. В соответствии с задачами дипломной работы.

1.2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования на муниципальном уровне

Нормативно-правовая основа регулирующая деятельность органов муниципального управления в сфере образования представлена Конституцией РФ,

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [4], а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Действие законодательства, регламентирующие сферу образования, распространяется на всю сеть учреждений, осуществляющие свою образовательную деятельность на территории РФ.

Муниципальная политика в области образования формируется на базе государственной политики, основываясь на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; доступность образования для всех, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании [4, ст. 30].

На рисунке 3 представлена, иерархическая система образовательного законодательства, где нижнюю ступень занимают локальные нормативные акты, которые принимаются непосредственно самой образовательной организацией (правила внутреннего распорядка, графики учебного процесса и т.д.). Статья 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет за образовательными учреждениями право издания, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ, локальных нормативных актов. А так же устанавливает перечень локальных нормативных актов разработка и утверждение, которых образовательной организацией обязательна.

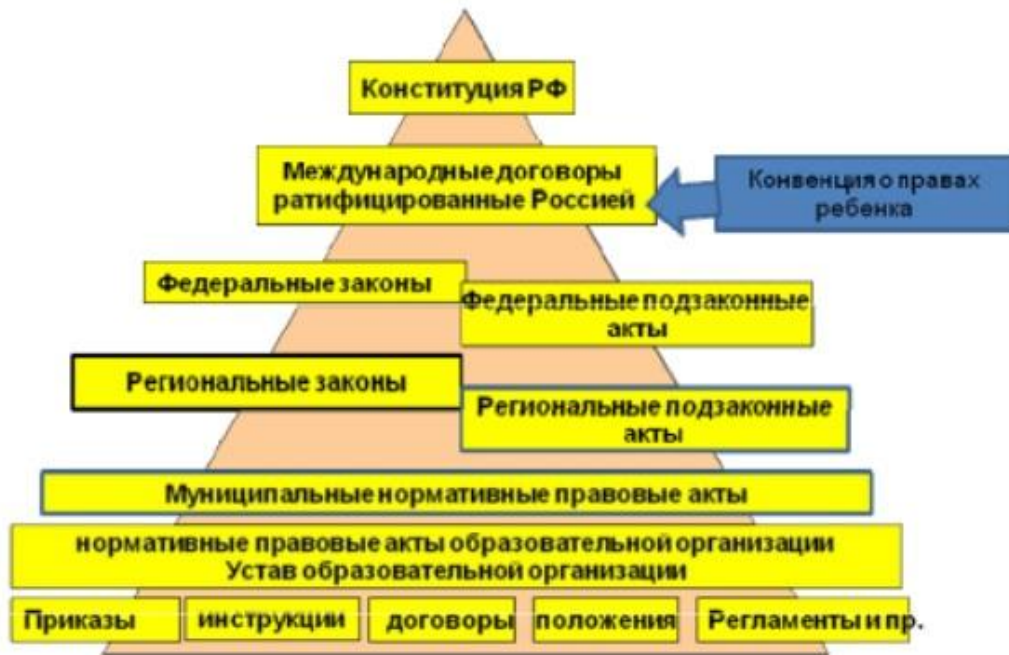


Рисунок 3 - Иерархическая система образовательного законодательства.

Часть правовой системы нашей страны являются нормы международного права, это закреплено в ст.17 Конституции Российской Федерации, которая гласит «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права».

Конституция содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Право каждого гражданина на образование закреплено в ст. 43 Конституции Российской Федерации [1].

Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а так же право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Следующий уровень нормативных актов в сфере образования – федеральные законы, где центральное место занимает Федеральный закон «Об образовании в РФ». Ряд норм касающихся образовательного процесса, содержит Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» [11]. Гарантии права ребенка на образование закрепляет Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [10].

Подзаконные нормативные акты, на федеральном уровне, представлены указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ и др.

Законы субъектов Российской Федерации определяют некоторые региональные особенности в системе образовательного законодательства. Данные нормативные акты должны соответствовать федеральным законам и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий физическим и юридическим лицам.

К региональным подзаконным нормативным актам относятся указы глав регионов, постановления органов исполнительной власти (правительств, администраций), а также приказы органов управления образованием.

Так как в структуре системы образования существенную роль играют муниципальные образовательные учреждения, органы местного самоуправления также обладают некоторыми нормотворческими полномочиями в данной области. Они могут принимать нормативные акты по вопросам, отнесенным к их компетенции.

При осуществлении полномочий в сфере образования органы местного самоуправления руководствуются положениями Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ [5] и ст.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» [4].

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- 1) создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание комфортных условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство примыкающих к ним территорий;

6) анализ детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа [4].

Муниципальные акты, регламентирующие образовательные отношения, самая многочисленная группа источников образовательного права, принимаемая органами местного самоуправления по вопросам образования, отнесенным к компетенции муниципальных властей.

Федерального закона «Об образовании в РФ» (п.п. 4 и 5 ст. 4), в отношении муниципальных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, устанавливается требование о соответствии содержащихся в них норм предписаниям федерального закона. Этот принцип, обеспечивает единство и непротиворечивость законодательства об образовании.

Образование в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений. Основные правовые нормы в сфере образования закрепляет

Конституция РФ, их дальнейшее развитие и особенности подробно разъяснены в законах и подзаконных актов, различной юридической силы.

2. Анализ и совершенствование системы управления сферой образования на муниципальном уровне

2.1. Общая характеристика Департамента образования

Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее – Департамент образования) имеет довольно длинную историю, приближающуюся к столетию, но точную дату создания Департамента установить не представляется возможным, поскольку архивные документы не сохранились.

Согласно данным Управления государственной архивной службы Самарской области в октябре 1929 г. для организации и руководства делом народного образования на территории г. Самары был создан городской отдел Самарского городского Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (далее – горотдел), который подчинялся городскому Совету и краевому отделу народного образования, а после образования в 1936г. Куйбышевской области – областному отделу народного образования.

В компетенцию горотдела входило руководство всем делом народного образования на территории города. В структуру горотдела кроме сектора управления входили сектора школ, детских домов и детских садов, планово-финансовый сектор, административно-хозяйственная часть.

В ходе развития Департамента из его ведения были исключены детские дома, детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (в 2012-2013 гг.), а также муниципальное высшее учебное заведение МБОУ ВПО САГМУ, которое было присоединено к частному.

На основании постановления главы администрации г. Самары от 23.04.1992 № 245 Отдел народного образования Куйбышевского горисполкома реорганизован в Отдел образования администрации г. Самары, 21.07.1999 было произведено его преобразование в Управление образования администрации г. Самары.

На основании постановления Главы города Самары от 20.02.2004 № 33 «О преобразовании Управления образования администрации города Самары в

Департамент образования администрации города Самары» Управление образования преобразовано в Департамент образования администрации города Самары.

Департамент образования функционирует на основании Решения Думы городского округа Самара от 26.03.2009 № 707 «Об утверждении Положения «О Департаменте образования Администрации городского округа Самара» (далее – Положение) [51].

Департамент является отраслевым (функциональным) органом Администрации городского округа Самара, через который она осуществляет свои полномочия в сфере образования. Таким образом, Департаменту делегированы функции органа местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного образования в муниципальных образовательных организациях городского округа Самара в сфере образования.

Фактически Департамент является главным распорядителем бюджетных средств г.о. Самара по отрасли «Образование» и оказывает муниципальные услуги для населения городского округа Самара, связанные с организацией предоставления образования, выполняет отдельные функции учредителя в отношении подведомственных ему образовательных организаций, Департаменту делегированы функции работодателя в отношении руководителей данных организаций.

Основными задачами Департамента являются:

1. Общее управление образовательными учреждениями городского округа Самара.
2. С целью развития отрасли «Образования» в целом на территории г.о. Самара создает условия для реализации прав жителей на доступное, безвозмездное и высококачественное образование.
3. Содействие в формировании духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения
4. Совершенствование методов управления на муниципальном уровне в отрасли «Образования»
5. Контроль за целевым и эффективным использованием образовательными учреждениями финансирования по отрасли "Образование"

6. Развитие форм социально-досуговой деятельности детей на территории городского округа Самара.
7. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений в сфере образования.
8. Контроль за соблюдением действующего законодательства об образовании.
9. Содействие в реализации кадровой политики в сфере образования.
10. Развитие школьного спорта [51].

С целью эффективного осуществления возложенных на него задач Департамент образования осуществляет следующие функции:

- организует предоставление образования по видам образовательных программ, отнесенных к ведению органов местного самоуправления городского округа Самара в соответствии с действующим законодательством, а также организует отдых детей в каникулярное время;
- осуществляет функции главного распорядителя и получателя средств бюджета городского округа Самара по отрасли образования;
- распределяет бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями средств бюджета городского округа Самара, а также поступающих средств бюджетов других уровней, в том числе расходы по текущему и капитальному ремонтам;
- формирует заявки на финансирование образовательных учреждений из бюджета городского округа Самара;
- осуществляет контроль за приносящей доход деятельностью образовательных учреждений;
- запрашивает у органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, граждан документы, материалы, иную информацию, необходимую для осуществления функций Департамента;
- содействует привлечению дополнительных источников поступления денежных средств (внебюджетного финансирования) образовательных учреждений;

- ведет контроль в пределах своих компетенций, установленных действующим законодательством;
- оказывает содействие в обеспечении гражданам, проживающим на территории городского округа Самара, доступа к образованию и возможности выбора муниципальных образовательных учреждений;
- создает Комиссию по соблюдению гарантий прав детей на получение общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывает проекты целевых программ в области образования, осуществляет контроль за их реализацией в пределах своих полномочий;
- анализирует состояние и дает оценку системы образования на предмет ее соответствия задачам социально-экономического развития городского округа Самара.
- в пределах своих полномочий разрабатывает проекты муниципальных правовых, локальные правовые акты, муниципальные нормативы финансирования, проект муниципального задания.
- вносит предложения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации образовательных учреждений
- организует повышение квалификации и аттестацию сотрудников образовательных учреждений
- оказывает содействие негосударственным образовательным организациям в их образовательной деятельности.
- участвует в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений, различных форм негативной зависимости несовершеннолетних.
- осуществляет мониторинг потребности в капитальном строительстве, реконструкции и ремонте зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений.
- в пределах своих полномочий осуществляет функции заказчика-застройщика.
- проводит совещания, семинары, конференции по вопросам образования с участием специалистов, ученых, педагогической общественности.

- представляет в установленном порядке работников образования к государственным наградам и присвоению почетных званий, поощряет обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара за активное участие в социально значимых мероприятиях.
- разрабатывает мобилизационный план на расчетный год на случай войны.
- является учредителем подведомственных муниципальных образовательных учреждений.

Департамент является некоммерческой организацией и не ведет деятельность, направленную на получение прибыли. Тем не менее, Департамент обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс и смету расходов на содержание Департамента (оплата труда), лицевой счет в финансовом органе городского округа Самара, круглую печать со своим наименованием, штампы, бланки, а также иные реквизиты, может приобретать и осуществлять имущественные и иные права, нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством РФ.

Юридический адрес Департамента: 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, дом 26.

По юридическому адресу находится заместитель главы городского округа Самара – руководитель Департамента и большинство структурных подразделений Департамента (рисунок 4),.

2 отдела осуществляют свою деятельность в нежилых помещениях отдельно стоящих зданий, территориально удаленных от основного, находящихся в зоне пешеходной доступности:

- отдел бухгалтерского учета управления экономического планирования и бухгалтерского учета: 443020, г. Самара, ул. Ленинградская, 92.
- отдел муниципальной службы и кадровой работы управления правового обеспечения, муниципальной службы и кадровой работы: 443020, г. Самара, ул. Некрасовская, 75.

До 2013 года Департамент образования имел имущество на праве оперативного управления, в том числе недвижимое (нежилые помещения, расположенные по ул. Ленинградская, д.92 и ул. Некрасовская, д.75, нежилое здание по ул. Льва Толстого, 26 и земельный участок под данным зданием).

В 2013 году данное имущество было передано в подведомственное Департаменту муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Хозяйственно-эксплуатационный центр», а с 01.01.2016 всё недвижимое и движимое имущество, предназначенное для обеспечения деятельности Департамента образования, равно как и других отраслевых (функциональных органов), передано в МБУ г.о. Самара «Центр информационно-хозяйственного и автотранспортного обеспечения». Данному учреждению принадлежит на праве оперативного управления всё имущество, которым пользуются работники Департамента для осуществления деятельности, в том числе единый городской сервер, на котором размещены справочная правовая система СПС КонсультантПлюс, бухгалтерская программа УРМ АС Бюджет, программа по обеспечению управления и документооборота АИС «Самара» Система электронного делопроизводства и управления электронным документооборотом. Транспортное обеспечение Департамента осуществляет МБУ г.о. Самара «Служба транспортного обеспечения».

Следует отметить, что с передачей функций по транспортному обеспечению и по материально-техническому обеспечению Департамента ситуация с обеспечением ухудшилась.

В связи с переходом на транспортное обслуживание сотрудники периодически вынуждены выезжать в сторонние организации по экстренным вопросам за счёт личных средств.



Рисунок 4 - Структура Департамента образования [53]

Были приняты стандартные нормы обеспечения (например, одна пачка бумаги на работника в месяц), не учитывающие реальную ситуацию потребления, количество принимаемых постановлений и ответов на обращения, требующих большего количества бумаги.

Из-за перехода на единый сервер возникли проблемы с перебоями в работе Справочной правовой системы КонсультантПлюс (далее – СПС КонсультантПлюс, СПС). Не смотря на централизованную закупку СПС для неограниченного количества пользователей, в связи с ограниченными функциональными характеристиками единого сервера, СПС доступна только 5 пользователям Департамента, выполняющим правовое обеспечение деятельности Департамента. Доступ к системе был закрыт для остальных работников, в том числе и для отделов, выполняющих финансово-экономическое обеспечение деятельности Департамента.

Данная ситуация связана с состоянием внешней среды, с проблемами дефицита бюджета и строжайшей экономии.

Организационная структура Департамента образования является линейно-функциональной. В ней четко прослеживается вертикаль: руководитель Департамента – функциональные руководители управлений – исполнители. Каждое из управлений имеет определенную функцию, задачи.

Результаты работы каждого управления оцениваются показателями, характеризующими выполнение ими своих функций и задач. Соответственно строится и система стимулирования и поощрения работников. При этом конечный результат – эффективность и качество работы учреждения в целом, – становится как бы второстепенным, так как считается, что все управления в той или иной мере работают на его получение.

Департамент образования возглавляет заместитель главы городского округа Самара – руководитель Департамента (Галузина Лилия Викторовна), назначенный на должность с 01.02.2014 Главой городского округа Самара (см. рис.4) .

В Департаменте созданы управления, возглавляемые руководителями управлений. Каждое из управлений имеет свои определенные функции и задачи. В состав управлений входят возглавляемые начальниками отделы: каждое управление

состоит из двух отделов. Три отдела не входят в состав управлений, данные отделы возглавляют начальники, находящиеся в подчинении у двух заместителей руководителя Департамента.

Сотрудники Департамента образования являются муниципальными служащими, за исключением работников замещающие должности, не отнесенные к таковым, в том числе технические работники.

Кроме того, Департамент взаимодействует с подведомственными ему учреждениями, оказывая влияние на их деятельность и распределяя бюджетные средства.

Политическая и экономическая составляющая макросреды непосредственно влияет на формирование бюджета Департамента образования и как следствие на ограничение деятельности Департамента образования (снижение возможностей обеспечения развития материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара: приобретение технических средств обучения, спортивного оборудования, игрового, учебного оборудования и т.д.; снижение возможностей осуществления капитального и косметического ремонта учреждений, строительство новых зданий дошкольных учреждений, открытие новых групп и т.д.).

Таким образом, макроокружение (политическая и экономическая среда) по отношению к Департаменту образования выступает как причина и условие ограничения (или возможности расширения) деятельности, как предпосылка, вызывающая необходимость изменений, а именно уменьшение бюджета.

2.2. Анализ деятельности Департамента образования

Анализируя состояние системы образования в г.о. Самара, можно сказать, что современная образовательная инфраструктура предоставляет ребенку возможность многогранно развиваться в соответствии с требованиями современного мира. Ведется постоянная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного и качественного образовательного процесса на всех

уровнях образования. Имеется широкий опыт разработки и реализации муниципальных программ, довольно обширная нормативно-правовая база, которая регулирует процессы модернизации сферы образования. В последние годы принят ряд важных документов, которые регулируют процесс развития системы образования.

Приоритетные направления деятельности Департамента образования:

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Развитие интереса обучающихся к техническим и естественнонаучным дисциплинам, создание условий для технического творчества, развитие экологического самосознания.
4. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
5. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования.
6. Формирование патриотического, гражданского и духовно - нравственного самоопределения детей и подростков.
7. Создание условий для занятий детей и подростков физкультурой и спортом, внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся.
8. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования, обновление состава и компетенций педагогов; совершенствование системы дополнительного профессионального образования сотрудников образовательных организаций.

Следует отметить, что решение поставленных задач и реализация приоритетных направлений деятельности Департамента образования осуществляется программно-целевым способом. В 2016-2017 году на территории г.о. Самара реализовывались мероприятия по отрасли «Образование» в рамках муниципальной программы городского округа Самара «Развитие муниципальной системы образования городского округа Самара» на 2015 - 2019 гг., которая включает подпрограммы:

– «Развитие системы дошкольного образования «Дошкольное детство»

- «Современная школа Самары»
- «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе Самара»
- «Патриотическое воспитание детей и подростков городского округа Самара»
- «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в городском округе Самара»
- «Одаренные дети Самары»
- «Строительство и капитальный ремонт объектов общего образования в городском округе Самара»

В целях представления социально-экономической характеристики Департамента обратимся к рассмотрению направлений деятельности Департамента и рассмотрим структуру муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в сфере образования, подведомственных Департаменту (рисунок 5).

Всего Департаменту образования на 01.01.2018 подведомственны 401 муниципальное учреждение (образовательных учреждений – 399), в том числе: 177 дошкольных образовательных учреждений (из них 14 – автономных учреждений), 159 общеобразовательных учреждений (в том числе: 2 автономных учреждения, 1 муниципальная школа-интернат), 62 учреждения дополнительного образования (из них 8 автономных учреждений), муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара», муниципальное бюджетное учреждение «Ресурсный центр социальной сферы», муниципальное казенное учреждение «Хозяйственно-эксплуатационный центр».

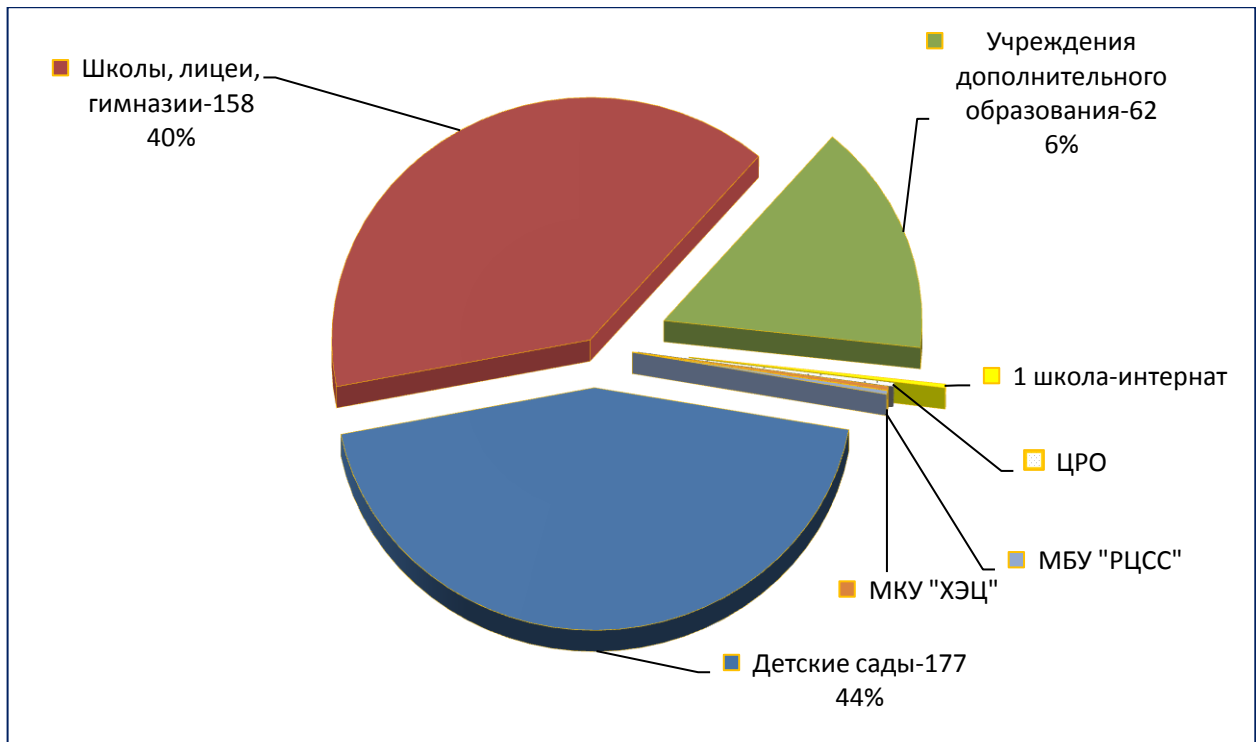


Рисунок 5 - Диаграмма подведомственных муниципальных учреждений

Из рисунка 5 видно, что большую часть учреждений составляют учреждения дошкольного образования (детские сады) и учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (школы, гимназии, лицеи) городского округа Самара в сфере образования.

Из всех видов образовательных учреждений всего 6% приходится на дополнительное образование, 44% учреждения реализуют программы дошкольного образования и 40% - это школы, лицеи, гимназии.

В табл. 2, приведена количественная структура функционирующих на территории городского округа Самара образовательных учреждений, подведомственных Департаменту, с разбивкой данных учреждений по категориям.

Таблица 2 - Структура муниципальных образовательных учреждений,
подведомственных Департаменту образования

Категория учреждений	Количество учреждений				
	2014г.	2015г.	2016г.	2017 г.	2018 г.
	Кол-во, учр.	Кол-во, учр.	Кол-во, учр.	Кол-во, учр.	Кол-во, учр.
Общее количество учреждений	408	405	402	400	399
в том числе:					
- детские сады;	183	180	178	177	177
- школы;	140	139	140	140	139
- лицей;	10	10	10	10	10
- гимназии;	7	8	8	8	8
- вечерние школы;	2	2	2	1	1
- школы-интернаты;	2	2	1	1	1
- учреждения высшего и дополнительного профессионального образования;	2	2	1	1	1
- учреждения дополнительного образования детей.	62	62	62	62	62

Из анализа табл.2, видно, что в 2018 году общее число образовательных организаций уменьшилось. Однако это произошло не за счет их фактического сокращения, а, в основном, вследствие оптимизации их численности.

В частности, за период 2014-2018 гг. были реорганизованы детские сады путем их присоединения к школам, дополнительно открыт 1 детский сад в 2014 году, в 2015 году 1 школа преобразована в гимназию, за счет чего и прослеживается незначительное отклонение в числе школ и гимназий.

Кроме того, в 2016 году из ведения Департамента выбыло 2 учреждения:

- 1 школа-интернат была передана в федеральную собственность, за счет чего сократилось число школ-интернатов;
- 1 учреждение высшего образования преобразовано в частное учреждение посредством объединения.

Таким образом, фактически в период 2014-2018 гг. произведено укрупнение образовательных учреждений в целях оптимизации их финансирования, в результате произведенного укрупнения стало возможно финансирование дошкольных отделений школ за счет средств федерального бюджета.

Рассмотрим динамику изменения пользователей муниципальных услуг в сфере «Образование», оказываемых Департаментом (рисунок 6).

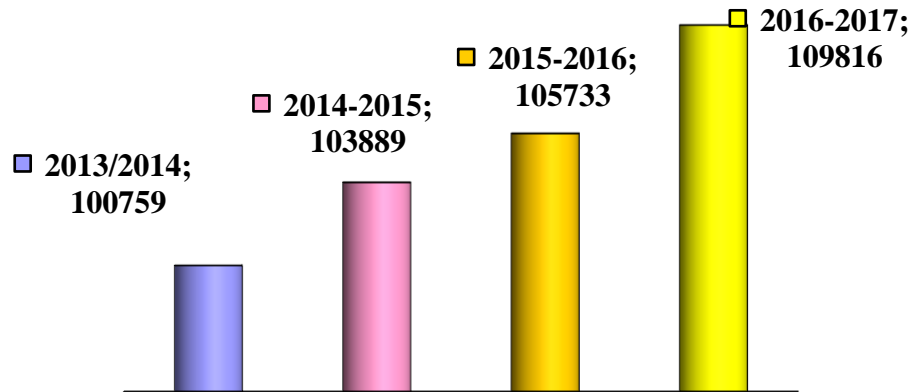


Рисунок 6 - Динамика изменений количества обучающихся [88]

Из рисунка 6, отражающего динамику изменений общего количества обучающихся, следует, что общее число учащихся ежегодно растет. Темп роста к базисному периоду (2013/2014 гг.) составил почти 9%.

Рассмотрим соотношение численности детей, состоящих на учете для определения в учреждения, реализующих программы дошкольного образования и количество открытых мест по годам (рисунок 7).

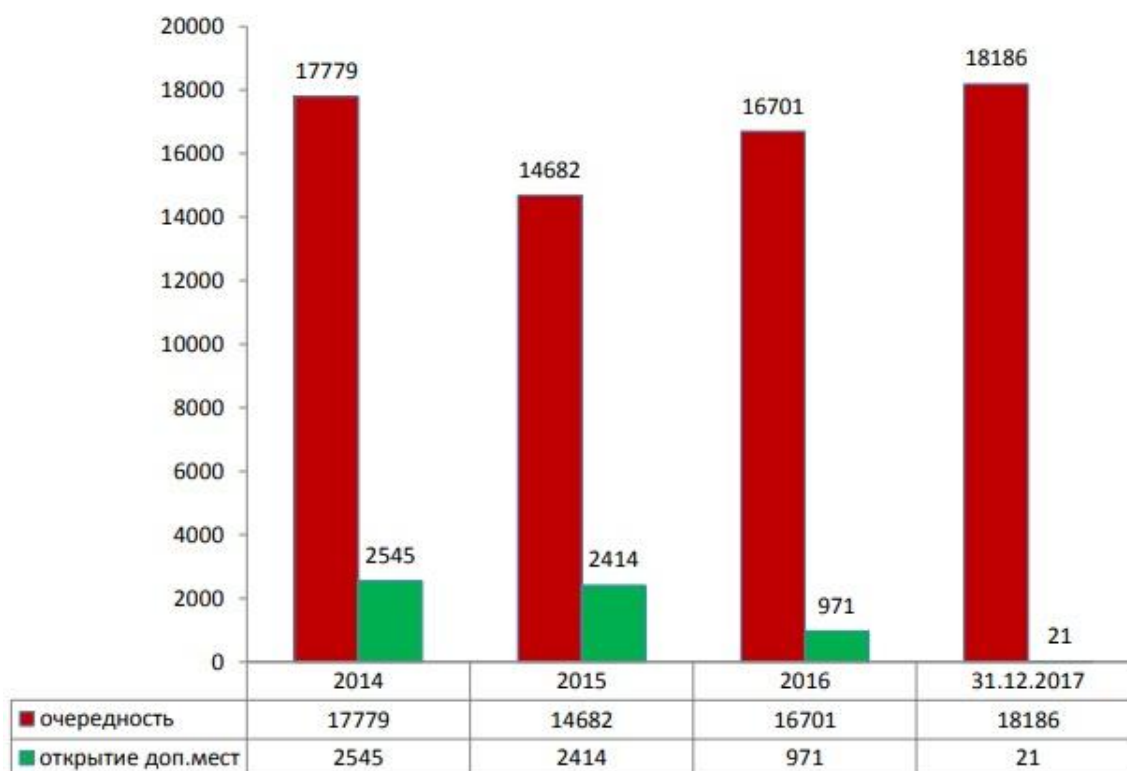


Рисунок 7 - Численность детей, состоящих на учете для определения в ДОУ и количество открытых мест [88]

Муниципальная сеть дошкольных образовательных организаций в городском округе Самара составляет 267 учреждений (из них 177 муниципальных). Из рисунка 7 видно, что реальный спрос услуг во много раз превышает существующую сеть ДОУ. Что является сдерживающим фактором, ограничивая возможности родителей имеющих детей дошкольного возраста реализовать себя в области трудовой деятельности, создавая материальные условия для полноценного воспитания и развития детей, и как следствие, осложняет достижение стратегических приоритетов городского округа Самара.

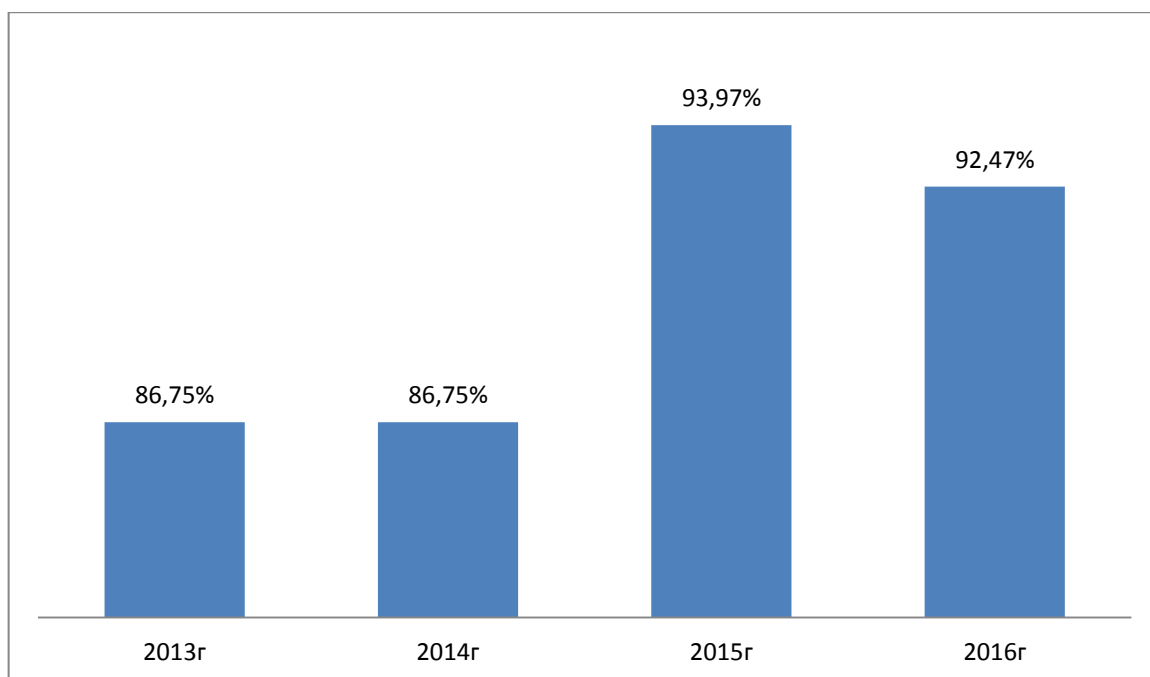


Рисунок 8 - Уровень доступности дошкольного образования

Уровень доступности дошкольного образования уменьшился на 1,5% по сравнению с 2015 годом и составил 92,47% (рис.8).

Дошкольным образованием охвачено 54,84 % детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, что на 0,75% меньше, чем в 2015 году. На 5,3% увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья охваченных дошкольным образованием.

Таким образом, можно сделать вывод, наряду с положительными результатами по реализации подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования «Дошкольное детство» органами муниципального управления, есть ряд проблем, требующих ускоренного решения. Главная из них - отсутствие возможности обеспечения доступности дошкольного образования для всех детей. Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не полностью удовлетворяет потребности населения.

В целях экономического анализа Департамента образования, как главного распорядителя бюджетных средств по отрасли «Образование» рассмотрим бюджет по данной отрасли (табл. 3).

Таблица 3 - Бюджет по отрасли «Образование»

Категория бюджета	Размер выделенных бюджетных средств						Темп роста к базисному периоду (%)	Отклонение 2017 г. к 2015 г.
	2015 г.		2016 г.		2017 г.			
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%		
Бюджет по отрасли «Образование»	9814651,46	100	10121935,00	100	10 319 003,2	100	+5,1	0
в том числе средства: - областного (и/или федерального) бюджета	6077614,92	61,92	6331966,70	62,5	6562244,9	63,6	+7,97	+1,68
- городского бюджета	3737036,54	38,08	3789968,3	37,5	3 756 758,3	36,4	+0,52	-1,68
Исполнено по итогам года (всего)	9749502,4	96,2	9960309,60	98,4	10 186 086,6	98,7	+4,48	+2,5

Инфляция в 2015 году составила 12,9 %, в 2016 году – 5,4 %, в 2017 году - в 2,5% [85].

Вместе с тем темп роста бюджета по отрасли «Образование» к базисному периоду (2015 год) составил всего + 5,1 % (см. табл.3).

Из анализа данных, представленных в табл.3, следует, что рост финансовых средств, предусмотренных бюджетом г.о. Самара по отрасли «Образование» не значительно превышает рост инфляции (+2,6%) и отрасль испытывает дефицит финансирования.

Исполнение расходов бюджета по отрасли образования (с учётом поступления финансовых средств из вышестоящих бюджетов) составляет в 2015 г. – 96,2%, в 2016 г. – 98,4%, в 2017 г. - 98,7. Таким образом, за последние 3 года на 100% не исполнен расход бюджета по отрасли «Образование» (это допускается

действующим законодательством). Однако прослеживается положительная динамика к увеличению процента исполнения бюджета.

Рассмотрим объемы финансовых средств, выделяемых на финансирование капитального ремонта образовательных учреждений, подведомственных Департаменту (табл. 4).

Таблица 4 - Объемы финансовых средств, выделенных на капитальный ремонт зданий образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования

Финансирование капитального ремонта	2015 (тыс. руб.)	2016 (тыс. руб.)	2017 (тыс. руб.)	Темп роста к базисному периоду
По Титульному списку	158302,40	117103,90	150287,40	- 5%
Лист ожиданий финансирования	213169,00	327651,00	336252,36	+ 57,7

Из анализа табл.4 следует, что темп роста выделяемых по Титульному списку финансовых средств отрицательный и составляет -5% к базисному периоду. Темп роста потребностей в финансировании, напротив, положительный и составляет + 57,7 %. Это свидетельствует об износе зданий образовательных учреждений, возрастающей необходимости их капитального ремонта и модернизации в соответствии с действующими требованиями СанПиН и норм пожарной безопасности.

Выделение финансовых средств осуществляется в соответствии с Титульным списком капитального ремонта муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара на финансовый год. В Листе ожидания к Титульному списку указываются те потребности учреждений в капитальном ремонте, на которые не предусмотрены финансовые средства на текущий год. Нахождение учреждений в листе капитального ремонта подразумевает, что возможно выделение средств в текущем году на ремонтные работы в случае наличия экономии, но, как правило, учреждение либо включается в Титульный список на следующий финансовый год, либо продолжает стоять в листе ожидания и в следующем финансовом году.

Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальная подпрограмма «Строительство и капитальный ремонт объектов общего образования в городском округе Самара» требует пересмотра объемов финансовых средств.

Департамент образования одним из приоритетов ставит развитие кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, обновление состава и компетенций педагогических кадров; совершенствование системы дополнительного профессионального образования работников образовательных учреждений.

Проанализируем среднюю заработную плату работников сферы образования (табл. 5).

Таблица 5 - Средняя заработная плата по отрасли «Образование»

Средняя заработная плата		2014	2015	2016	2017	2018	Темп роста 2018г к 2017	Темп роста к базисному периоду
Работников сферы дошкольного образования	педагогических	23002	24599	26126	25 849	26 750	+3,4	+16,3
	всех работников сферы	18373	20813	20893	21 286	21 212	-0,3	+15,4
Работников сферы общего образования	педагогических	26089	26685	27179	27 122	28 113	+3,6	+7,7
	всех работников сферы	23776	25552	26467	26 891	27 997	+4,1	+17,7
Работников сферы дополнительного образования	педагогических	21010	25673	25351	25 064	27 609	+10,1	+31,4
	всех работников сферы	19936	22675	23461	24 565	24 815	+1	+24,5

Из анализа данных табл. 5 следует, что средняя заработная плата сотрудников сферы образования в период 2014-2018 росла. Систематический рост заработной платы работников сферы образования необходим для повышения престижа профессии и привлечения в образовательные учреждения квалифицированных специалистов.

К 2018 году значения средней заработной платы сотрудников сфер дошкольного, общего и дополнительного образования максимально приближены друг к другу по сравнению с базисным периодом, что связано с высокой степенью ответственности педагогов за жизнь и здоровье детей, предполагающей равную оплату труда за обучение по образовательным программам дошкольного, общего и дополнительного образования.

Средняя заработная плата в среднем по отрасли «Образование» за 2018 год составляет 25 444 рублей, а по данным Самарстат средняя заработная плата в 2018 году в Самарской области составила 35 258 рублей, что позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне заработной платы педагогов.

По результатам проведенного анализа состояния отрасли «Образования» городского округа Самара можно сделать следующие выводы и заключения.

Департаментом образования ведется постоянная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного и качественного образовательного процесса на всех уровнях образования. Однако существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

Департаментом образования ведется постоянная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного и качественного образовательного процесса на всех уровнях образования. Однако существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

Один из главных сдерживающих факторов развития отрасли «Образования» сегодня это острая нехватка финансирования. Не смотря на то, что образовательные учреждения могут использовать платные услуги, как дополнительный источник дохода, однако они идут на оплату труда сотрудников, а не на развитие образовательного учреждения.

Еще один фактор это слабая материально-техническая база образовательных учреждений и нехватка педагогических кадров.

Известная фраза «Кадры решают все» не потеряла своей актуальности, и успешность образовательной организации в значительной степени зависит от кадрового потенциала.

Не смотря на значительную работу по обеспечению доступности качественного дошкольного образования для всех детей, в условиях прогрессивной рождаемости, на данный момент это остается одной из актуальных проблем. Дошкольным образованием охвачено 54,84 % детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, из чего можно сделать вывод, что остро встает вопрос о нехватке учреждений, реализующие программы дошкольного образования.

Анализируя состояние системы образования в городском округе Самара, можно сказать, что современная образовательная инфраструктура предоставляет ребенку возможность многогранно развиваться в соответствии с требованиями современного мира.

2.3. Основные направления совершенствования муниципального управления в сфере образования

Изменения в отрасли «Образование» требуют совершенствования форм и методов управления на муниципальном уровне, дающих возможность поднять эффективность образования на более высокий уровень. На современном этапе развития обществу нужны профессионалы, мыслящие нестандартно, способные принимать решения и нести за них ответственность.

Муниципальное управление в сфере образования представляет собой совокупность связанных между собой компонентов: различного уровня и направленности образовательных программ и стандартов, образовательных организаций реализующих их независимо от их форм собственности и административного подчинения и органов управления образованием.

В соответствии с законодательством, органам власти на муниципальном уровне, переданы полномочия по формированию местного бюджета в части расходов на образование. Они занимаются разработкой нормативов финансирования системы образования, определяют налоговые льготы, стимулирующие его развитие.

Однако, в ходе проводимого в дипломной работе исследования, выявлено, что рост финансовых средств, предусмотренных бюджетом городского округа

Самара по отрасли «Образование» (см. табл. 3) не значительно превышает рост инфляции (+2,6%) и отрасль испытывает дефицит финансирования.

Отличительной чертой финансирования общеобразовательных учреждений является то, что оно идет не посредством прямого поступления от потребителя (как в коммерческом секторе), а в ходе перераспределения бюджетных средств. Отсюда вывод, это не позволяет расходовать ресурсы с учетом всех потребностей учреждения, приходится исходить из возможности бюджета и закладывать расчеты только на текущие расходы. Образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным.

В РФ бесплатность общего образования закреплено конституционно, поэтому учреждения, получают средства из государственного бюджета на безвозвратной основе.

В связи с этим повышается актуальность поиска дополнительных источников внебюджетного финансирования образовательных организаций.

Одно из перспективных направлений привлечения внебюджетных средств в отрасль «Образование» можно назвать развитие муниципально-частного партнерства (далее — МЧП). Отличный способ удовлетворить огромные и постоянно растущие нужды образовательных учреждений в денежных ресурсах, особенно в условиях сохраняющегося дефицита бюджетных средств. Следовательно, целесообразно ориентироваться на совместное финансирование отрасли «Образование» из бюджетов различных уровней и иных заинтересованных юридических и физических лиц.

До недавнего времени законодательно не было закреплено понятия МЧП. С принятием 1 июля 2015 года Федерального закона «О государственно-частном партнерстве, государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ситуация коренным образом поменялась. Статья 3 четко регламентирует понятие МЧП, как «юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и

частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о муниципально-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества» [15].

МЧП в РФ основано на следующих принципах:

- 1) открытость и доступность информации о муниципально-частном партнерстве
- 2) обеспечение конкуренции;
- 3) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом;
- 4) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению;
- 5) справедливое распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения;
- 6) свобода заключения соглашения.

В свою очередь, государственно-частное партнерство (далее – ГЧП) – это «взаимовыгодное сотрудничество Самарской области с частным партнером для выполнения работ по строительству, реконструкции, техническому перевооружению, модернизации, реставрации, эксплуатации объектов производственной и социальной инфраструктуры, производства товаров, оказания услуг» [50].

Современные модели муниципально-частного партнерства включают:

- 1) Инвестиционные договоры (соглашения). Муниципалитеты заключают договоры на поставку товаров, выполнение работ и услуг для муниципальных нужд в форме муниципальных контрактов, порядок заключения которых определен законодательными актами Российской Федерации.
- 2) Партнерское сотрудничество на базе отношений аренды муниципального имущества.

В рамках МЧП объекты муниципальной собственности сдаются в аренду представителям частного бизнеса на строго определенных условиях для решения

арендатором вопросов, общественно-значимых для конкретного муниципального образования. При этом в договоре аренды могут быть предусмотрены определенные льготы для арендатора.

Однако следует отметить, что не каждая сделка по сдаче в аренду будет свидетельствовать о МЧП, довольно часто муниципалитет сдает бизнесу в аренду имущество на общих основаниях для пополнения бюджета, и это не говорит о партнерских отношениях.

3) Концессии. По концессионному соглашению одна сторона (концессионер) обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество (далее - объект концессионного соглашения), право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (концеденту), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта концессионного соглашения, а концедент обязуется предоставить концессионеру на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом концессионного соглашения для осуществления указанной деятельности [16].

Муниципально-частное партнерство – это частный случай государственно-частного партнерства, их основное отличие состоит в масштабах проектов. Государство заинтересовано в больших проектах государственно-частного партнерства для развития отдельных отраслей народного хозяйства или регионов, на муниципальном уровне заинтересованы в менее масштабных проектах.

В 2018 году в рейтинге ГЧП среди регионов России Самарская область заняла первое место, разделив его с Москвой, Московской областью и Санкт-Петербургом. Всего реализуется 57 проектов: 31 проект ГЧП на уровне региона на сумму 62,4 млрд руб., и 26 проектов муниципально-частного партнерства (МЧП) на сумму 2,8 млрд рублей.

Однако преимущественно все проекты реализуются в сфере здравоохранения, социального обслуживания населения, спорта и туризма, жилищно-коммунального хозяйства и дорожного строительства, и лишь один проект в сфере образования.

В частности в городе Самаре реализуется проект «Билдинг-сад» в области дошкольных образовательных учреждений. Частные инвесторы создают мини-садики на первом этаже дома, и муниципалитет частично возмещает издержки по содержанию воспитанников.

В Самарской области достаточно богатый опыт применения механизмов МЧП, который следует направить для развития отрасли образования.

Каждое образовательное учреждения в меру своих сил, так или иначе, пытается найти свое решение проблемы поиска внебюджетного финансирования. Создаются органы самоуправления в школе - попечительские советы, устанавливаются связи с шефскими организациями, а также многие участвуют в конкурсах на присуждение грантов и реализуют социально значимые проекты. Отсутствие комплекса стратегических грамотных методов и процедур затрудняет поиск дополнительных ресурсов для осуществления и реализации своей деятельности. Для успешного поиска альтернативных источников финансирования, можно использовать технологию фандрайзинга.

Фандрайзинг (от англ. Fundraising) — процесс привлечения финансовых средств и других ресурсов (например, человеческих, материальных, информационных и т. д.), которые организация не способна обеспечить самостоятельно, и которые необходимы для реализации определенного проекта или текущей деятельности в целом [89].

Фандрайзинг можно разделить на два типа «внутренний» и «внешний». В первом случае вопросами поиска новых ресурсов занимаются сотрудники образовательной организации самостоятельно. Во втором случае – привлекаются сторонние консультанты или профессиональные фандрайзеры, специальные консалтинговые компании [90].

Основные принципы фандрайзинга:

- принцип законности пожертвований;
- принцип конфиденциальности и добровольности;
- принцип гласности и не принуждения к привлечению средств.

Добровольная помощь, имеет полное право на свое существование, так как она характеризует желание родителей создать наиболее комфортные условия пребывания детей в образовательной организации.

Порядок привлечения пожертвований определяется образовательной организацией самостоятельно, но он не должен противоречить действующему законодательству и подзаконным актам.

Образовательная организация вправе получать пожертвования, а родители вправе, но не обязаны, оказывать помощь образовательной организации в любой приемлемой для родителей форме и никаких обязательных имущественных платежей и взносов не может быть. Любое принуждение к сбору средств является незаконным.

В соответствии с действующим законодательством некоммерческие организации (организации, не имеющие целью своей деятельности извлечение прибыли) имеют право привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные денежные ресурсы, в том числе прибыль, заработанная от приносящей доход деятельности, а также добровольные имущественные взносы и пожертвования. [7]

Основы правового регулирования благотворительной деятельности устанавливает Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ [9].

Деятельность образовательных организаций по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц, урегулированы общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ). И в связи с тем, что отсутствуют какие-либо существенные особенности данной деятельности, которые требовали бы специального правового регулирования, их не стали дублировать в Федеральном законе № 273-ФЗ [4]. Поэтому это не означает, что теперь такая деятельность запрещена.

Одной из главных факторов, из-за которого у образовательных организаций не получается эффективно выстроить необходимые механизмы привлечения

дополнительных ресурсов это отсутствие нормативно-правовой базы и документов, позволяющих вести фандрайзинговую деятельность.

Для того чтобы пожертвования не считались доходом, образовательные учреждения должны иметь в Уставе (в разделе «Источники формирования имущества») указание на то, что организация имеет возможность привлекать пожертвования от физических и юридических лиц. И работа по привлечению пожертвований, согласно уставу учебного заведения, возлагается не на администрацию, а на Попечительский совет, состоящий из родителей учеников. Он же следит за тем, на что тратится внебюджетное финансирование, а после отчитывается перед общественностью

Кроме того, образовательное учреждение должно вести отдельный учет доходов и расходов организации, в том числе по поступающим пожертвованиям на ее расчетный счет или в кассу. Важным документом, регулирующим порядок привлечения и расходования всех, без исключения, внебюджетных средств является положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств в образовательной организации.

Так же руководством образовательного учреждения издается приказ, регламентирующий порядок приема пожертвований. В частности, указывается, что подобные взносы должны быть сделаны исключительно добровольно, а согласие на оказание помощи благотворители подтверждают, заключая договор о пожертвовании.

Законодательство не призывает обязательно заключать договор при получении любого пожертвования. Однако в своей деятельности образовательной организации встречаются с необходимостью доказывать, что передача имущества на самом деле является пожертвованием.

Согласно ст. 574 ГК РФ письменная форма договора является обязательной в следующих случаях:

- дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей;
- договор содержит обещание дарения в будущем [2].

Обязанность руководителя создать правовую основу для привлечения внебюджетных средств. Фандрайзинг, как механизм привлечения внебюджетных источников образовательных учреждений, позволит разработать комплекс стратегических грамотных методов и процедур по привлечению дополнительных ресурсов.

Таким образом, процесс совершенствования муниципального управления сферой образования предполагает формирование политики постоянного взаимодействия между образованием и бизнесом, и как следствие расширение участия частных лиц в финансировании образовательных программ и проектов (развитие муниципально-частного партнерства). А так же использование фандрайзинга в образовательных учреждениях, как механизма привлечения внебюджетных источников.

Заключение

Современная система образования находится на стадии модернизации, происходят многочисленные изменения, и успешность этих изменений напрямую зависит от уровня развития человека и социального потенциала, основу которого составляет сфера образования.

Муниципальный уровень, как наиболее приближенный к населению, является одним из важнейших факторов развития сферы образования, так как на данном уровне принимаются и выполняются важные управленческие решения об организации образовательного процесса.

Управление системой образования в городском округе Самара на муниципальном уровне осуществляет Департамент образования, который является отраслевым (функциональным) органом Администрации городского округа Самара.

Проанализировав состояние системы образования городского округа Самара, можно сказать, что здесь ведется постоянная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного и качественного образовательного процесса на всех уровнях образования. Имеется большой опыт разработки и реализации муниципальных программ, довольно обширная нормативно-правовая база, которая регулирует процессы модернизации сферы образования, однако остается ряд проблем требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

В ходе анализа системы образования в городском округе Самара были выявлены следующие проблемы:

- Нехватка финансирования по отрасли «Образование»;
- Несоответствие количества дошкольных учреждений с реальным спросом;
- Неудовлетворительная материально-техническая база образовательных учреждений.

В связи с этим повышается актуальность поиска дополнительных источников внебюджетного финансирования образовательных организаций.

Один из главных сдерживающих факторов развития отрасли «Образования» сегодня это острая нехватка финансирования. А устаревшая и изношенная материально-техническая база значительной части образовательных учреждений по-прежнему не позволяет внедрять инновационные формы работы, информационные технологии, а также привлекать в отрасль молодые кадры.

В связи с этим повышается актуальность поиска дополнительных источников поступления денежных средств (внебюджетного финансирования) образовательных учреждений.

Перспективным направлением повышения эффективности финансирования образовательных учреждений можно назвать развитие муниципально-частного партнерства. Отличный способ удовлетворить огромные и постоянно растущие нужды образовательных учреждений в денежных ресурсах, особенно в условиях сохраняющегося дефицита бюджетных средств. Следовательно, целесообразно ориентироваться на совместное финансирование отрасли «Образование» из бюджетов различных уровней и иных заинтересованных юридических и физических лиц. А для их поиска предлагается использовать в образовательных учреждениях технологии фандрайзинга, что позволит эффективно выстроить необходимые механизмы привлечения дополнительных ресурсов для осуществления и реализации своей деятельности. Это позволит повысить прозрачность, управляемость и эффективность данной деятельности.

Таким образом, в качестве совершенствования управления в сфере образования на муниципальном уровне было предложено:

- формирование политики постоянного взаимодействия между образованием и бизнесом, и как следствие расширение участия частных лиц в финансировании образовательных программ и проектов (развитие муниципально-частного партнерства)
- использование технологии фандрайзинга в образовательных учреждениях, как механизма привлечения внебюджетных источников.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

Опубликованные

1. Конституция Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть I и часть II // СПС «КонсультантПлюс».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
5. «Об общих принципах организации местного самоуправления»: Федеральный закон от 6.10.2003 № 131-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
6. «О муниципальной службе в Российской Федерации»: Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
7. «О некоммерческих организациях»: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
8. «Об автономных учреждениях»: Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
9. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
10. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
11. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
12. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
13. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения

государственных (муниципальных) учреждений»: Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

14. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
15. «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
16. «О концессионных соглашениях»: Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
17. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 // СПС «КонсультантПлюс».
18. «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»): Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 // СПС «КонсультантПлюс».
19. «О государственной аккредитации образовательной деятельности»: Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 // СПС «КонсультантПлюс».
20. «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные

- программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»): Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 // СПС «КонсультантПлюс».
- 21.«Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 // СПС «КонсультантПлюс».
- 22.«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 // СПС «КонсультантПлюс».
- 23.«Об осуществлении мониторинга системы образования»: Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 // СПС «КонсультантПлюс».
- 24.«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 // СПС «КонсультантПлюс».
- 25.«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р // СПС «КонсультантПлюс».
- 26.«Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей

- на 2012 - 2017 года»: Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2015 № 167-п// СПС «КонсультантПлюс».
- 27.«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»: Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 // СПС «КонсультантПлюс»
- 28.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 // СПС «КонсультантПлюс».
- 29.«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»: Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 // СПС «КонсультантПлюс».
- 30.«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 // СПС «КонсультантПлюс».
- 31.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 // СПС «КонсультантПлюс».
- 32.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 // СПС «КонсультантПлюс».
- 33.«Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»: Приказ Минобрнауки России от 27.08.2013 № 989 // СПС «КонсультантПлюс».

- 34.«Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»: Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 // СПС «КонсультантПлюс».
- 35.«Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»: Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 // СПС «КонсультантПлюс».
- 36.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 // СПС «КонсультантПлюс».
- 37.«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 // СПС «КонсультантПлюс».
- 38.«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 // СПС «КонсультантПлюс».
- 39.«Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 // СПС «КонсультантПлюс».
- 40.«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»: Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 // СПС «КонсультантПлюс».
- 41.«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

- образовательных технологий при реализации образовательных программ»: Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 // СПС «КонсультантПлюс».
- 42.«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 // СПС «КонсультантПлюс».
- 43.«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 // СПС «КонсультантПлюс».
- 44.«Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 // СПС «КонсультантПлюс».
- 45.«Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года»: Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644 // СПС «КонсультантПлюс».
- 46.«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»: Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 // СПС «КонсультантПлюс».
- 47.«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н // СПС «КонсультантПлюс».
- 48.«Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

- образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»: Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177// СПС «КонсультантПлюс».
- 49.«О муниципальной службе в Самарской области» от 09.10.2007 № 96-ГД: Закон Самарской области // СПС «КонсультантПлюс».
- 50.«Об участии Самарской области в государственно-частных партнерствах»: Закон Самарской области от 02.07.2010 №72-ГД // СПС «КонсультантПлюс».
- 51.Положение о Департаменте образования Администрации городского округа Самара, утвержденное решением Думы городского округа Самара от 26.03.2009 № 707 (С изменениями и дополнениями от 5.12.2017г) // СПС «КонсультантПлюс».
- 52.«Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года», утверждённая решением Думы городского округа Самара от 26.09.2013 № 358. // СПС «КонсультантПлюс».

Неопубликованные

- 53.Распоряжение Администрации городского округа Самара от 27.03.2015 № 123-р «Об утверждении структуры Департамента образования Администрации городского округа Самара».
- 54.Распоряжение Администрации городского округа Самара от 21.04.2017 № 39-р «О внесении изменения в распоряжение Администрации городского округа Самара от 27.03.2015 № 123-р «Об утверждении структуры Департамента образования Администрации городского округа Самара».
- 55.Распоряжение Администрации городского округа Самара от 22.12.2015 № 255-р «Об утверждении Штатного расписания Департамента образования Администрации городского округа Самара на 2016 год».
- 56.Постановление Администрации городского округа Самара от 02.03.2017 № 102 «О предельной штатной численности работников Администрации городского округа Самара, Департамента управления имуществом городского округа Самара, Департамента градостроительства городского округа Самара».

57. Положение об отделе обеспечения безопасности Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
58. Положение об отделе организации муниципального заказа Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
59. Положение о дошкольном образовании Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
60. Положение об управлении экономического планирования и бухгалтерского учета Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
61. Положение об отделе экономического планирования Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
62. Положение об отделе бухгалтерского учета Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
63. Положение об управлении правового обеспечения, муниципальной службы и кадровой работы Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
64. Положение об отделе правового обеспечения и документооборота Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
65. Положение об отделе муниципальной службы и кадровой работы Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
66. Положение об управлении обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений и организационной работы Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
67. Положение об отделе организации деятельности общеобразовательных учреждений Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
68. Положение об отделе организационной работы Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.

69. Положение об управлении воспитательной работы и дополнительного образования Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
70. Положение об отделе воспитательной работы Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
71. Положение об отделе дополнительного образования Департамента образования Администрации городского округа Самара от 15.01.2016.
72. Регламент проведения контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, утвержденный приказом Департамента от 20.12.2016 № 1469-од.
73. Положение об осуществлении ведомственного финансового контроля, утвержденное приказом Департамента от 20.10.2016 № 1182-од.
74. Методические рекомендации по оказанию платных услуг муниципальными образовательными учреждениями городского округа Самара, утвержденные приказом Департамента от 20.08.2015 № 913-од;
75. Положение о работе Комиссии по рассмотрению заявок на предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам-производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат на оказание услуг по предоставлению бесплатного питания обучающимся, находящимся в лагерях с дневным пребыванием при МОУ городского округа Самара, утвержденное приказом Департамента от 08.05.2015 № 550-од.
76. Регламент взаимодействия отдела организации муниципального заказа Департамента образования Администрации городского округа Самара и подведомственных Департаменту учреждений при методическом сопровождении их деятельности по осуществлению закупок товаров, работ, услуг, утвержденный приказом Департамента от 11.03.2014 № 250-од.

Литература

- 77.Коротина К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование // Вопросы экономики и управления. — 2017. — №4. — С. 10-12 .
- 78.Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Л.В. Кудряшова; (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с.
- 79.Мартынова Е.В. Актуальность технологии формирования имиджа органов местного самоуправления в условиях современных инноваций.
- 80.Моисеев, А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с.
- 81.Муслимов Ф. А. Развитие муниципально-частного партнерства в управлении муниципальной собственностью // Молодой ученый. — 2015. — №23. С. 621-625.
- 82.Рогач, О.В. Основы теории управления и организации: учебное пособие / О.В. Рогач, Е.В. Фролова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 189 с.: табл. - Библиогр.: с. 176-184.
- 83.Саломатина Н.А. Управление организацией: Учебник / Поршнева А.Г.,Азоев Г.Л.,Баранчев В.П.,Поршнева А.Г.,Румянцева З.П.; Под ред- 4-е изд.,перераб.и доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 84.Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

Интернет-ресурсы

- 85.Динамика потребительских цен: итоги 2017 года. // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики, январь 2018 № 33. – URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/15981.pdf> (дата обращения 26.05.18)

86. Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/upravlenie.html> (дата обращения: 28.05.18).
87. Официальный сайт Администрации городского округа Самара. – URL: <http://samadm.ru> (дата обращения: 30.04.18).
88. Паспорт по отрасли «Образование» с основными социально значимыми параметрами. – URL: http://samadm.ru/upload/iblock/315/2018_02_12-sotspasport.pdf (дата обращения: 30.04.18).
89. Толковый словарь «Инновационная деятельность». – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/399143> (дата обращения: 07.05.18).
90. Фандрайзинг в образовании. – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1977> (дата обращения: 28.05.18).

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Поветкиной Кристины Владимировны

Название работы: «Муниципальное регулирование сферой образования (на примере Департамента образования Администрации городского округа Самара)»

Научный руководитель: к.и.н., доцент, Буранок Александр Олегович

Руководителем ВКР Кристины Владимировны Поветкиной я был назначен решением кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы. Тема ВКР была выбрана нами совместно и связана с изучением регулирования сферы образования (на примере Департамента образования Администрации городского округа Самара).

Преддипломную и производственную практики Кристина Владимировна прошла в Департаменте образования Администрации городского округа Самара, где ознакомились с деятельностью данной организации в части регулирования сферы образования, участвовала в мероприятиях Администрации и Департамента, собрала практический материал к выпускной квалификационной работе.

Структура данной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе, носящей теоретический характер, раскрываются теоретико-методологические основы муниципального управления сферой образования в Российской Федерации.

Во второй главе проводится анализ и даются рекомендации по совершенствованию системы управления сферой образования на муниципальном уровне.

К.В. Поветкина ответственно подошла к работе над выпускной квалификационной работой. Постоянно поддерживала электронную переписку с научным руководителем, являлась на назначенные консультации, внимательно прислушивалась к советам и рекомендациям, самостоятельно находила и обрабатывала материал, внося свои предложения.

Непосредственно в процессе написания ВКР Кристина Владимировна освоила формулировку объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, виды работ с различными источниками информации, особенностями построения научно-справочного аппарата, удалось найти достойное место материалу, собранному на производственной и преддипломной практике. Всё это позволило, на наш взгляд, выпускной квалификационной работе состояться, она получилась достаточно интересной и содержательной, а выводы – аргументированными. Считаю, что студентка К.В. Поветкина заслуживает отличной оценки.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично», 92 балла.

Научный руководитель:

Буранок Александр Олегович

Дата: 29.06.18

Подпись: 



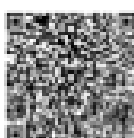
СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	ПоветкинаКВ
Факультет, кафедра, номер группы	ЭГМУ13
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	2018_ЭГМУ13_ПоветкинаКВ_ВКР
Название файла	2018_ЭГМУ13_ПоветкинаКВ_ВКР.docx
Процент заимствования	25,70%
Процент цитирования	3,30%
Процент оригинальности	70,80%
Дата проверки	06:10:03 21 июня 2018г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска ЭБС "Юрайт"; Модуль поиска ЭБС "Консультант студента"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "МИР АНО ВО"; Модуль поиска ЭБС "АИБукс"; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"
Работу проверил	Проверочный Пользователь ФИО проверяющего
Дата подписи	 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Отчет на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.